



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

Educación y comunicación para sociedades sustentables

FLACSO, Quito,
5 de junio de 2012



Dr. Marco Rieckmann
Instituto para la Comunicación de Sustentabilidad y del Medio Ambiente
Universidad Leuphana de Lüneburg
Alemania



Ideal del desarrollo sustentable

Definición internacional general del desarrollo sustentable:

“El desarrollo sustentable es un desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.”

Informe Brundtland, 1987





Elementos claves del desarrollo sustentable

- *Justicia*: Un desarrollo sustentable requiere de
 - justicia intrageneracional: justicia distributiva entre el norte y el sur, los ricos y los pobres.
 - justicia intergeneracional: equilibrio entre las generaciones actuales y las generaciones futuras.

- *Orientación global*: El análisis de los problemas de insustentabilidad y su solución requieren de una orientación global.

- *Barreras ecológicas*: Todas nuestras actividades y bienes se basan en la naturaleza („retinidad“). La capacidad de carga ecológica demarca los límites de nuestras actividades económicas y nuestro desarrollo social.

- *Participación ciudadana*: Un desarrollo sustentable es un proceso social de aprendizaje, comunicación y transformación. Éste requiere de la participación de muchos actores para poder incluir sus ideas y visiones.





El Buen Vivir – Sumak Kawsay

“El Buen Vivir como principio estructurador de la nueva Constitución implica el reconocimiento de las concepciones de sustentabilidad y respeto a la naturaleza promovidos por las sociedades indígenas. Más que una declaración constitucional es una oportunidad para construir colectivamente un *nuevo régimen de desarrollo basado en una economía solidaria*. Esto significa alejarse de una economía sobredeterminada por las relaciones mercantiles, impulsando una relación dinámica y constructiva entre mercado, Estado y sociedad. El Buen Vivir es *utopía de un proyecto de vida en común a ser ejecutada por la acción de la ciudadanía*.” (Acosta, 2008)





Conclusión

- *El desarrollo sustentable es un concepto ético-normativo:* Plantea una visión del mundo como debería ser.
- *El desarrollo sustentable se puede entender como un proceso social de aprendizaje, comunicación y transformación:* Los conceptos de sustentabilidad en cada sociedad dependen del tiempo, del espacio y de la cultura. Se requiere de la participación de muchos actores para poder incluir sus ideas y visiones.





Estrategias para la implementación del desarrollo sustentable

Estrategia de eficiencia:

Reducir los consumos de energía y de materias primas a través de innovaciones de tecnología medioambiental, manteniendo o incluso elevando la calidad de los productos o los servicios.

Estrategia de consistencia:

Adaptar los flujos de materias y de energía de forma cualitativa y cuantitativa a la capacidad de regeneración de los ecosistemas.

Estrategia de suficiencia:

Limitar las prácticas contaminantes para el medio ambiente y las que necesitan muchos recursos naturales, o sustituirlas con prácticas menos contaminantes (“vivir mejor en lugar de tener más”).

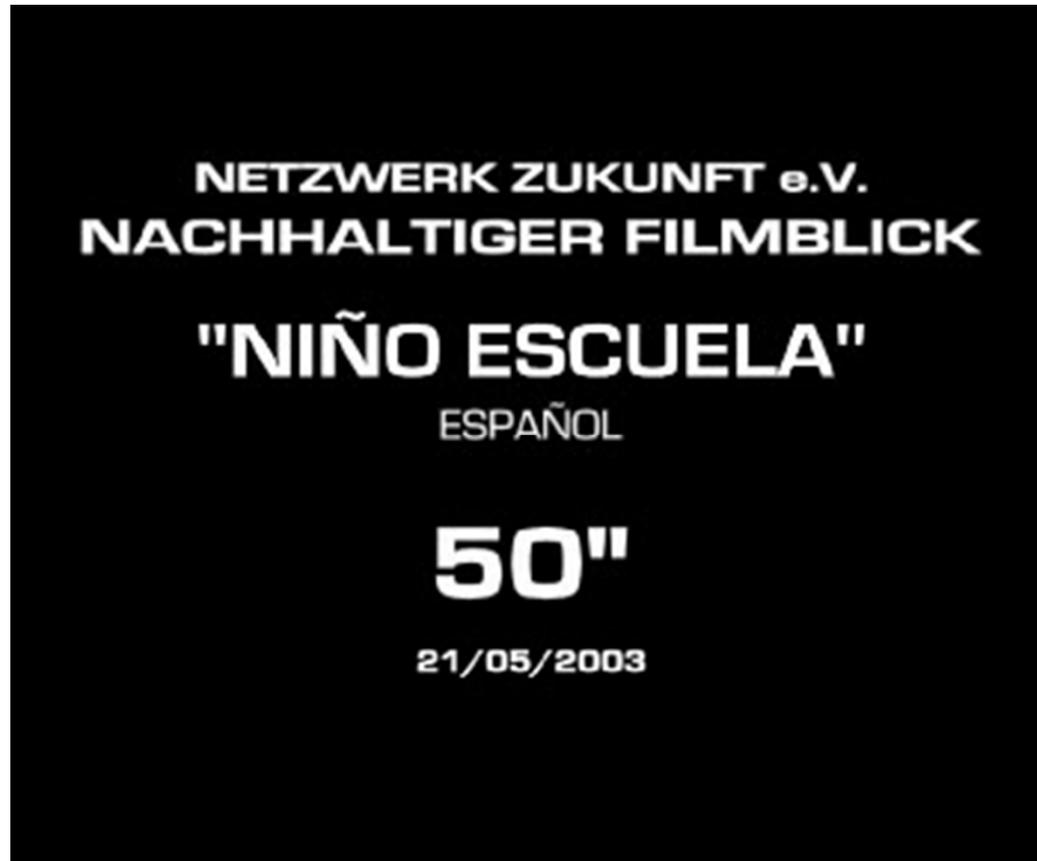
Estrategia de educación y comunicación:

Reflección sobre el concepto de sustentabilidad; fomento de la conciencia de sustentabilidad; acceso a informaciones





Películas de Sustentabilidad





Importancia de la comunicación para el desarrollo sustentable

„Pudieran morir peces o seres humanos, el nadar en lagos o ríos pudiera generar enfermedades, ya no pudiera salir petróleo de las bombas y las temperaturas promedio pudieran incrementarse o disminuirse, si no se comunica sobre ello, no tiene impactos para la sociedad.“

Luhmann (1986)





Importancia de la comunicación para el desarrollo sustentable

- Manejo de los problemas del mundo es posible solamente en base de una transformación y tomas de decisiones informadas de la sociedad
- Se requiere de capacidades de acción y de conocimiento de la sociedad
- Se trata de conocimiento en el sentido de
 - La comprensión de los hechos (*conocimiento del sistema*)
 - El conocimiento para determinar los espacios para la transformación y la decisión (*conocimiento de orientación*)
 - y el conocimiento sobre las formas de uso en la práctica (*conocimiento de transformación*)
- ¡Lo que se percibe como un problema en la sociedad depende de cómo el conocimiento sobre un tema se hace disponible y se valora por los actores sociales!





Comunicación de sustentabilidad

■ **Idea:**

Proceso de comunicación sobre un desarrollo social con miras al futuro, que se centra en el concepto de sustentabilidad.

■ **Comunicación en diferentes niveles:**

- entre individuos
- entre individuos y instituciones
- entre instituciones y adentro de instituciones
- en los medios de comunicación, la política, la economía, los municipios,...
- local, regional, nacional e internacional

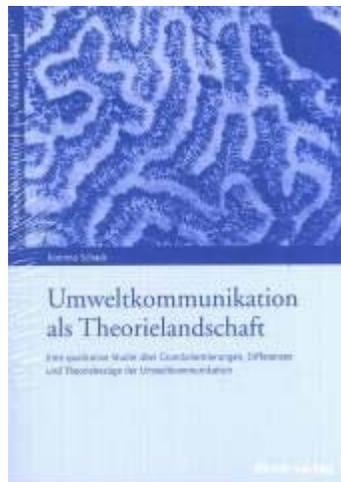




Comunicación de sustentabilidad

■ Precursores y elementos de comunicación de sustentabilidad

- Comunicación ambiental
- Comunicación de riesgos
- Comunicación de la ciencia





Cambio de perspectiva: desde la comunicación ambiental hacia la comunicación de sustentabilidad



Amenaza



Transformación





Comunicación de sustentabilidad

Comunicación de sustentabilidad= “proceso orientado al futuro en el cual se trata de una reflexión de argumentos, opciones de accionar o posiciones con respecto al desarrollo de la sociedad desde una perspectiva económica, ecológica, social y cultural; perspectivas que son percibidas e interpretadas diferentemente de los individuos en la sociedad.”

Michelsen 2005

Comunicación de sustentabilidad como un proceso de comunicación en el cual se trata de un desarrollo social orientado al futuro en cuyo centro está el ideal de la sustentabilidad.





Campos y actores de la comunicación de sustentabilidad

- Instituciones educativas
- Autoridades
- Agencias
- Organizaciones no gubernamentales
- Empresas
- Medios de comunicación
- ...





Comunicación de sustentabilidad en los medios de comunicación

- Informar sobre problemas de insustentabilidad
- Informar sobre proyectos y actividades (exitosos) de sustentabilidad
- Fomentar el discurso en la sociedad sobre el desarrollo sustentable
- Poner temas a la agenda (política)
- Fomentar conciencia ambiental y de la sustentabilidad
- ...

Desafíos:

- Reducción de la complejidad
- Comunicar efectos espacialmente y temporalmente distanciados
- Visualizar
- Indicar opciones de acción





La comunicación de sustentabilidad – ¿un problema?

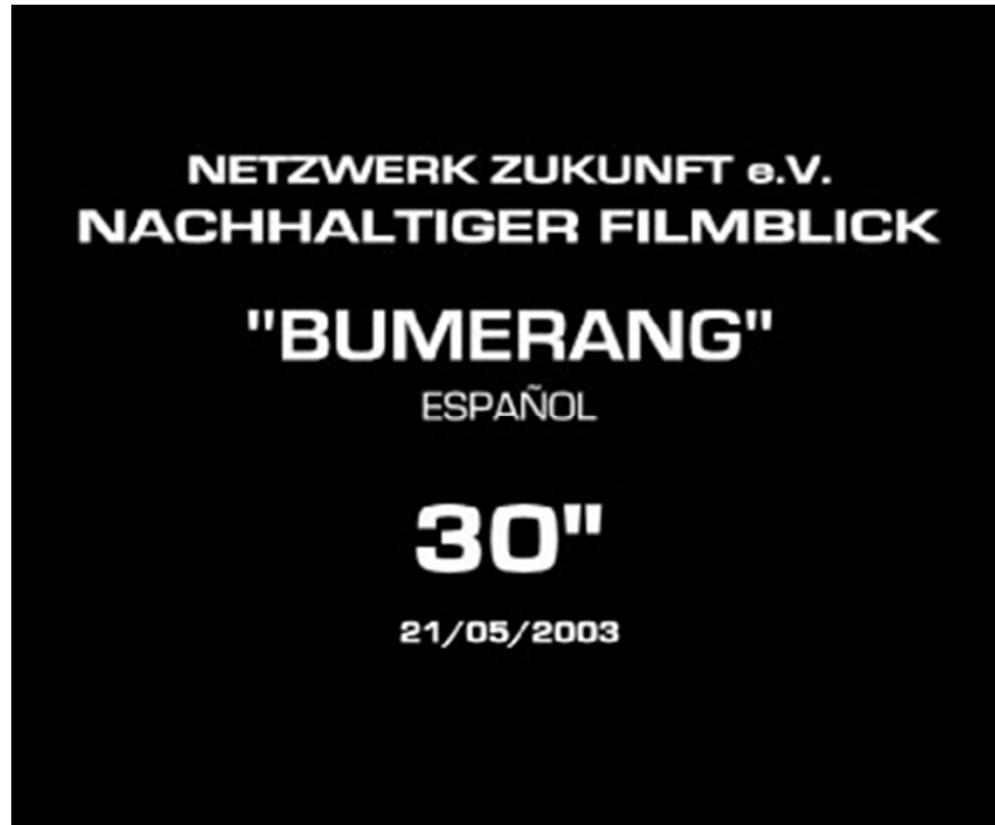
Se mencionaron con frecuencia los factores de problema siguientes:

- Complejidad
- Interdisciplinariedad
- Carácter abstracto
- Discurso de expertos
- No hay símbolo, no visualidad
- No es sexy





Películas de Sustentabilidad





Tarjetas postales de sustentabilidad





Hitos internacionales del discurso de la EDS

- Conferencia Intergubernamental de la UNESCO sobre Educación Ambiental, Tbilisi, 1977
- Congreso Internacional de la UNESCO sobre Educación y Formación relativas al medio ambiente, Moscú, 1987
- Cumbre de la Tierra, Rio de Janeiro, 1992
- Cumbre de las Naciones Unidas para un Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, 2002
- Década de las Naciones Unidas „Educación para el Desarrollo Sostenible“ (2005-2014)
- Estrategia “Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe”, 2007
- Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, Bonn, 2009





Educación para el Desarrollo Sustentable

Agenda 21, Capítulo 36

“La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar *cuestiones ambientales y de desarrollo*. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, esta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. Tanto la educación académica como la no académica son indispensables para *modificar las actitudes* de las personas de manera que éstas tengan la capacidad de evaluar los problemas del desarrollo sostenible y abordarlos. La educación es igualmente fundamental para *adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible* y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones.”





¿Por qué la Educación para el Desarrollo Sustentable?

- Educación para el desarrollo sustentable tiene como objetivo *capacitar a las personas* a poder crear activamente *una sociedad ecológicamente conciente, económicamente eficiente y socialmente justa*, considerando *aspectos globales*.
- Educación es una *condición necesaria* para el fomento de un desarrollo sustentable y el mejoramiento de la capacidad de las personas de poder reflexionar sobre cuestiones medioambientales y del desarrollo.





Educación para el Desarrollo Sustentable

La Educación para el Desarrollo Sustentable

- es una tarea transversal y tiene una función integrativa (aspectos ecológicos, sociales, económicos, culturales y políticos)
- fomenta la responsabilidad global
- apoya la adquisición de competencias claves
- fomenta la participación política y en la sociedad
- contribuye a la transformación de las sociedades hacia la sustentabilidad





Aprendizaje para toda la vida

Educación para el Desarrollo Sustentable como un aprendizaje para toda la vida

- Educación preescolar
- Educación escolar
- Formación profesional
- Educación superior
- Formación y perfeccionamiento
- Educación informal (medios de comunicación, en el tiempo libre, ...)





Década de las Naciones Unidas „Educación para el Desarrollo Sostenible“ (2005-2014)



- Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre de 2002
- Coordinación internacional por la UNESCO

“La visión básica de la Década de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible es un mundo donde cada uno tiene la oportunidad de beneficiarse de la educación y de aprender los valores, el comportamiento y los estilos de vida requeridos para un futuro sostenible y para una transformación positiva de la sociedad.”

UNESCO (2004)





Declaración de Bonn, 2009

“La educación para el desarrollo sostenible está imprimiendo una nueva dirección a la enseñanza y el aprendizaje para todos. La EDS promueve la educación de calidad e integra a todos sin excepción. Se basa en valores, principios y prácticas necesarios para responder eficazmente a los retos actuales y futuros.”

“La EDS se basa en valores de justicia, equidad, tolerancia, suficiencia y responsabilidad. Promueve la igualdad entre hombres y mujeres, la cohesión social y la reducción de la pobreza, y asigna un lugar prioritario al cuidado, la integridad y la honradez, como se enuncia en la Carta de la Tierra.”





Declaración de Bonn, 2009

Metas para los próximos años

- Apoyar la incorporación de temas del desarrollo sustentable, mediante una estrategia integrada y sistémica, en todos los niveles de la educación formal, no formal e informal
- Reorientar los programas de elaboración de planes de estudio y formación de docentes, con miras a integrar la EDS en los programas de formación inicial y de perfeccionamiento para docentes en funciones
- Establecer y ampliar iniciativas de colaboración sobre la EDS, para integrarla en la capacitación, la formación profesional y el aprendizaje en el lugar de trabajo
- ...





Objetivos de la Educación para el Desarrollo Sustentable

- La meta general se puede deducir de la Agenda 21:
 - Adquisición de „*conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible*”
- Como base común se puede considerar la adquisición de competencias que facilitan una acción consciente en términos de un desarrollo sustentable





Definición de competencia

Competencias son disposiciones individuales las cuales abarcan elementos cognitivos, emocionales, volitivos y motivacionales; entonces forman una combinación de conocimiento, capacidades, habilidades, motivos, valores y disposiciones emocionales.

Las competencias facilitan la acción auto-organizada en diferentes situaciones complejas, siendo activadas dependiendo de la situación y el contexto dados.

Las competencias se pueden cambiar: Se desarrollan en la acción – en la base de las experiencias y la reflexión.

Véase Andrade Cázares 2008; Cantú Hinojosa 2008; Weinert 2001





El concepto de la competencia para la transformación

- Objetivo de ofrecer oportunidades para el desarrollo de la competencia para la transformación
- La competencia para la transformación caracteriza *“la capacidad de modificar y modelar el futuro de la sociedad en que uno vive en el sentido de un desarrollo sustentable, a través de participación activa.”* (de Haan/Harenberg 1999)
- Incluye capacidades y habilidades para poder orientarse en un mundo complejo y contribuir de forma activa a la transformación de este mundo





Competencias genéricas para la sustentabilidad

Las siguiente competencias genéricas son importantes para la sustentabilidad en Europa como también en América Latina (Rieckmann 2010):

- Competencia del pensamiento crítico
- Competencia de pensamiento sistémico y manejo de complejidad
- Competencia de pensamiento prospectivo
- Competencia de cooperación en grupos (heterogéneos)
- Competencia de participación
- Competencia de actuar de una forma justa y ecológica
- Competencia de empatía y cambio de perspectiva
- Tolerancia de ambigüedad y frustración
- Competencia de valoración
- Competencia para el trabajo interdisciplinario
- Competencia de comunicación y uso de medios de comunicación
- Competencia de planificación y realización de proyectos innovadores





EDS como cambio de perspectivas

Educación para el desarrollo sustentable

- no es una tarea adicional para instituciones educativas,
- sino es un cambio de perspectivas con nuevos enfoques con respecto a los contenidos y los métodos

Se dan ante todo las siguientes dos consecuencias para los contenidos de procesos de enseñanza:

- Hay nuevas prioridades para la selección de contenidos.
- Surgen nuevas perspectivas para viejos contenidos (por ejemplo a través de la observación de los temas ante el trasfondo de las diferentes dimensiones de la sustentabilidad).





Consecuencias para instituciones educativas

- **La institución:** manejo de recursos y uso de energía, alimentación ecológica y con productos del comercio justo, participación real de los estudiantes
- **Trabajo pedagógico:** integración de aspectos ecológicos, sociales, culturales y económicos; vínculos con la vida cotidiana y los estilos de vida individuales; profesores/docentes tienen que cuestionar sus propios estilos de vida
- **Relación entre la institución y el exterior:** participación en procesos de la Agenda 21 Local, participación en situaciones de la vida real





„[...] si la educación tiene que ser transformativa, ella misma tiene que ser transformada.“

Sterling (2003)

