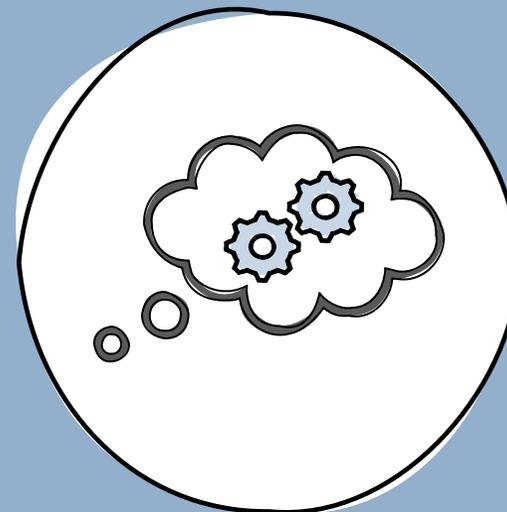
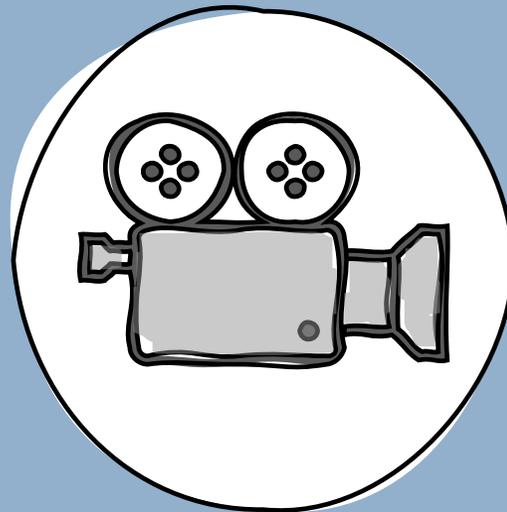
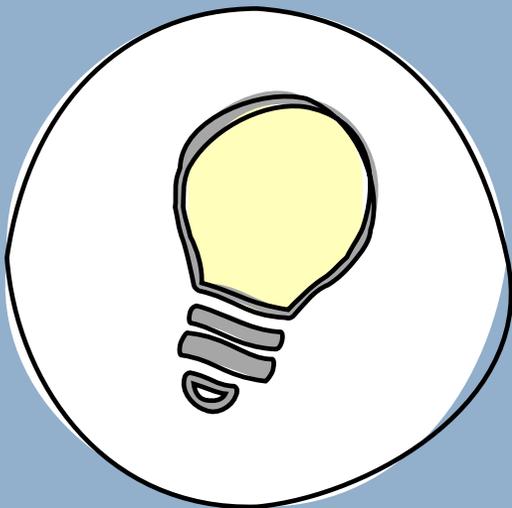


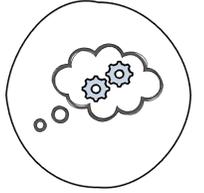
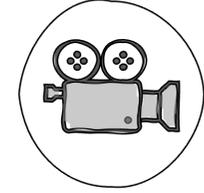
KOHÄRENZ ERLEBEN – REFLEXION VON UNTERRICHT: AUFGABENORIENTIERT UND VIDEOBASIIERT

Ein hochschuldidaktische Entwicklungsprojekt
gefördert vom Ministerium für Wissenschaft und Kultur



→ Patrick Bielski-Wüsthoff (IFSP)

1 | MITWIRKENDE & FÖRDERUNG



Förderer: Niedersächsisches
Ministerium für Wissenschaft und
Kultur

Förderlinie: Innovative Lehr- und
Lernkonzepte: „Innovation Plus“

Fördersumme: 50.000 €

Projektlaufzeit: 10/2021 bis 10/2022



Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Anke Karber



Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Kathrin
Padberg-Gehle



Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Jessica
Süßenbach



Dr. Timo Beckmann



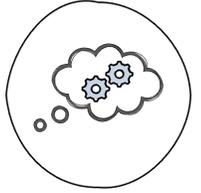
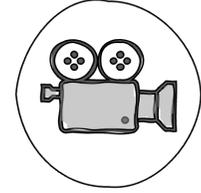
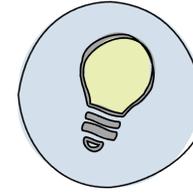
Prof. Dr. Torben
Schmidt



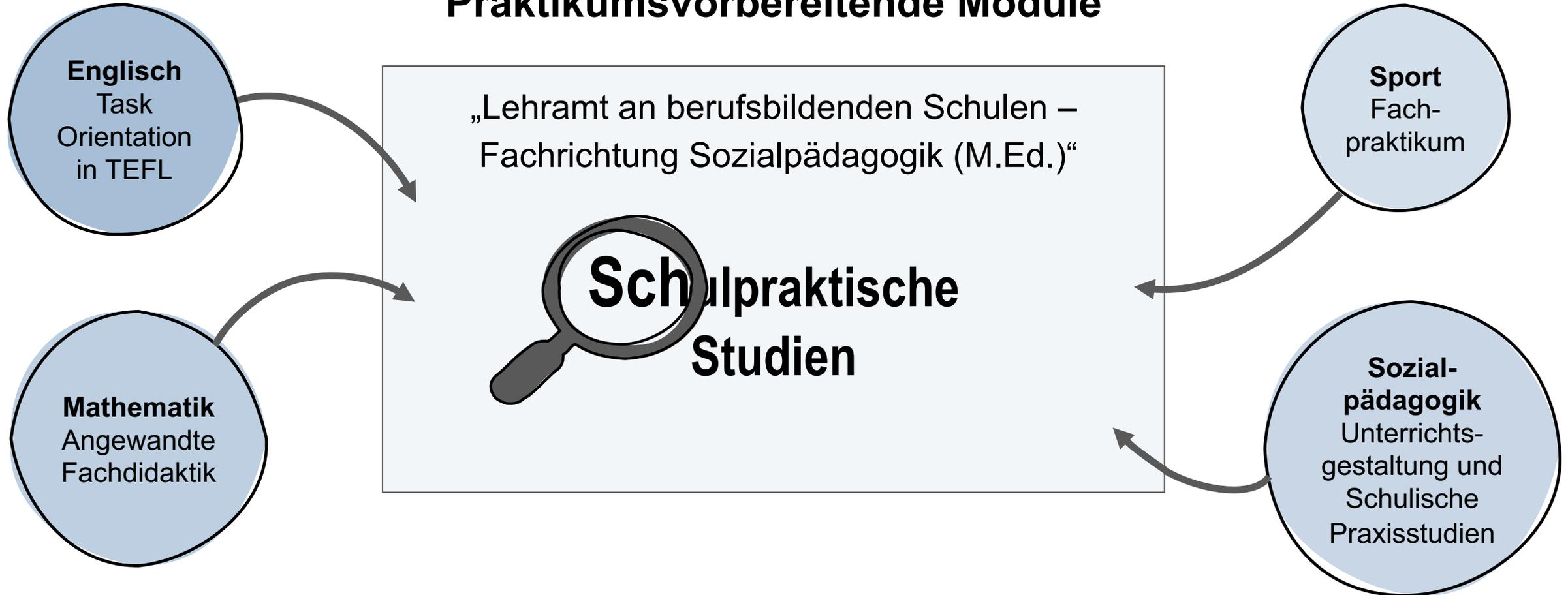
Patrick Bielski-
Wüsthoff



2 | IDEE



Praktikumsvorbereitende Module



3 | ZIELE

KOHÄRENZ

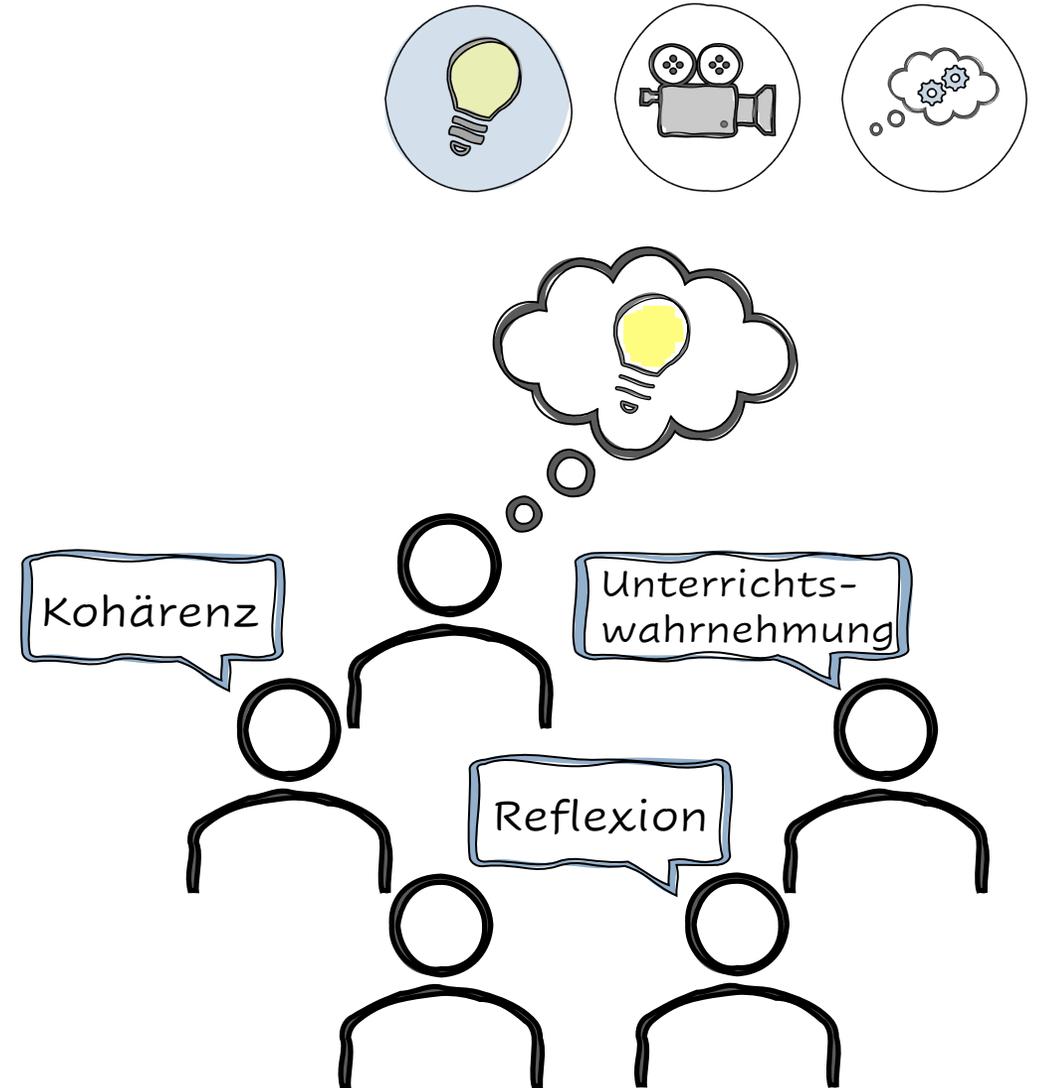
„Abstimmung, Verknüpfung und Passung von Lehr-Lern-Strukturen, -Gelegenheiten und -Inhalten“ (Hellmann 2019)

INDIVIDUELLE PROFESSIONALISIERUNG

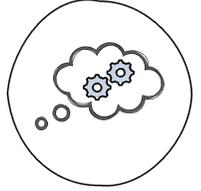
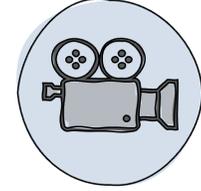
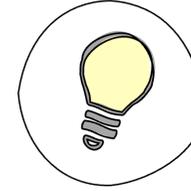
durch die Stärkung der professionellen Unterrichtswahrnehmung und Fähigkeit zur Reflexion (u.a. Häcker 2017)

„**Erfahrung-Machen-im-Reflektieren**“ (Karber 2021)

durch den Einsatz von Unterrichtsvideos und der Konzeption von fachdidaktisch-orientierten und passgenauen Reflexionsaufgaben (Kramer 2014).



4 | MEILENSTEINE



Erhebung
der Unterrichts-
videos an den
berufsbildenden
Schulen

Entwicklung
von Reflexions-
aufgaben und
Bereitstellung auf
Moodle

Erprobung
der Reflexions-
bausteine in den
Seminaren

Evaluation
durch Studierenden-
befragung (LVE)

WiSe 2021/ 22

SoSe 2022

WiSe 2022/ 23

Workshop I
Konzeptionierung
von Videos und
Reflexionsaufgaben

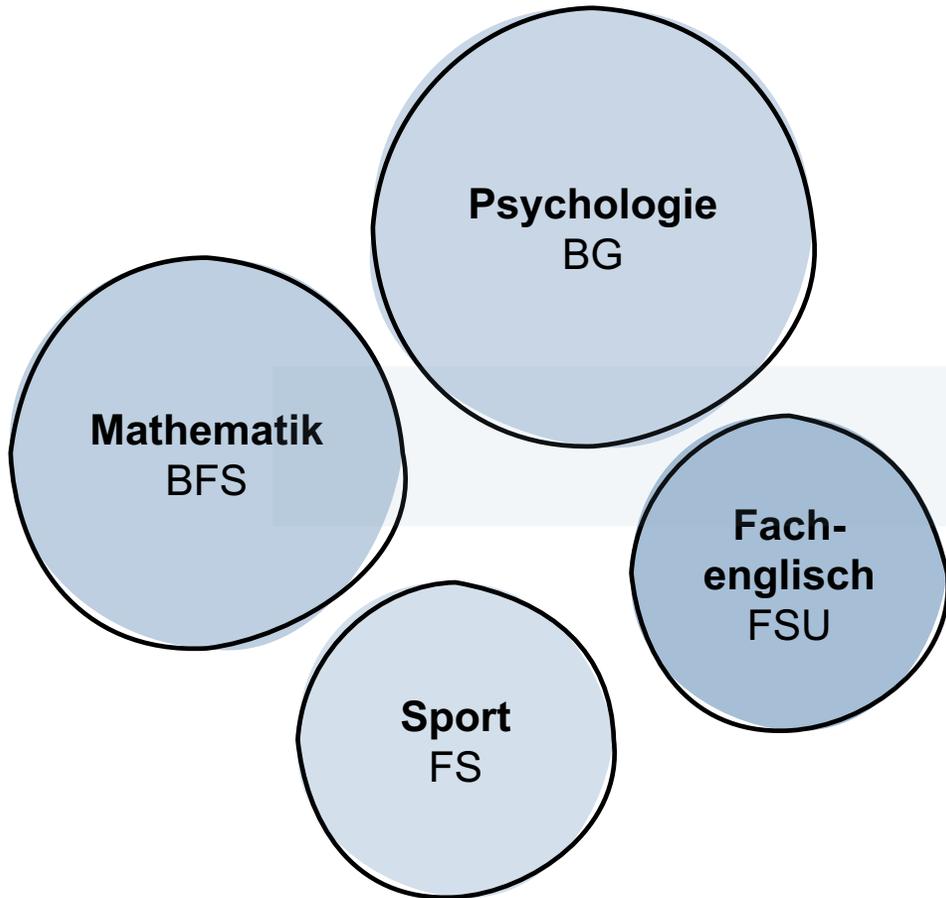
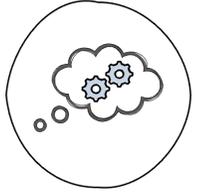
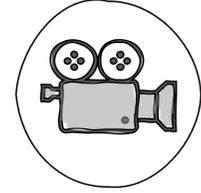
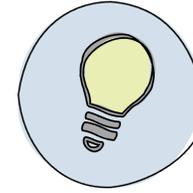
Workshop II
Reflexion, Refle-
xionsanlässe und
Strukturmodelle im
Sinne der Kohärenz

Workshop III
Einsatz und
Konzeptionierung
von Reflexions-
aufgaben

Workshop IV
Auswertung der
Kohärenz der
(videobasierten)
Reflexionsaufgaben



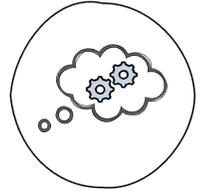
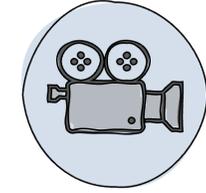
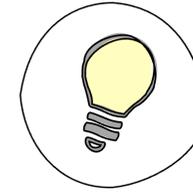
5 | ERHEBUNG



Dr. Jan-Torge Claussen

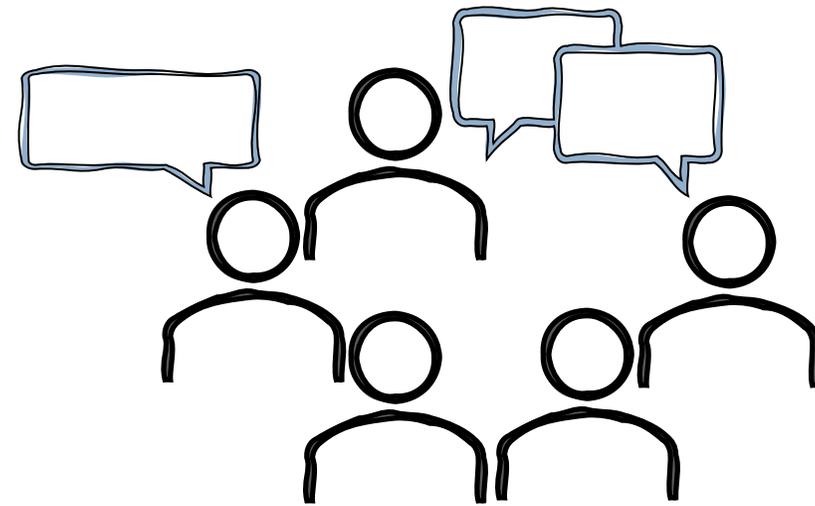


5 | ERHEBUNG



Workshop I

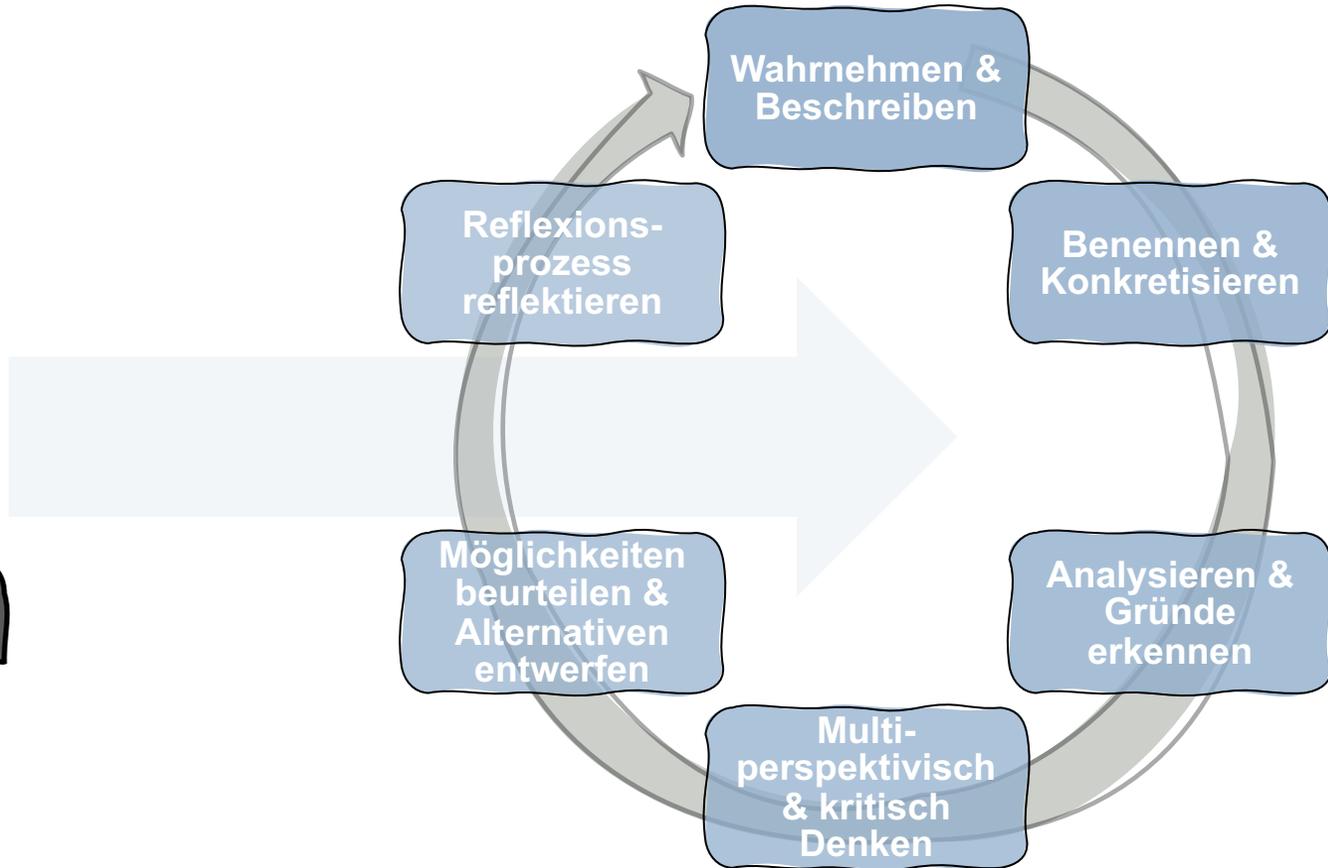
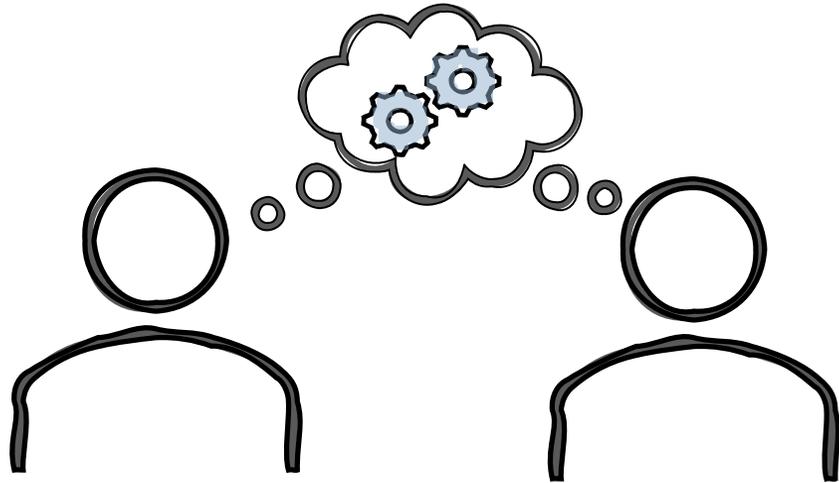
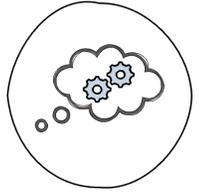
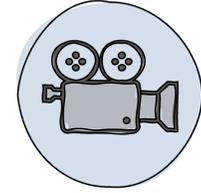
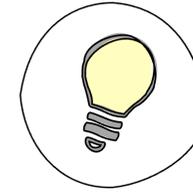
Reflexionsfokus richtet sich auf die Themen Handlungsorientierung, Umgang mit Heterogenität und Kompetenzorientierung



Multiview ist das Videoportal der Leuphana Universität. Hier werden Unterrichtsaufnahmen für Lehre und Forschung zur Verfügung gestellt (Claussen et al. 2020).



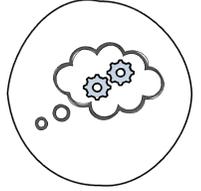
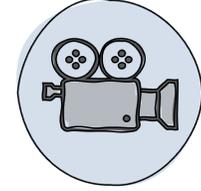
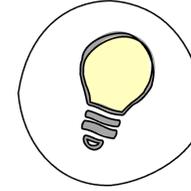
6 | ENTWICKLUNG



(Li Hamburg 2020)



6 | ENTWICKLUNG



Schauen Sie sich die Videosequenz aus den Perspektiven 4 (Lehrkraft), 1 (Gruppentisch), 3 (Gruppentisch), 5 (Gruppentisch) an. Achten Sie insbesondere auf die verbale und nonverbale Interaktion zwischen Lehrkraft und Schüler*innen.

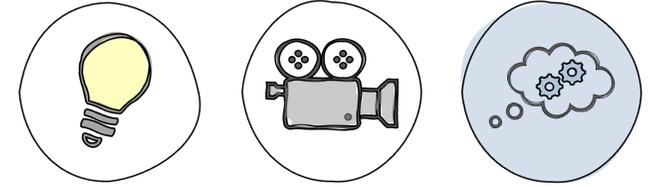
- a) Wie geht die Lehrkraft bei der Wiederholung der vorangegangenen Unterrichtsstunde vor? Was fällt Ihnen auf? Stellen Sie die für Sie zentrale Situation heraus.
- b) Inwiefern hat Ihrer Meinung nach eine Aktivierung der Lerngruppe stattgefunden? Und warum hat die Lehrkraft aus Ihrer Sicht so agiert?
- c) Wie hätte die Lehrkraft noch vorgehen können? Beschreiben und begründen Sie eine mögliche Handlungsalternative.
- d) Wie beurteilen Sie das Verhalten der Schüler*innen in dieser Situation? Inwieweit haben eigene Einstellungen und Erfahrungen zu dieser Einschätzung beigetragen?

 01_Sequenzplanung_Mathematik.pdf 4. Mai 2022, 10:49

 02_Berufliche_Handlungssituation.pdf 4. Mai 2022, 10:49



7 | ERPROBUNG



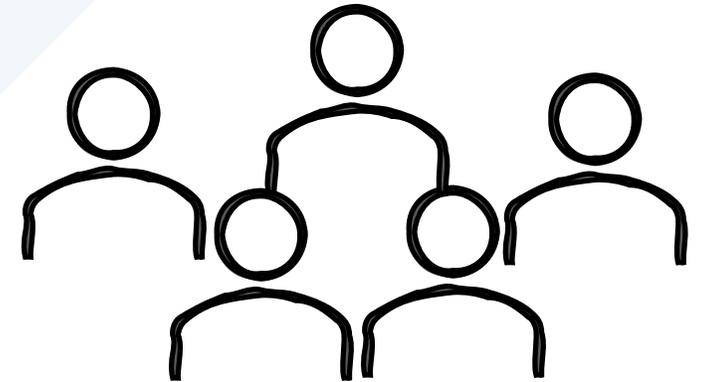
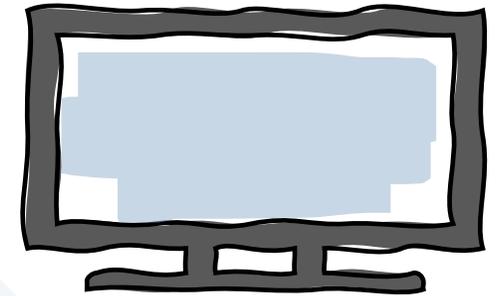
📌 ZULETZT BESUCHTE KURSE



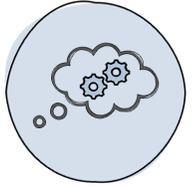
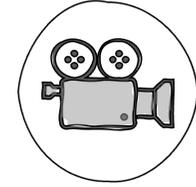
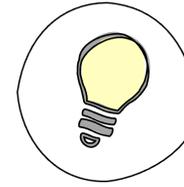
Semesterübergreifende Moodle-Kurse
Schulische Praxisstudien – LBS

Einführung
Fraefel (2017)
Li Hamburg (2020)

Reflexionsaufgaben



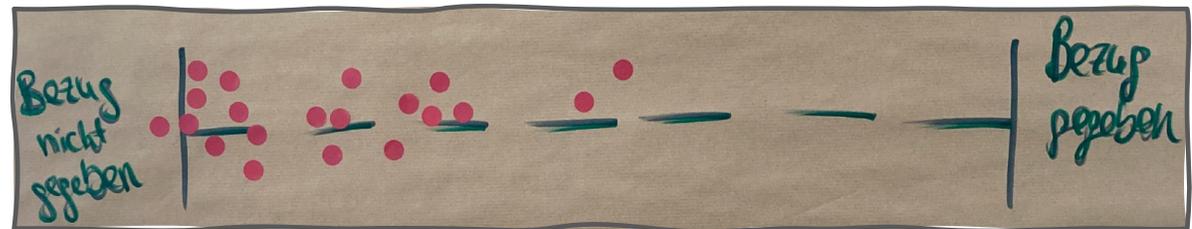
8 | EVALUATION



Praktikums-
vorbereitung

Bedarfe: Unterrichtsplanung, Zeitmanagement & Einsatz didaktischer Reserven, Umgang mit Störungen, „Curriculare-Übersetzung“, Unterrichtsmethoden, Leistungsbewertung, ...

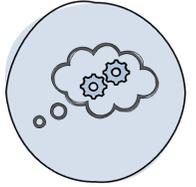
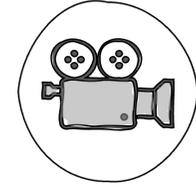
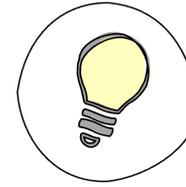
Kohärenz



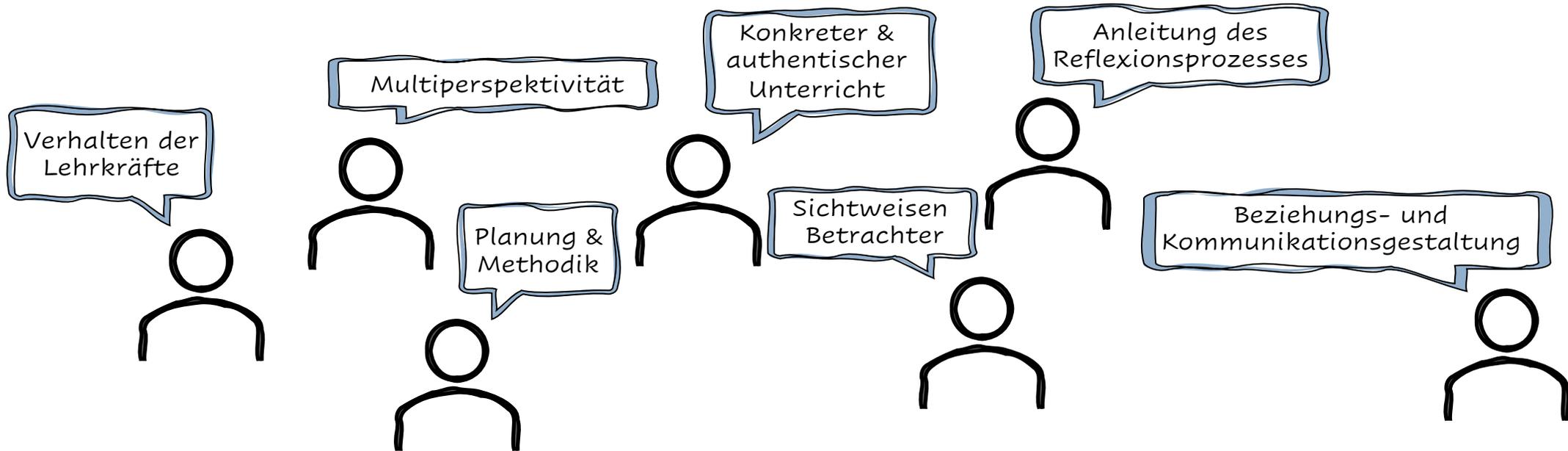
Reflexion



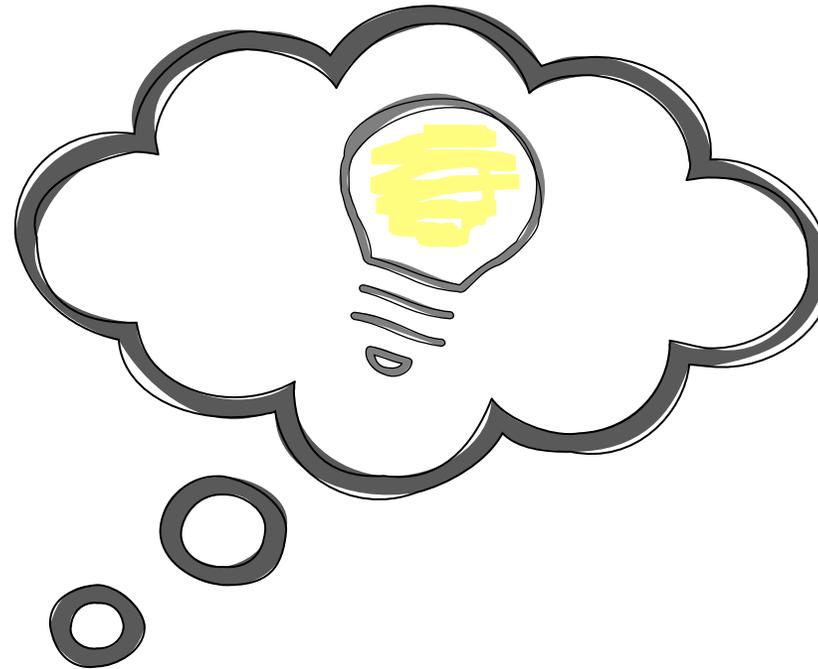
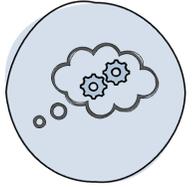
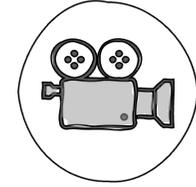
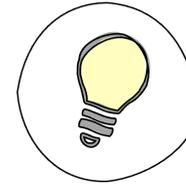
8 | EVALUATION



Welche Aspekte in der Auseinandersetzung mit den Unterrichtsvideos fanden Sie besonders relevant?



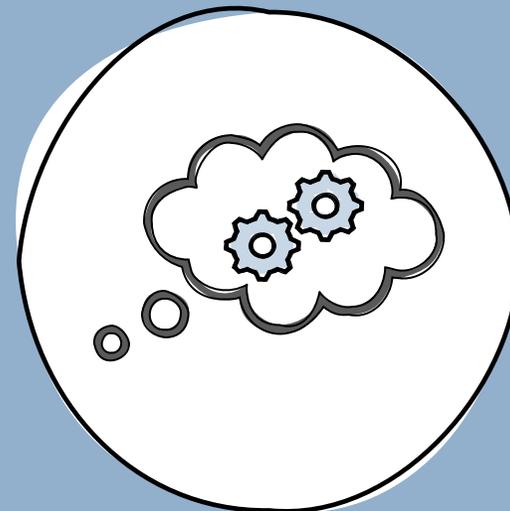
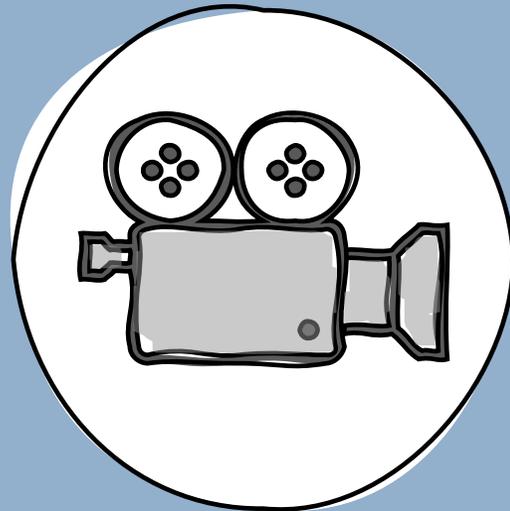
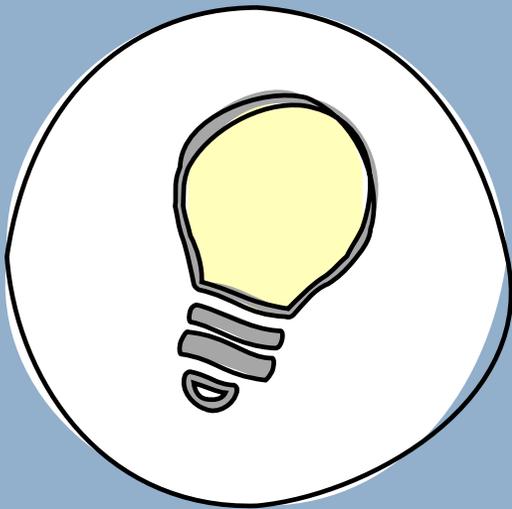
8 | EVALUATION



LITERATUR

- Claussen, J.-T./Ehmke, T./Troll, B. (2022):* Aus unmittelbarer Nähe online beobachten – Chancen multiperspektivischer Unterrichtsaufnahmen für die Lehrkräftebildung. In: Ehmke, T./Fischer-Schönborn, S./Reusser, K./Leiss, D./Schmidt, T./Weinhold, S. (Hrsg.): Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 234-251.
- Fraefel, U. (2017):* Wo ist das Problem? Kernideen des amerikanischen Reflexionsdiskurses. In: Berndt, C. /Häcker, T./ Leonhard, T. (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 56-73.
- Häcker, T. (2017)* Grundlagen und Implikationen der Forderung nach Förderung von Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In Berndt, C./ Häcker, T./Leonhard, T. (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, Seite 21-45.
- Hellmann, K. (2019):* Kohärenz in der Lehrerbildung – Theoretische Konzeptionalisierung. In: Hellmann, K./Kreutz, J./Schwichow, M./Zaki, K. (Hrsg.): Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde. Wiesbaden: Springer VS, S. 9-30.
- Karber, A. (2021):* Praktiken der Reflexion in pädagogischen Qualifizierungen – Forschungs- und Entwicklungsanfragen. In: Bildung und Erziehung 74, S. 171-183.
- Krammer, K. (2014):* Fallbasiertes Lernen mit Unterrichtsvideos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 2, S. 164-175.
- Landesinstitut für Lehrkräftebildung und Schulentwicklung Hamburg (2020):* Reflexionskompetenzen Fördern. Reflexion und Reflexionskompetenz in der Lehrkräftebildung.

VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT



» www.leuphana.de

Gefördert durch:



**Niedersächsisches Ministerium
für Wissenschaft und Kultur**

Kontakt

Patrick Bielski-Wüsthoff
Wissenschaftlicher Mitarbeiter

Leuphana Universität
Universitätsallee 1
21335 Lüneburg

Mail: Patrick.bielski-wuesthoff@leuphana.de
Fon: +49.4131.677-2382



Multiview



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG