LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

El desarrollo sostenible y las oportunidades de las universidades

PUCP, 12 de septiembre de 2012,
Lima, Perú

Dr. Marco Rieckmann
Instituto para la Comunicación de Sustentabilidad y del Medio Ambiente
Universidad Leuphana de Lüneburg
Alemania
rieckmann@uni.leuphana.de

El cambio global

Cambio Global

Se está produciendo una crisis global:

- La humanidad está consumiendo sobre un 20 % más de lo que la Tierra puede producir, causando una rápida declinación en las biomasas silvestres (*crisis del medio ambiente*).
- En 2005, más de 1.400 millones de personas tenían que sobrevivir con menos de 1,25 dolares al día (UN, 2010) (*crisis de pobreza*).
- Nunca la brecha entre ricos y pobres ha sido mayor que hoy (*crisis de desigualdad*).
- La ciencia y la tecnología tradicional han aportado al deterioro ambiental (*crisis de la ciencia y tecnología*).

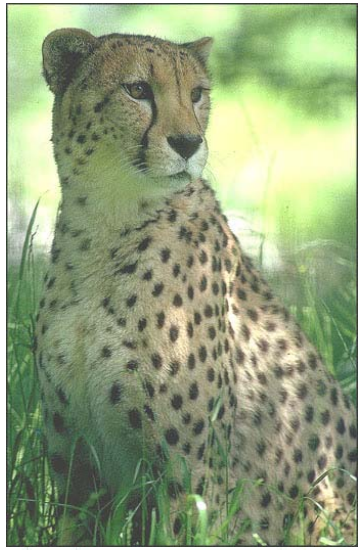
Crisis del medio ambiente

- *Cambio climático:* La concentración de dióxido de carbono en la atmósfera ha aumentado en un 30 % en los últimos 150 años. Sólo entre 1970 y 2004, las emisiones globales de CO_2 aumentaron en un 80 % (IPCC, 2007).
- *Degradación de suelos:* Aproximadamente el 15 % de las superficies útiles de todo el mundo están afectadas por la degradación del suelo, el 65 % de las tierras de cultivo se consideran degradadas y el 40% de ellas, incluso fuertemente degradadas. La degradación global del suelo es provocada esencialmente por la erosión del agua (56 %) y la erosión eólica (28 %), así como en menor medida por la degradación química (12 %) y por la degradación física (4%) (WRI, 2000).
- *Pérdida de biodiversidad:* La Lista Roja de Especies Amenazadas de la UICN contiene aproximádamente 47.700 especies, de las cuales 17.300 especies están en peligro de extención (Vié et al., 2009).

Cambio climático

Aumento de la concentración de dióxido de carbono

Animales en peligro de extención



Crisis social

- En el año 2009, el número de las personas que padecían *malnutrición crónica* superó por primera vez 1.000 millones, en año 2010 eran 925 millones personas, de las cuales un 98 % era de los países del Sur (FAO, 2010).
- En la actualidad, el 25 % de la población mundial carece de *acceso a agua potable* y el 40 % vive sin *instalaciones sanitarias* (Le Monde diplomatique, 2009).
- La *brecha entre los países pobres y ricos* ha aumentado considerablemente en los últimos años (UNDP, 2010): El porcentaje más rico de la población mundial, es decir, cerca de 60 millones de personas, ganan tanto como el 57% de los más pobres, es decir, más de 3.500 millones.

Ideal del desarrollo sostenible

Definición internacional general del desarrollo sostenible:

“El desarrollo sostenible es un desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.”

Informe Brundtland, 1987

Elementos claves del desarrollo sostenible

- Justicia (justicia intrageneracional, justicia intergeneracional)
- Orientación global
- Barreras ecológicas
- Participación ciudadana

Década de las Naciones Unidas „Educación para el Desarrollo Sostenible“ (2005-2014)

- Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre de 2002
- Coordinación internacional por la UNESCO

“La visión basica de la Década de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible es un mundo donde cada uno tiene la oportunidad de beneficiarse de la educación y de aprender los valores, el comportamiento y los estilos de vida requeridos para un futuro sostenible y para una transformación positiva de la sociedad.”

UNESCO (2004)

Objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible

- La meta general se puede deducir de la Agenda 21:
  - Adquisición de „*conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible* ”
- Como base común se puede considerar la adquisición de competencias que facilitan una acción consciente en términos de un desarrollo sostenible

Universidades sostenibles

- Las universidades pueden jugar un papel importante para transformar el futuro de la sociedad (mundial) en términos del desarrollo sostenible “al abordar la sostenibilidad a través de *sus principales funciones de la educación, la investigación y divulgación*” (Fadeeva/Mochizuki 2010: 250).
- Las universidades son actores clave en el proceso de implementación del desarrollo sostenible, “porque forman un *vínculo entre la generación de conocimientos y la transferencia de conocimiento a la sociedad*, tanto por la educación de los futuros tomadores de decisiones y por la de divulgación y el servicio para la sociedad” (Adomßent/Michelsen 2006: 87-88).
- *Los desafíos con los cuales las universidades deben enfrantarse para hacerse universidades sostenibles son:* políticas institucionales de sostenibilidad, la movilización del personal y de los estudiantes, la formación del personal, la inclusión de la sostenibilidad en la investigación, la inclusión de la sostenibilidad en el currículum así como en la educación continua y en la extensión (Leal Filho 2009).

Implicaciones del desarrollo sostenible para universidades

Sostenibilidad

Enseñanza interdisciplinaria sobre temas de la sostenibilidad

Investigación de sostenibilidad inter- y transdisciplinaria

Universidad

Organización sostenible de la universidad

La universidad como parte de la comunidad/ responsabilidad social

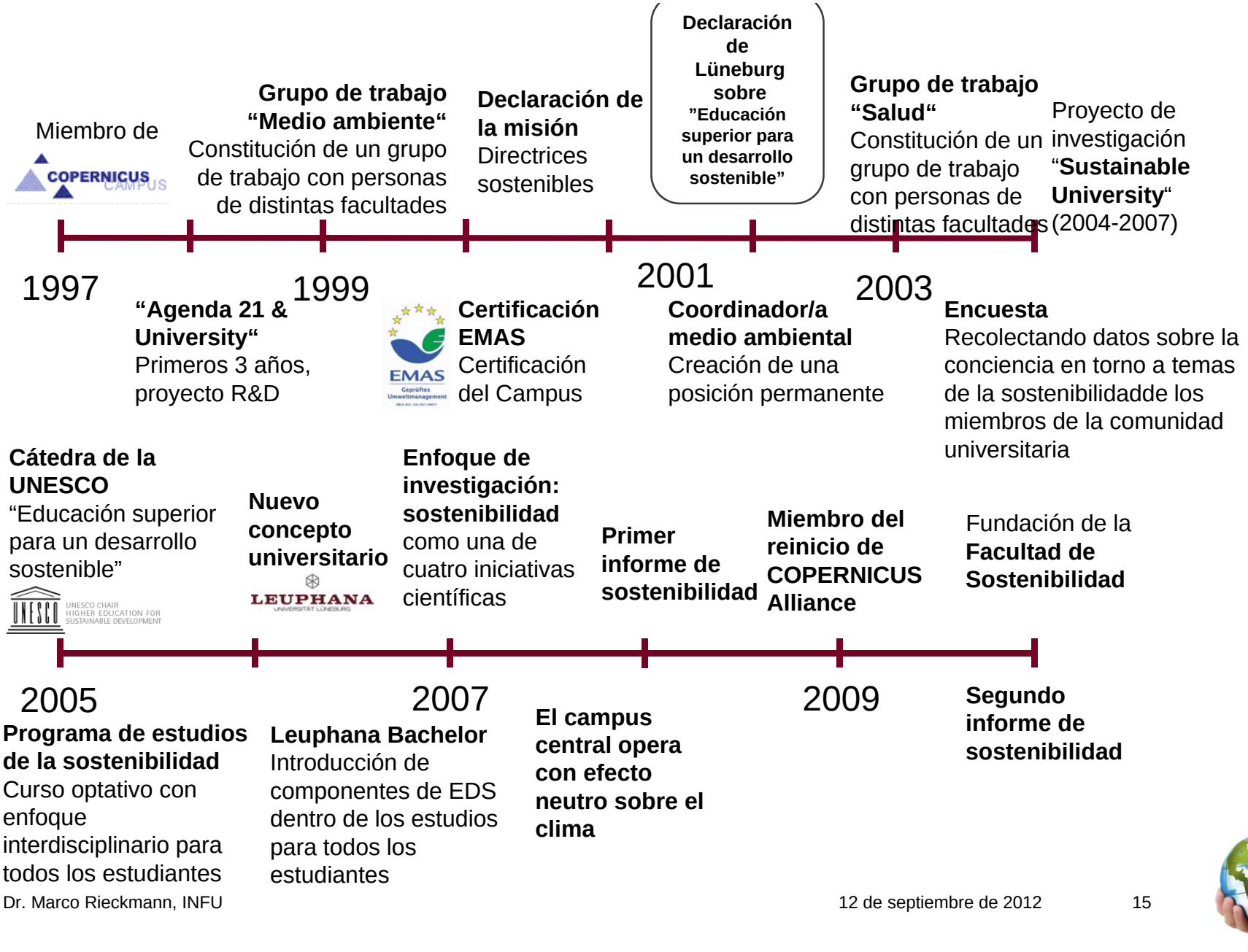
Transformación, Comunicación, Discurso sobre valores

Universidad Leuphana de Lüneburg

Fundación: Base y objetivo: sostenibilidad es uno de los principios clave para el desarrollo de la Universidad Leuphana.
Sus actividades centrales – investigación, educación y transferencia – se entienden como base de la contribución de las universidades para construir una sociedad sostenible.

Univer-sidad Leuhana de Lüneburg	**Universidad humanista**	Formación profesional y desarrollo personal
	Universidad sostenible	Competencia de transformación para un desarrollo sostenible
	Universidad orientada hacia la acción	Análisis, creatividad y reflexividad considerando los problemas en la práctica

Universidad Leuphana de Lüneburg



Gestión y organización

Gestión de recursos naturales

- Proceso de optimación del uso de energía en el nivel organizacional
- Campañas para la reducción del uso de energía
- Reducción del uso de agua
- Separación de los desechos
- Productos orgánicos y del comercio justo en el comedor universitario y las cafeterías en el campus
- Enfoque de ser una universidad CO_2 neutral

Auditoría y gestión de sostenibilidad

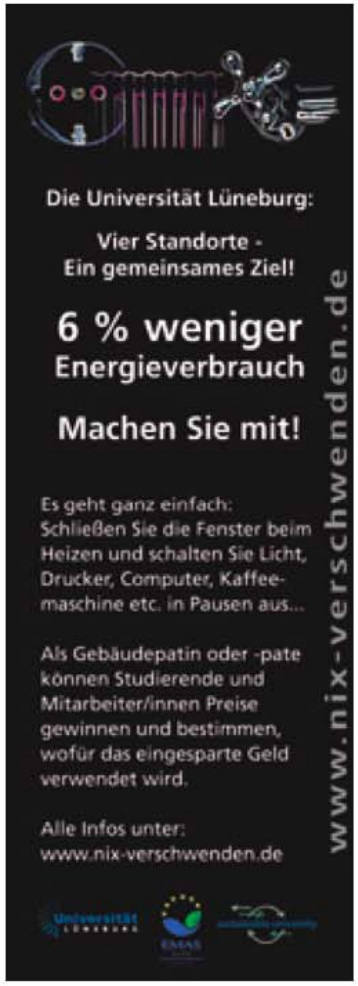
- Coordinadora ambiental
- Sistema de gestión ambiental (EMAS)
- Informe de sostenibilidad

Subproyectos para la implementación de la sostenibilidad

Alternativas viables :

Energia solar – un proyecto estudiantil

Campaña energética “Save It!“ („Ahorrala!“)



Enseñanza

Enfoque general

- Desarrollo de competencias en ambientes de aprendizaje formales e informales
- Nueva cultura de aprendizaje
- Estructuras innovadoras en ambientes de aprendizaje formales
- Creación de ambientes de aprendizaje informales en el campus

Enseñanza

Educación: La educación superior para el desarrollo sostenible ha sido integrada en unos estudios generales obligatorios para los estudiantes de pregrado y otros programas de estudio.

Estudios generales para todos los estudiantes de pregrado:

(1) Semestre Leuphana cubre de manera obligatoria el primer semestre para todas las asignaturas.

Módulo "La ciencia tiene responsabilidad" supone un 1/3 del Semestre Leuphana, cubre el tema de la sostenibilidad e ilustra comportamientos éticos.

(2) Estudios complementarios acompañan todos los programas de estudio de pregrado y cubren varios seminarios sobre la sostenibilidad.

Enseñanza

Educación: La educación superior para el desarrollo sostenible ha sido integrada en unos estudios generales obligatorios para los estudiantes de pregrado y otros programas de estudio.

Opciones de especialización:

Bachelor: Asignatura principal en Ciencias de la Sostenibilidad
Asignatura secundaria en Desarrollo Sostenible

Master: Ciencias de la sostenibilidad

MBA: Administración de sostenbilidad

PhD: Ciencias de la sostenibilidad

Reflexión y comunicación de sostenibilidad

Cultura y Desarrollo Sostenible

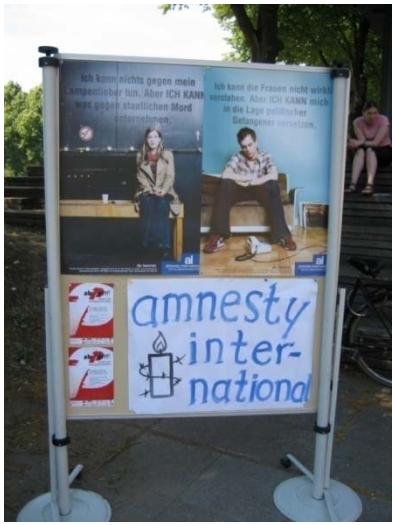
- Integración de teorías de cultura en el discurso de sostenibilidad
- Proyectos de arte que se dirigen a discursos de la reforma de universidades y la crítica de un desarrollo (universitario) insostenible
- Exposiciones sobre temas de la sostenibilidad

Comunicación y transfer de conocimiento

- Periódico “Campus Courier”
- Programa de radio sobre temas de la sostenibilidad
- Realización de eventos
- Producción de video clips

Iniciativas y actividades de sostenibilidad en el campus

- Días de acción
- Eventos (por ejemplo festival de música)
- Club ecológico de estudiantes
- Iniciativa de estudiantes de energía fotovoltáica
- Otros grupos de estudiantes que se dedican a cuestiones de la sostenibilidad (Greenpeace, Amnesty International, SNEEP,…)
- Conferencias sobre sostenibilidad organizadas por los estudiantes
- …



„[…] si la educación tiene que ser transformativa, ella misma tiene que ser transformada.“

Sterling (2003)

¡Muchas gracias por su atención!

Contacto

Dr. Marco Rieckmann

Universidad Leuphana de Lüneburg

Instituto para la Comunicación de Sustentabilidad y del Medio Ambiente

rieckmann@uni.leuphana.de

www.leuphana.de/infu