

ZIEL

In einem **multiprofessionellen Entwicklungsteam** aus Personen aller Phasen der Lehrkräftebildung erarbeiten wir Ansätze für die Entwicklung und Beforschung von **kontextorientierten Lehr-Lernsettings für den inklusiven Unterricht** in den naturwissenschaftlichen Fächern. Dies beinhaltet u. a. die Entwicklung von **Lernbausteinen** für Lehramtsstudierende.

MULTIPROFESSIONELLES TEAM

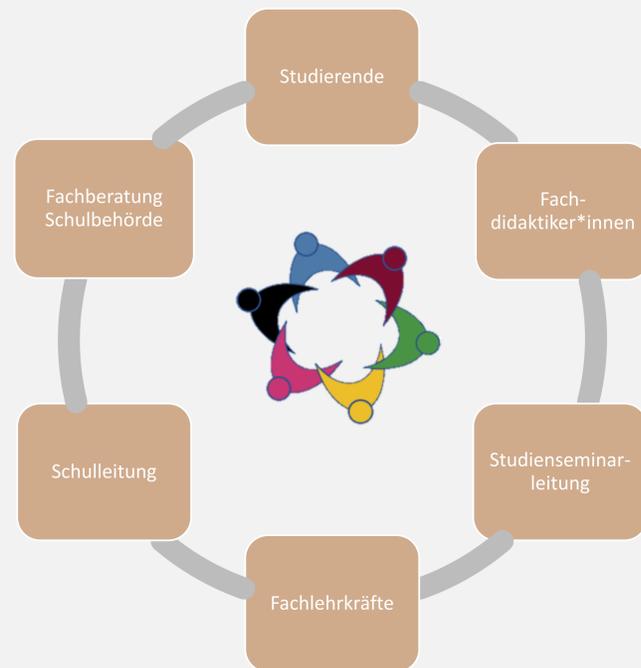


Abb. 1: Beteiligte Akteur*innen im Entwicklungsteam

ENTWICKLUNGSSARBEIT



Abb. 2: Prozess der Entwicklungsarbeit

Hintergrund

HINTERGRUND

- Es gibt kein einheitliches Verständnis des Kontextbegriffs (Gilbert, 2006). Für ein inklusionsförderliches Verständnis spielt u. a. das Verhältnis von Kontexten und fachlichen Konzepten eine maßgebliche Rolle (s. Abb. 3).
- Das NinU-Raster (Ferreira-González et al. 2021 s. Abb. 4) und das Kategoriensystem inklusiver naturwiss. Unterricht (KinU; Brauns & Abels, 2021) sind Instrumente zur Planung und Reflexion von inklusivem Nawi-Unterricht. Sie werden zur Förderung des Kompetenzerwerbs angehender Lehrkräfte eingesetzt.

Beforschung des 1. Lernbausteins

KONZEPTE UND KONTEXT

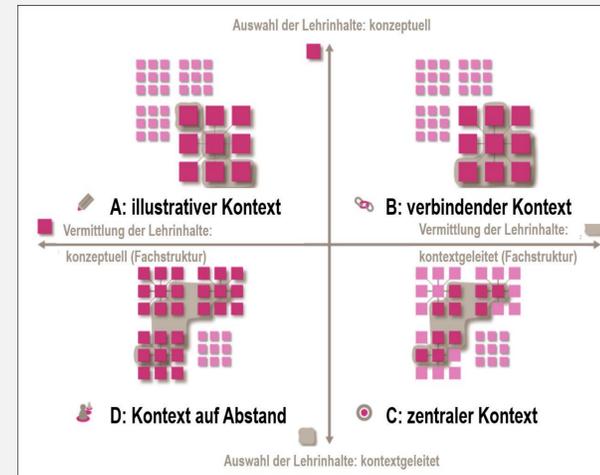


Abb. 3: Konzept-Kontext Fenster (übersetzt nach Bruning & Michels, 2013, S.29)

KONTEXTE UND INKLUSION



Abb. 4: NinU-Planungs- und Reflexionsraster (Ferreira González et al., 2021, S.193)

FORSCHUNGSFRAGEN

1. Welches **Kontextverständnis** zeigen die Studierenden im Bezug zu inklusivem Nawi-Unterricht vor und nach dem Seminar?
2. Welches Verständnis des **Kontext-Konzeptverhältnisses** zeigt sich bei den Studierenden vor und nach dem Seminar?
3. Welche **Planungskompetenzen bzgl. inklusivem kontextorientierten** Unterricht lassen sich bei den Studierenden am Ende des Seminars erkennen?
4. Was **reflektieren** die Studierenden in Bezug auf **inklusive kontextorientierten Nawi-Unterricht**?

FORSCHUNGSDESIGN



Abb. 5: Forschungsdesign für den ersten Lernbaustein

*Auswertung mit dem KinU (Brauns & Abels, 2020) und einem in der Entwicklung befindlichen Kategoriensystem zum Kontextverständnis

Literatur

- Brauns, S., & Abels, S. (2021). The Framework for Inclusive Science Education. *Inclusive Science Education, Working Paper No. 1/2020 (2nd ed.)*. Leuphana University Lüneburg, Science Education. <https://www.leuphana.de/inclusive-science-education>
- Bruning, L., & Michels, B. (2013). Concept-contextvenster: Zicht op de wisselwerking tussen concepten en contexten in het bèta-onderwijs. SLO, nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling. <https://www.slo.nl/publish/pages/2803/concept-contextvenster.pdf>
- Ferreira González, L., Hüfner, S., Sührig, L., Weck, H., Weirauch, K., & Abels, S. (2021). Ein Unterstützungs raster zur Planung und Reflexion inklusiven naturwissenschaftlichen Unterrichts. *Sonderpädagogische Förderung Heute 4. Beiheft*, 191-215.
- Gilbert, J. (2006). On the nature of "context" in chemical education. *International Journal of Science Education*, 28(9), 957-976. <https://doi.org/10.1080/09500690600702470>

ZUKUNFTSZENTRUM LEHRKRÄFTEBILDUNG ZZL-NETZWERK
Das ZZL-Netzwerk wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert

Kontakt
DR. SYBILLE HÜFNER
Leuphana Universität Lüneburg
Universitätsallee 1
21335 Lüneburg
sybille.huefner@leuphana.de

PROF. DR. SIMONE ABELS
Leuphana Universität Lüneburg
Universitätsallee 1
21335 Lüneburg
simone.abels@leuphana.de