



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

Educación Superior para el Buen Vivir: ¿Cómo pueden contribuir las universidades al Buen Vivir de la sociedad?

Conferencia Internacional

“Alternativas de desarrollo sostenible: cómo cambiar el paradigma social con énfasis en la centralidad del ser humano y la naturaleza”. 6, 7 y 8 de junio de 2012,
Quito, Ecuador

Dr. Marco Rieckmann

**Instituto para la Comunicación de Sustentabilidad y del Medio Ambiente
Universidad Leuphana de Lüneburg
Alemania**



Elementos claves del desarrollo sustentable

- Justicia (justicia intrageneracional, justicia intergeneracional)
- Orientación global
- Barreras ecológicas
- Participación ciudadana





El Buen Vivir – Sumak Kawsay

“El Buen Vivir como principio estructurador de la nueva Constitución implica el reconocimiento de las concepciones de sustentabilidad y respeto a la naturaleza promovidos por las sociedades indígenas. Más que una declaración constitucional es una oportunidad para construir colectivamente un *nuevo régimen de desarrollo basado en una economía solidaria*. Esto significa alejarse de una economía sobredeterminada por las relaciones mercantiles, impulsando una relación dinámica y constructiva entre mercado, Estado y sociedad. El Buen Vivir es *utopía de un proyecto de vida en común a ser ejecutada por la acción de la ciudadanía*.” (Acosta, 2008)





Educación para el Desarrollo Sustentable

Agenda 21, Capítulo 36

“La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar *cuestiones ambientales y de desarrollo*. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, esta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. Tanto la educación académica como la no académica son indispensables para *modificar* las *actitudes* de las personas de manera que éstas tengan la capacidad de evaluar los problemas del desarrollo sostenible y abordarlos. La educación es igualmente fundamental para *adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible* y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones.”





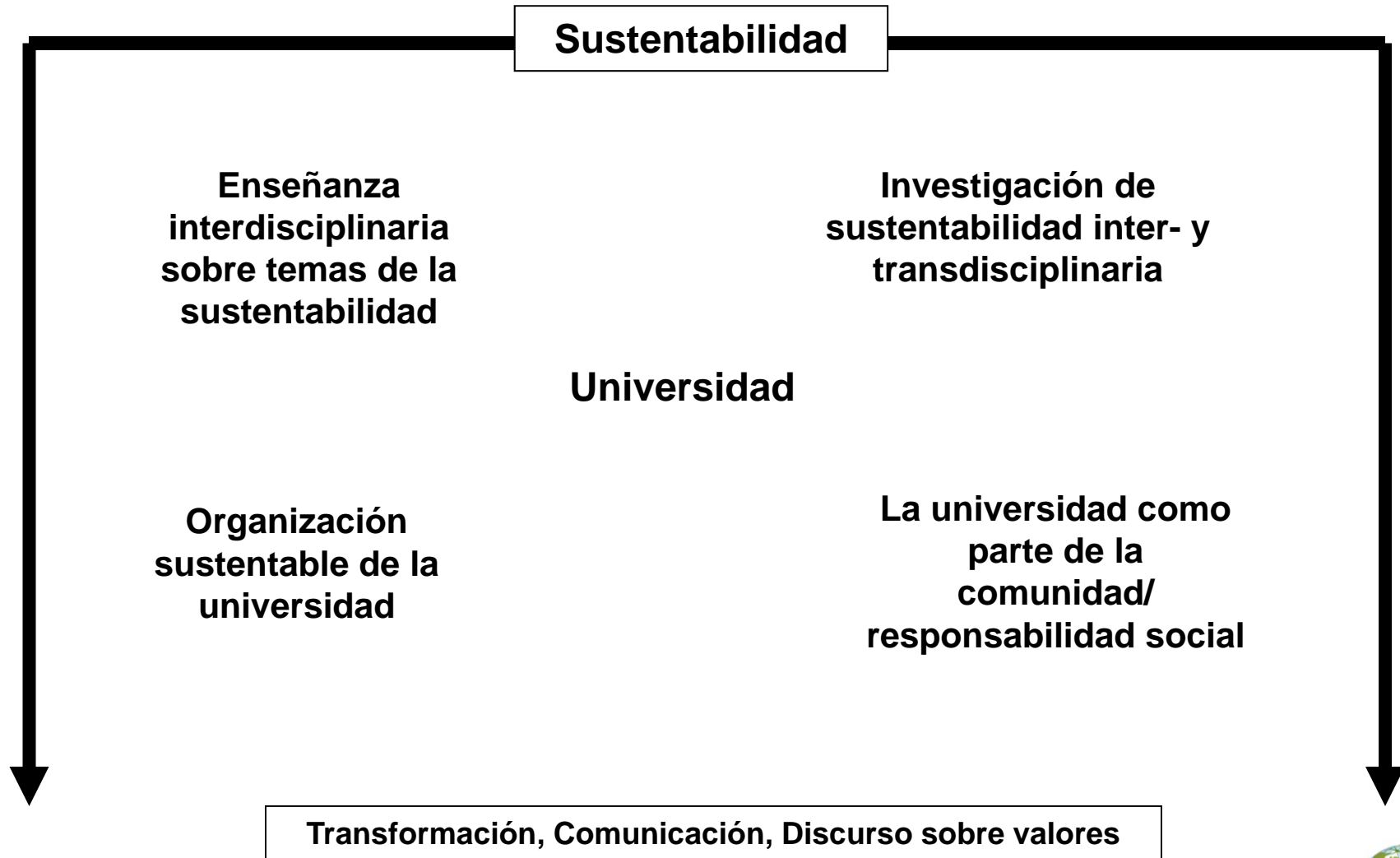
Universidades sustentables como actores del Buen Vivir

- Las universidades pueden jugar un papel importante para transformar el futuro de la sociedad (mundial) en términos del Buen Vivir “al abordar la sustentabilidad a través de sus principales funciones de la educación, la investigación y divulgación” (Fadeeva/Mochizuki 2010: 250).
- Las universidades son actores clave en el proceso de implementación del Buen Vivir, “porque forman un vínculo entre la generación de conocimientos y la transferencia de conocimiento a la sociedad, tanto por la educación de los futuros tomadores de decisiones y por la de divulgación y el servicio para la sociedad” (Adomßent/Michelsen 2006: 87-88).
- Los desafíos con los cuales las universidades deben enfrentarse para hacerse universidades sustentables son: políticas institucionales de sustentabilidad, la movilización del personal y de los estudiantes, la formación del personal, la inclusión de la sustentabilidad en la investigación, la inclusión de la sustentabilidad en el currículum así como en la educación continua y en la extensión (Leal Filho 2009).





Implicaciones del desarrollo sustentable para universidades





Ejemplo 1: Universidad Leuphana de Lüneburg

- Universidad humanista, sustentable y proactiva
- Sustentabilidad como un enfoque central de la investigación, desde 2010: Facultad de Sustentabilidad
- Gestión sustentable: proceso de optimación del uso de energía en el nivel organizacional, reducción del uso de agua, separación de los desechos, productos orgánicos y del comercio justo en el comedor universitario y las cafeterías en el campus, coordinadora ambiental, sistema de gestión ambiental (EMAS), informe de sostenibilidad
- Actividades de comunicación
- Iniciativas y actividades de sustentabilidad de los estudiantes (días de acción, eventos, club ecológico de estudiantes, Greenpeace, Amnesty International,...)





Enseñanza

Enfoque general

- Desarrollo de competencias en ambientes de aprendizaje formales e informales
- Nueva cultura de aprendizaje
- Estructuras innovadoras en ambientes de aprendizaje formales
- Creación de ambientes de aprendizaje informales en el campus

Actividades concretas

- Módulo “La ciencia tiene responsabilidad” en el primer semestre, para todos los estudiantes
- Asignatura secundaria “Desarrollo Sustentable”
- Seminarios con trabajo transdisciplinario en proyectos
- Seminarios virtuales con estudiantes de diferentes países
- Maestría y Doctorado en Ciencias de Sustentabilidad





Ejemplo 2: Universidad Técnica del Norte

- Misión: la universidad “forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedoras con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”
- Programa de especialización en “Educación (Superior) para el Desarrollo Sustentable” (desde 2009)
- proceso de elaborar una estrategia de sustentabilidad
- programa de Maestría en Educación para el Desarrollo Sustentable en preparación
- iniciativa estudiantil llamada “Universidad Sustentable” que ha publicado un Guia de Sustentabilidad





Conclusión

- Estos dos ejemplos muestran la amplitud de actividades que universidades en todo el mundo están llevando a cabo para contribuir al Buen Vivir de su sociedad.
- Sin embargo, para la preparación de las universidades para el futuro todavía queda mucho trabajo por hacer y quedan aún muchas cuestiones que deben discutirse.
- En América Latina, también hay diversas actividades de las universidades en pro del Buen Vivir. Sin embargo, en el discurso sobre el Buen Vivir hasta ahora las universidades todavía no se han reconocido como actores importantes para la realización de sociedades sustentables.





„[...] si la educación tiene que ser transformativa, ella misma tiene que ser transformada.“

Sterling (2003)

