

1. Internationaler Kongress "Lernen in der Praxis"
Tagesstruktur
Stand 29.04.2015

praxis2015

Tagesstruktur

	Montag, 04.05.2015	Dienstag, 05.05.2015	Mittwoch, 06.05.2015	
08:00				08:00
09:00		09:00 Keynote II Dr. Corinne van Velzen Campussaal	09:00 Keynote III Prof. Dr. Georg Hans Neuweg Campussaal	09:00
09:30				09:30
10:00	10:00 Stadtführung Brugg	Pause	Pause	10:00
10:30		10:30 Sessions B01 ... B10 Symposien / Papers / Foren	10:30 Sessions E01 ... E10 Symposien / Papers / Foren	10:30
11:00	ab 11:00 Registration			11:00
11:30				11:30
12:00		12:00 Mittagspause	12:00 Mittagspause	12:00
12:30	12:30 Eröffnung Grussworte, Einführung Campussaal			12:30
13:00	anschliessend	13:00 Sessions C01 ... C10 Symposien / Papers / Foren	13:00 Sessions F01 ... F10 Symposien / Papers / Foren	13:00
13:30	Keynote I Prof. Dr. Kurt Reusser Campussaal			13:30
14:00				14:00
14:30	Pause	Pause	Kurze Pause	14:30
15:00	15:00 Sessions A01 ... A10 Symposien / Papers / Foren	15:00 Sessions D01 ... D10 Symposien / Papers / Foren	14:45 Synopsis / Rückschau Campussaal	15:00
15:30			Abschluss anschliessend	15:30
16:00			Apéro zum Ausklang	16:00
16:30	Kurze Pause	Individuelle Anreise zu ges. Anlass und Führungen		16:30
17:00	16:45 Poster-Slam Campussaal anschliessend			17:00
17:30	Austausch mit Autor/innen	17:20 Treffpunkt Führungen Vor Kloster Wettingen		17:30
18:00	Kurze Pause			18:00
18:30	18:00 Mitgliederversammlung IGSP Campussaal	ab 18:30 Eintreffen Gesellschaftlicher Anlass		18:30
19:00		19:00 Gesellschaftlicher Anlass: Abendessen		19:00
19:30	19:30 Apéro Riche Gebäude 5			19:30

Montag, 04. Mai 2015						
		Track 1 Handlungskompetenz	Track 2 Kasuistik	Track 3 Kooperation	Track 4 Praxissemester	Track 5 Konzepte und Organisationsformen
		Gebäude 5, Erdgeschoss, Raum 5.0B16	Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H03	Gebäude 6, CAMPUSSAAL	Gebäude 6, Untergeschoss, Raum 6.–1D09	Gebäude 6, Untergeschoss, Raum 6.–1D13
Keynote Mo 13.15-14.30	Neu Prof. Dr. Kurt Reusser: «Berufspraktische Studien neu denken – Tiefenstrukturen und Gestaltungsformen» CAMPUSSAAL					
Pause						
Session A Mo 15.00-16.30	A1 Paper Session Kompetenzerwerb und Kompetenzeinschätzung <i>Sandra Baskiewicz, Uwe Maier:</i> Förderung der Diagnosekompetenz bei Lehramtsstudierenden: Nutzung mobiler PCs für formative Lernverlaufdiagnosen im integrierten Semesterpraktikum (ISP) <i>Ute Schräpler, Allemann David, Blechschmidt Anja:</i> Kompetenzen in der Logopädie – Voraussetzungen für einen erfolgreichen Berufseinstieg <i>Kathrin Futter, Andreas Hug, Mathis Kramer-Länger, Franz Regula, Bruno Kaufmann:</i> Berufspraktische Beurteilungspraxis an der PH Zürich im Fokus: Sind valide Einschätzungen der Handlungskompetenzen von Studierenden in der summativen Beurteilung möglich? <i>Chair: Nils Bernhardsson-Laros</i>	A2 Symposium Lernseitige Blicke auf Schul- und Unterrichts- praxis: Vignetten und Anekdoten in der Professionalisierung an- gehender Lehrerinnen und Lehrer an der Universität Innsbruck <i>Niels Anderegg, Evelyn Eckart:</i> Bildungserfahrungen in der Praxis aufspüren <i>Markus Ammann, Stephanie Mian:</i> Praktikum der Studieneingangsphase: Perspektivenwechsel durch Vignettenarbeit <i>Michael Schratz:</i> Unterricht lernseits lesen: Vom Eingangspraktikum zum Portfolio persönlich-professioneller Entwicklung <i>Evelyn Eckart, Silvia Krenn:</i> Anekdoten: Was Praxiserfahrungen lehren <i>Chair: Michael Schratz Diskutant: Michael Schratz</i>	A3 Forum Selbstlernarchitekturen in Theorie und Praxis: Kooperationsprojekt zweier Professuren an der PH FHNW mit Praxis- lehrpersonen aus BL, BS und der Schweizer Schule Barcelona <i>Daniel Wrana:</i> Selbstgesteuertes Lernen, Lernpraktiken und Interesse <i>Barbara Ryter:</i> Selbstlernarchitekturen für die Primarschule: Darstellung des Kooperations- und Entwicklungsprojekts (2013–2015) <i>Pascal Favre:</i> Fachdidaktische Konzepte in Sachunterricht/NMG und Selbstlernarchitekturen <i>Chairs: Barbara Ryter, Daniel Wrana, Pascal Favre Diskutant: Daniel Wrana</i>	A4 Forum Lernen im Praxissemester: Forschungsansätze zu einer neuen Praxisphase in der Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen <i>Kerstin Darge, Charlotte Kramer, Johannes König, Myrle Dziak-Mahler:</i> Analyse des Praxissemesters: Pilotstudie zur Lernwirksamkeit in der Ausbildungsregion Köln – Kompetenzentwicklung der Studierenden (APPLaus) <i>Kerstin Göbel:</i> Unterrichtsreflexion im Praxissemester: Die reflexionsunterstützende Wirkung von Schülerrückmeldungen, kooperativen Reflexionen und Lerntagebüchern <i>Anke Liegmann, Kathrin Racherbäumer, Isabell van Ackeren:</i> Kontextsensible Professionalisierung im Praxissemester: Bilden standortspezifische Faktoren der Ausbildungsschule differenzielle Lernmilieus für Praktikanten und Praktikantinnen? <i>Andreas Seifert, Christina Watson, Dagmar Festner:</i> Formative und summative Ansätze der Evaluation der Einführung des Praxissemesters am Standort Paderborn <i>Chairs: Anke Liegmann, Kerstin Göbel Diskutant: Corinne Wyss</i>	A5 Symposium Heterogenität der Praxis- kulturen <i>Ulrike Weyland:</i> Zur Ausgestaltung von schulischen Praxisphasen in Deutschland <i>Sibylle Rahm, Dorit Bosse, Tina Hascher, Alois Niggli, Fritz Staub:</i> Heterogenität der Praxiskulturen im Vergleich von zwei deutschen und zwei Schweizer Lehrerbildungsstandorten <i>Victor Müller-Oppliger:</i> Das Eigene im Spiegel des Fremden besser verstehen: Berufspraktika im Ausland <i>Chairs: Tina Hascher, Dorit Bosse Diskutant: Alexander Gröschner</i>	
Kurze Pause						
Poster- Slam Poster- Session Mo 16.45-17.45	CAMPUSSAAL					
Poster vor dem CAMPUSSAAL						
Kurze Pause						
18.00	Mitgliederversammlung IGSP CAMPUSSAAL					
ab 19.30	Apéro Riche, Campus Restaurant					

Montag, 04. Mai 2015					
Track 6 Mentoring und Coaching Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H05	Track 7 Forschendes Lernen Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H07	Track 8 Professionalisierung Gebäude 6, Erdgeschoss, Raum 6.0D13	Track 9 Reflexion und Selbstevaluation Gebäude 6, Erdgeschoss, Raum 6.0D09	Track 10 Fachdidaktische Perspektiven Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H01	
Prof. Dr. Kurt Reusser: «Berufspraktische Studien neu denken – Tiefenstrukturen und Gestaltungsformen» CAMPUSSAAL Neu					Keynote Mo 13.15-14.30
Pause					
A6 Paper Session Mentoring und Coaching <i>Andrea Gergen:</i> Mentoring und Professionalisierung: Entwicklungsaufgaben von Mentorinnen und Mentoren im Referendariat <i>Christian Reintjes:</i> Unterrichtliche Professionalisierung im verkürzten Vorbereitungsdienst in NRW: Zur Qualität von Lerngelegenheiten und ihrer Nutzung <i>Ruth Peyer, Tobias Leonhard:</i> Begründung und Ausgestaltung individualisierter Begleitung von Professionalisierungsprozessen im Kontext Berufspraktischer Studien <i>Chair: Sebastian Jünger</i>	A7 Symposium Eierlegende Wollmilch-sau? Was kann eine Forschungsschule im Kontext universitärer Zusammenarbeit leisten? <i>Thomas Trautmann:</i> „Schwein gehabt“: Ist Schulbegleitforschung Glückssache oder planbar? <i>Christina Hein:</i> Wolle geben?: Integriertes Schulpraktikum in der Forschungsschule – double bind Effekt oder ertragreiches Konstrukt? <i>Nina Köster:</i> Eier legen?: Von der Lust und Last, in Schule Forschungswerkstätten zu betreiben <i>Lara Maschke:</i> Milch & Honig?: Forschungserträge der universitären Schulbegleitung <i>Chair: Thomas Trautmann</i> <i>Diskutant: Thomas Trautmann</i>	A8 Symposium Anforderungswahrnehmung und -bearbeitung von Studierenden im Praktikum – Theoretische und forschungsmethodische Zugänge sowie erste Ergebnisse zweier Studien <i>Stefan Albisser, Esther Kirchhoff, Manuela Keller-Schneider:</i> Anforderungswahrnehmung und Kompetenzentwicklung im Quartalspraktikum <i>Stefan Albisser, Claudia Ziehbrenner, Manuela Keller-Schneider:</i> Typenbildung im Umgang mit Anforderungen praktischen beruflichen Handelns – eine qualitative Analyse <i>Sabine Leineweber, Özlem Altin, Julia Košinár:</i> Entwicklungsaufgaben von Studierenden in den Berufspraktischen Studien <i>Julia Košinár, Nicole Diebold, Emanuel Schmid:</i> Identifizierung von Professionalisierungstypen angehegender Primarlehrpersonen <i>Chairs: Julia Košinár, Stefan Albisser</i> <i>Diskutant: Stefan Albisser</i>	A9 Forum Zur Planung und Reflexion von Unterricht in der Schulpraxis: Ein institutionenübergreifendes Rahmenforschungsprojekt zum Kompetenzerwerb von Lehramtsstudierenden <i>Beatrix Hauer, Klaus Samac:</i> Zur Planung von Unterrichtsstunden in den Schulpraktika <i>Christina Haberfellner, Klaus Samac, Josef Mallau:</i> Zur Reflexion von Unterrichtsstunden im Praktikum mit den betreuenden Lehrpersonen – ein quantitativer Blick <i>Angela Forstner-Ebhart, Klaus Samac, Heidemarie Wagner:</i> Zur Reflexion von Unterrichtsstunden im Praktikum mit den betreuenden Lehrpersonen – ein qualitativer Blick <i>Gabriele Beer, Klaus Samac:</i> Wenn Lehramtsstudierende videografierten Unterricht analysieren... <i>Elke Poterpin, Gabriele Mayer-Frühwirth:</i> Validierung von Indikatoren zur Kategorie „Individuelles Fördern“ <i>Chairs: Klaus Samac, Christina Haberfellner</i> <i>Diskutant: Petra Hecht</i>	A10 Paper Session Sportdidaktik und Sportunterricht <i>Konrad Kleiner:</i> Critical Incidents: Die Reflexion von als „bedeutsam“ und „heikel“ identifizierten Ereignissen im Sportunterricht als Kriterium kompetenzorientierter Professionalisierung <i>Konrad Kleiner:</i> Zum Blickverhalten von Studierenden im Rahmen schulpraktischer Studien: Ein Beitrag zur professionellen Beobachtungs- und Systemkompetenz im Sportunterricht <i>Michael Pitzner, Marcel Veber, Milan Schelling:</i> Pinl Sport: Inklusive Bildung an der Schnittstelle von Praxisphasen und Sportdidaktik <i>Chair: Philipp Schmid</i>	Session A Mo 15.00-16.30
Kurze Pause					
CAMPUSSAAL Poster vor dem CAMPUSSAAL					Poster-Poster-Slam Poster-Session Mo 16.45-17.45
Kurze Pause					
Mitgliederversammlung IGSP CAMPUSSAAL					18.00
Apéro Riche, Campus Restaurant					ab 19.30

Dienstagvormittag, 05. Mai 2015

Dienstagvormittag, 05. Mai 2015				
Track 1 Handlungskompetenz	Track 2 Kasuistik	Track 3 Kooperation	Track 4 Praxissemester	Track 5 Konzepte und Organisationsformen
Gebäude 5, Erdgeschoss, Raum 5.0B16	Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H03	Gebäude 6, CAMPUSSAAL	Gebäude 6, Untergeschoss, Raum 6.–1D09	Gebäude 6, Untergeschoss, Raum 6.–1D13
Keynote Di 09.00-10.00	Corinne van Velzen: «Learning teaching in actual practice: workplace learning in initial teacher education» CAMPUSSAAL			
Pause				
Session B Di 10.30-12.00	<p>B1 Symposium Überprüfung und Förderung unterrichtlicher Kompetenzen mittels Unterrichtsvideos</p> <p><i>Monika Waldis, Martin Nitsche, Philipp Marti, Corinne Wyss, Stefan Fuchs:</i> „Der Unterricht wird fachlich korrekt geleitet“ – Zukünftige Geschichtslehrpersonen reflektieren auf der Basis von Unterrichtsvideos über Geschichtsunterricht</p> <p><i>Kathrin Kramer, Isabelle Hugener:</i> Lernen aus der eigenen Praxis: Förderung der Fähigkeit zur Verbindung von Theorie und Praxis mit Hilfe von Unterrichtsvideos</p> <p><i>Matthias Baer, Mirjam Kocher, Christine Neresheimer:</i> KoKoLeK: Videobasierte Förderung konstruktivistischer und kompetenzorientierter Lehrkompetenz – eine doppelte Intervention mit Studierenden und Praxislehrpersonen</p> <p><i>Chair: Matthias Baer</i> <i>Diskutant: Matthias Baer</i></p>	<p>B2 Symposium Sequenzanalytische Fallarbeit: Ein Professionalisierungsinstrument in der ersten Phase der Lehrerbildung</p> <p><i>Christoph Leser, Marion Pollmanns:</i> Zur Programmatik fallrekonstruktiver Lehrerbildung: Forschendes Lernen im Rahmen Schulpraktischer Studien als Instrument der Professionalisierung</p> <p><i>Torsten Pflugmacher:</i> Verstehen verstehen verstehen lernen: Sequenzanalytische Fallarbeit in der fachdidaktischen Lehrerbildung am Beispiel der literaturpädagogischen Professionalisierung</p> <p><i>Tom Wenzl:</i> „Wir hatten an unserer Schule einen Lehrer, der...“: Zum Problem der Aufrechterhaltung identifikatorischer Bindungen an die Schulzeit in der Lehramtsstudentenschaft</p> <p><i>Chair: Torsten Pflugmacher</i> <i>Diskutant: Uwe Hericks</i></p>	<p>B3 Paper Session Kooperation zwischen Schule und Hochschule</p> <p><i>Sabina Staub, Urban Fraefel:</i> Ein Modell für die Qualitätssicherung von Partnerschulen: Welche Standards sind zu erreichen, und wie können sie überprüft werden?</p> <p><i>Richard Kohler:</i> Professional Development Schools: Entstehungskontext und aktuelle Kontroversen</p> <p><i>Tobias Dörler:</i> Partizipation – Reflexion – Emanzipation: Konsequenz einer Auseinandersetzung zwischen Lehrer/innen, Lehramtsstudierenden und Dozent/innen im Wechselspiel Schule – Hochschule</p> <p><i>Chair: Sebastian Jünger</i></p>	<p>B4 Forum Das Praxissemester als neuer Ausbildungsbestandteil der M.Ed.-Studiengänge in Nordrhein-Westfalen: Strukturelle und Inhaltliche Entwicklungsperspektiven</p> <p><i>Eva Parusel:</i> Komplexe Kooperationsstruktur Praxissemester: Welches Verständnis von Expertise und Kooperation ist bei den verschiedenen Akteuren vorhanden?</p> <p><i>Sabine Schlag, Sarah Mertens:</i> Kompetenzeinschätzungen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Praxissemester</p> <p><i>Katrin Pietsch:</i> Reflexives Schreiben – ein Beitrag zur Förderung der Reflexionskompetenz von Studierenden?</p> <p><i>Michaela Heer, Gisela Forstbauer:</i> Entwicklung der Reflexionskompetenz im Praxissemester: Eine Rekonstruktion der Sichtweise von Studierenden zu unterschiedlichen Zeitpunkten</p> <p><i>Chairs: Michaela Heer, Sabine Schlag</i> <i>Diskutant: Michaela Heer</i></p>
Mittagspause				

Dienstagvormittag, 05. Mai 2015

<p>Track 6 Mentoring und Coaching</p> <p>Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H05</p>	<p>Track 7 Forschendes Lernen</p> <p>Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H07</p>	<p>Track 8 Professionalisierung</p> <p>Gebäude 6, Erdgeschoss, Raum 6.0D13</p>	<p>Track 9 Reflexion und Selbstevaluation</p> <p>Gebäude 6, Erdgeschoss, Raum 6.0D09</p>	<p>Track 10 Fachdidaktische Perspektiven</p> <p>Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H01</p>	
Corinne van Velzen: «Learning teaching in actual practice: workplace learning in initial teacher education» CAMPUSSAAL					Keynote Di 09.00-10.00
Pause					
<p>B6 Forum Pädagogischer Takt bei Mentorinnen und Mentoren der schulpraktischen Studien: Ein Projekt zur Untersuchung der Anwendung von Theorien in der Praxis</p> <p><i>Jean-Luc Patry:</i> Theorie des Pädagogischen Takts: Ein Projekt zur Verbindung von Theorie und Praxis und von Geistes- und Sozialwissenschaften</p> <p><i>Viktoria Präauer:</i> Nachträgliches Lautes Denken zur Erfassung des Pädagogischen Taktes</p> <p><i>Angela Gastager:</i> Der Pädagogische Takt bei NovizInnen und ExpertInnen</p> <p><i>Barbara Fageth:</i> Der Pädagogische Takt in der Professionalisierung der elementarpädagogischen Ausbildung – eine Interventionsstudie</p> <p><i>Chair: Jean-Luc Patry</i> <i>Diskutant: Jean-Luc Patry</i></p>	<p>B7 Symposium Forschend Lernen in und an der Praxis</p> <p><i>Anke Spiels:</i> Grenzen und Chancen forschenden Lernens</p> <p><i>Susanne Miller, Birte Letmathe-Henkel:</i> Forschendes Lernen im nordrhein-westfälischen Praxissemester – Beitrag zur Professionalisierung oder Überforderung?</p> <p><i>Heike de Boer:</i> Für inklusive Praxis professionalisieren: Beobachten Lernen in der Lehrerbildung</p> <p><i>Matthea Wagener, Daniela Jähn:</i> Lernen reflektieren – Ausgewählte Ergebnisse einer Interviewstudie mit Tutorinnen</p> <p><i>Chairs: Heike de Boer, Anke Spiels</i> <i>Diskutantin: Claudia Fahrenwald</i></p>	<p>B8 Symposium Professionalisierung am eigenen Leib erfahren: Selbstkompetenz als Basis der Handlungskompetenz im Lehrberuf</p> <p><i>Thomas Künne:</i> Selbstkompetenz(-förderung) aus Sicht der Persönlichkeitsentwicklung: Ein theoretischer Überblick über die Bedeutung der Selbstkompetenzen in der Professionalisierung</p> <p><i>Peter Keßel:</i> (Selbst)kompetent bilden – Kinder nachhaltig stärken: Die Auseinandersetzung mit den eigenen Selbstkompetenzen als Basis einer Lehrerpersönlichkeit</p> <p><i>Vera Gehrs:</i> Selbst(kompetenz) erleben – Beobachtungskompetenz entwickeln: Professionalisierung der universitären Lehrerbildung durch die Verbindung von Theorie und Praxis</p> <p><i>Chair: Vera Gehrs</i> <i>Diskutantin: Vera Gehrs</i></p>	<p>B9 Forum Reflexionsformate im Praxissemester. Strategien zur Überwindung von strukturellen Trennungen in schulpraktischen Studien</p> <p><i>Silvia Thünemann, Anna Schütz:</i> Professionswissen und Reflexivität durch Fallarbeit: die erziehungswissenschaftliche Perspektive</p> <p><i>Christine Knipping:</i> Professionswissen und Reflexivität durch Fallarbeit: ein Kommentar aus fachdidaktischer Perspektive</p> <p><i>Sonja Bandorski:</i> Reflexivität und Professionalisierung ermöglichen durch systematisierendes Feedback</p> <p><i>Chair: Till-Sebastian Idel</i> <i>Diskutant: Till-Sebastian Idel</i></p>	<p>B10 Paper Session Didaktik der Naturwissenschaften und des Sachunterrichts</p> <p><i>Klaus Samac:</i> Zur Planung von Unterrichtsstunden im Sachunterricht auf der 4. Schulstufe: Eine qualitative Studie über Vorgehensweisen von Studierenden an Pädagogischen Hochschulen Österreichs</p> <p><i>Hildegard Urban-Woldron:</i> Frühes naturwissenschaftliches Lernen: Kooperationsforschungsprojekt von Hochschule, Kindergärten und Volksschulen</p> <p><i>Janina Pawelzik, Miriam Leuchter, Kornelia Möller:</i> Zur Wirksamkeit von Praxisphasen: Wie schätzen Studierende ihre Selbstwirksamkeit bezüglich des Unterrichts im naturwissenschaftlichen Sachunterricht nach einem Praktikum ein?</p> <p><i>Chair: Christian Mathis</i></p>	Session B Di 10.30-12.00
Mittagspause					

Dienstagnachmittag, 05. Mai 2015

	Track 1 Handlungskompetenz	Track 2 Kasuistik	Track 3 Kooperation	Track 4 Praxissemester	Track 5 Konzepte und Organisationsformen
	Gebäude 5, Erdgeschoss, Raum 5.0B16	Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H03	Gebäude 6, CAMPUSSAAL	Gebäude 6, Untergeschoss, Raum 6.–1D09	Gebäude 6, Untergeschoss, Raum 6.–1D13
	Mittagspause				
Session C Di 13.00-14.30	<p>C1 Paper Session Motivation und Überzeugungen</p> <p><i>Colin Cramer, Samuel Merk:</i> Schulpraxis und Bildungswissenschaften: Effekte epistemologischer Überzeugungen von Lehramtsanwärtern auf deren Bedeutsamkeitseinschätzung pädagogischen Wissens für die Schulpraxis</p> <p><i>Kris-Stephen Besa:</i> Die Veränderung der Berufswahlmotivation in unterschiedlichen Praxisphasen</p> <p><i>Martin Rothland, Johannes König:</i> Berufswahlreflexion durch Praktika: Beeinflussen schulpraktische Lerngelegenheiten die Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden?</p> <p><i>Chair: Katheen Panitz</i></p>	<p>C2 Paper Session Fallarbeit</p> <p><i>Ewald Kiel, Sabine Weiß:</i> Was ist ein guter Fall in der Lehrerbildung?</p> <p><i>Marcus Syring:</i> Lehrerprofessionalisierung mit Unterrichtsfällen: Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Effekten verschiedener fallbasierter Lernumgebungen in der ersten Phase der Lehrerbildung</p> <p><i>Tobias Leonhard, Ruth Peyer:</i> Grenzen wissenschaftlicher Bezugnahme bei der Bearbeitung eigener Fälle aus dem Praktikum</p> <p><i>Chair: Ruth Peyer</i></p>	<p>C3 Symposium Praktika als Professional Learning Communities: Wie verändern sich die Rollen von Studierenden und Lehrpersonen? Befunde aus dem Forschungsprojekt „Partnerschulen“</p> <p><i>Urban Fraefel:</i> Partnerschaft zwischen Hochschulen und Schulen: Vorgeschiede, Konzepte, Implementierung und Wirkungen am Beispiel der «Partnerschulen»</p> <p><i>Guido McCombie, Sigrid Haunberger:</i> Kooperation und Kooperationsbereitschaft als Indikatoren für ein verändertes Rollenverständnis in den Partnerschulen: Erste quantitative Befunde</p> <p><i>Sebastian Jünger:</i> Verbessert Kooperation im Unterricht die berufspraktische Professionalisierung? Unterrichtsbeobachtung angehender Lehrpersonen mit CLASS</p> <p><i>Nils Bernhardsson-Laros:</i> Die veränderte Rolle der Praxislehrperson aus Sicht der Studierenden und der Lehrpersonen</p> <p><i>Chair: Urban Fraefel</i> <i>Diskutantin: Kornelia Möller</i></p>	<p>C4 Symposium Stärkung und Aufwertung der Praxisphasen als Reformstrategie in NRW: Landesweite Ansätze und deren Interpretation an ausgewählten Universitäten</p> <p><i>Kathi Wachnowski, Carolin Kull, Christian Reintjes:</i> Aufwertung und Integration von Praxisphasen in der nordrhein-westfälischen Lehrerbildung: Ziele, Vorgaben und Umsetzungsstrategien in einem Flächenland</p> <p><i>G. Bellenberg, Grit im Brahm:</i> Schülerlaborprojekte in der Lehrerbildung: Die Integration schulpraktischer, erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektiven in der Bochumer Lehrerbildung</p> <p><i>Petra Herzmann, Michaela Artmann:</i> Hochschuldidaktische Formate zur Initiierung und Realisierung eines Theorie-Praxis-Bezugs in der Kölner Lehrerbildung</p> <p><i>Chairs: Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg, Grit im Brahm, Petra Herzmann, Michaela Artmann</i> <i>Diskutant: Christian Reintjes</i></p>	<p>C5 Paper Session Neue Konzepte für die Lehrerbildung 1</p> <p><i>Claudia Fahrenwald, Eva Prammer-Semmler:</i> Schulpraxis NEU: Zivilgesellschaftliche Öffnung schulpraktischer Studien im Rahmen der österreichischen Lehrer/innenbildung</p> <p><i>Katharina Soukup-Altrichter, Eva Prammer-Semmler:</i> Praxis ist mehr als Unterrichten: neue Konzepte zum Lernen im Praktikum an der PH 00</p> <p><i>Gabriele Kulhanek-Wehlend, Sabine Hofmann-Reiter:</i> Pädagogisch Praktische Studien NEU an der PH Wien im Rahmen der Pädagogen- und Pädagoginnenbildung NEU</p> <p><i>Chair: Özlem Altin</i></p>
	Pause				
Session D Di 15.00-16.30	<p>D1 Symposium Die Reichweite pädagogischer Professionalität und ihre Repräsentanz in den Berufspraktischen Studien</p> <p><i>Jochen Wissinger:</i> Was ist und wo endet pädagogische Professionalität von Lehrpersonen?</p> <p><i>Thomas Brüsemeister:</i> Kommunen, lebenslanges Lernen und Übergangsprobleme als Umwelten von Schulen. Ein Blick über den Tellerrand</p> <p><i>Ruth Peyer, Katharina Lüthi:</i> Professionalisierung durch Kommunikation – Was auch in den Berufspraktischen Studien von kommunalem Bildungsmanagement zu lernen wäre</p> <p><i>Chair: Katharina Lüthi</i> <i>Diskutant: Tobias Leonhard</i></p>	<p>D2 Symposium Pädagogische Kasuistik – praktische Theorie : Potentiale und Problemstrukturen</p> <p><i>Jessica Dengel:</i> Traditionslinien von Kasuistik in Erziehungswissenschaft und Schulpädagogik: Notwendige Vergewisserungen und Anfragen</p> <p><i>Johannes Twardella:</i> Welchen Beitrag kann die pädagogische Kasuistik für die Lehrerbildung leisten?</p> <p><i>Frank Ohlhaber:</i> Praxen von Lehramtsstudierenden in fallrekonstruktiver pädagogischer Kasuistik – praktische und theoretische Konsequenzen</p> <p><i>Katharina Kunze:</i> „Kasuistiken“: Zur Empirie fallbasierter Arbeitsformen und ihrer pragmatischen Bedingungen und Implikationen</p> <p><i>Chair: Frank Ohlhaber</i> <i>Diskutant: Andreas Wernet</i></p>	<p>D3 Symposium Kooperation im Praktikum</p> <p><i>Dorit Bosse:</i> Geteilte Verantwortung für Praktika – Wege der Zusammenarbeit von Hochschule und Schule</p> <p><i>Walter Hartmann, Fabienne Zehntner, Stefanie Andrey:</i> Lernen im prozessualen Unterrichtsdialog: Praxislehrpersonen und Studierende besprechen und planen Unterricht reflexiv-prospektiv</p> <p><i>Tina Hascher, Lea de Zordo, Gerda Hagenauer:</i> Auf den Anfang kommt es an – Kooperation im Einführungspraktikum</p> <p><i>Chairs: Tina Hascher, Walter Hartmann</i> <i>Diskutant: Sibylle Rahm</i></p>	<p>D4 Symposium Das Praxissemester an der Universität Potsdam: Ansätze und Erkenntnisse zur Verknüpfung schulpraktischer Erfahrungen und universitärer Lehre</p> <p><i>Corinna Gottmann, Saskia Niproschke, Wilfried Schubarth:</i> Kontextbedingungen und Kompetenzerleben von Lehramtsstudierenden im Praxissemester: Ergebnisse des ProPrax-Projekts</p> <p><i>Anna Gronostaj, Andrea Westphal, Julia Jennek:</i> Wie verändern sich Kompetenzwahrnehmungen im Verlauf des Praxissemesters?: Empirische Ergebnisse und Best-Practice-Beispiele</p> <p><i>Nicole Bellin-Mularski, Dana-Kristin Mah, Dirk Ifenthaler:</i> Das ePortfolio im Praxissemester: Implementation und erste Erfahrungen</p> <p><i>Chairs: Frederik Ahlgrimm, Corinna Gottmann</i> <i>Diskutantin: Corinna Gottmann</i></p>	<p>D5 Paper Session Neue Konzepte für die Lehrerbildung 2</p> <p><i>Detlev Vogel:</i> Entwicklungsprojekt „DAS Training – Dialog und Achtsamkeit in der Schule“: Ein achtsamkeitsbasiertes Training zur Förderung der sozial-emotionalen Kompetenz von Lehrpersonen</p> <p><i>Silvia Greiten:</i> Professionalisierung für individuelle Förderung und inklusiven Unterricht: Ansätze für schulpraktische Studien</p> <p><i>Bettina-Maria Gördel, Susanne Schumacher:</i> Ein praxisorientiertes Seminar-konzept zur Erarbeitung aktueller unterrichtswissenschaftlicher Themen</p> <p><i>Chair: Özlem Altin</i></p>
	Individuelle Anreise zum gesellschaftlichen Anlass				

Dienstagnachmittag, 05. Mai 2015					
Track 6 Mentoring und Coaching Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H05	Track 7 Forschendes Lernen / Theorie und Praxis Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H07	Track 8 Professionalisierung Gebäude 6, Erdgeschoss, Raum 6.0D13	Track 9 Reflexion und Selbstevaluation Gebäude 6, Erdgeschoss, Raum 6.0D09	Track 10 Fachdidakt. Perspektiven / Unterrichtsplanung Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H01	
Mittagspause					
C6 Paper Session Teamteaching und Peer-coaching <i>Hedda Bennewitz, Anna Grabosch:</i> Praktische Lernelemente in der universitären Lehrerbildung: Förderung der pädagogischen Professionalität durch Peer-Coaching <i>Elke Hildebrandt, Annemarie Ruess:</i> Voneinander lernen im Teamteaching: eine qualitative Studie zu Potentialen im Teamteaching <i>Chair: Elke Hildebrandt</i>	C7 Paper Session Forschendes Lernen <i>Johannes Wildt, Beatrix Wildt:</i> Reflexives und Forschendes Lernen im Kontext Schulpraktischer Studien – Theater als Lern- und Forschungsmethode <i>Katja Kansteiner, Sabine Lang, Julia Muenzinger:</i> Forschendes Lernen – bewährte Ideen mit neuem Fokus in der Schulpraxisbegleitung <i>Chair: Emanuel Schmid</i>	C8 Symposium Auf das Erleben des Misslingenden kommt es an? Strategien zum Aufbau professioneller Kompetenzen in der Lehrerbildung <i>Fritz Oser:</i> Funktionen des „Misslingenden“ bzw. „Negativen Wissens“ in der Praxis <i>Matthias Baumgartner:</i> Phänomen Schulpraktikum. Ein notwendiges, jedoch nicht hinreichendes Ausbildungselement? Eine quasi-experimentelle Feldstudie zur Entwicklung des Standards Rückmeldung <i>Andreas Bach, Horst Biedermann:</i> Studierende machen Schule: das Praxismodell „Schuladoption“ im Fokus professionellen Lernens aus Situationen des Misslingens <i>Christian Brühwiler, Horst Biedermann, Lena Hollenstein, Benita Affolter:</i> Das Scheitern als Lernchance: Wie misslingender Unterricht zur professionellen Entwicklung beitragen kann <i>Chair: Horst Biedermann</i> <i>Diskutant: Horst Biedermann</i>	C9 Paper Session Lerntagebuch als Instrument der Reflexion <i>Regula von Felten:</i> Das interaktive Lerntagebuch: Wie das Führen eines Blogs die Unterrichtsqualität verbessert <i>Lina Pilypaityte:</i> Praktikumsbuch: Nutzung und subjektive Einschätzung <i>Chair: Nicole Diebold</i>	C10 Paper Session Sprachdidaktik <i>Simone Kannengieser, Katrin Tovote:</i> Mit Widersprüchen umgehen: Schlussfolgerungen aus einer empirischen Untersuchung alltagsintegrierter Sprachförderung für die Professionalisierung im Frühbereich <i>Skadi Neubauer, Sabine Kirchner:</i> Professionalisierung künftiger Lehrkräfte durch praxiserprobte und evaluierte Konzepte für den Schriftspracherwerb <i>Iris Kleinbub:</i> Vermittlung linguistischen Professionswissens: An der Schnittstelle von Sprachwissenschaft, Sprachdidaktik und beruflicher Praxis <i>Chair: Mathilde Gyger</i>	Session C Di 13.00-14.30
Pause					
D6 Paper Session Interaktionen zwischen Mentoren und Mentees <i>Martina Krieg:</i> Reflexion – gefordert und gefördert?: Bedeutung und Anwendung von Reflexion in Mentoringgesprächen <i>Stephan Otto, Isabell van Ackeren, Anke Liegmann:</i> Die Initiation in die schulische Praxis: Die Bedeutung des Erstgesprächs zwischen Studierenden und Mentoren im Vorfeld von Schulpraktika <i>Jean-Marie Weber:</i> Die Begleitung der Referendare durch Praxislehrer: Forschungsergebnisse aus psychoanalytischer – lacanianischer Perspektive <i>Chair: Emanuel Schmid</i>	D7 Paper Session Theorie-Praxis Relationierung <i>Eckart Diezemann:</i> Case-Studies in Prozessen pädagogischer Professionalisierung – Diskrepanzerfahrungen als Lernanlässe im Rahmen systematischer Theorie-Praxis-Kopplung <i>Dominik Leiss, Julia Drexhage:</i> Campusschule Online – Ein innovatives Konzept zur Verknüpfung von Theorie und Praxis in der Lehrer/innenbildung <i>Sebastian Jünger, Raphael Calzaferri, Christoph Moor:</i> Generierung von Berufswissen im Spannungsfeld von Theorie und Praxis: Strategien der Professionalisierung in sozialen und pädagogischen Berufen <i>Chair: Sabine Leineweber</i>	D8 Symposium Studien zur migrationsgesellschaftlichen Rahmung von Professionalisierungsprozessen angehende Lehrer/innen als natio-ethno-kulturell „andere“ im Ausbildungsfeld <i>Yasemin Karakaşoğlu:</i> Theoretische Rahmung für die Erforschung von Professionalisierungsprozessen angehende natio-ethno-kulturell „anderer“ Lehrer/innen <i>Anna Wojciechowicz:</i> Erfahrungsräume und Verhandlungsmuster migrationsgesellschaftlicher Verhältnisse in praxisorientierten Teilen der Lehramtsausbildung <i>Sonja Bandorski:</i> Das Lehramtsstudium im Spiegel migrationsrelevanter Merkmale und Selbstverortungen <i>Aysun Doğmuş:</i> Professionalisierung in Migrationsverhältnissen: Eine rassismuskritische Perspektive auf das Referendariat angehender Lehrkräfte <i>Chair: Yasemin Karakaşoğlu</i> <i>Diskutant: Yasemin Karakaşoğlu</i>	D9 Paper Session Weblogs als Instrument der Reflexion <i>Samuel Krattenmacher:</i> Zielorientierter Kompetenzerwerb in der Praxisausbildung von Lehrpersonen durch die Webplattform „Kompetenzorientierte Praxisausbildung – KOMPRA“ <i>Dominik Petko, Nives Egger:</i> Weblogs im Praktikum: Nicht für alle Studierenden gleichermaßen geeignet? <i>Chair: Sabina Staub</i>	D10 Paper Session Unterrichtsplanung und Lessonstudies <i>Andrea Reinartz, Tobias Bauer, Axel Gehrmann:</i> Unterrichtsmuster in Praxisphasen (UmPra): Eine Analyse der Stundenplanungen von Lehramtsstudierenden im Kontext ihrer ersten Unterrichtsversuche <i>Dagmar Widorski:</i> Die Bedeutung von „Denkräumen“ in der Lehre für die Verbindung von wissenschaftlichem Wissen und beruflicher Praxis <i>Chair: Martin Schaub</i>	Session D Di 15.00-16.30
Individuelle Anreise zum gesellschaftlichen Anlass					

Mittwoch, 06. Mai 2015

Mittwoch, 06. Mai 2015					
Track 1 Handlungskompetenz		Track 2 Kasuistik		Track 3 Kooperation	
Gebäude 5, Erdgeschoss, Raum 5.0B16		Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H03		Gebäude 6, CAMPUSSAAL	
Track 4 Praxissemester		Track 5 Konzepte und Organisationsformen			
Gebäude 6, Untergeschoss, Raum 6.–1D09		Gebäude 6, Untergeschoss, Raum 6.–1D13			
Keynote Mi 09.00-10.00	Georg Hans Neuweg: «Wo zu, wie und wann? Rückfragen an die lehrerbildungs- und didaktische Einigungsformel, man brauche Praxis in der Lehrerbildung» CAMPUSSAAL				
Pause					
Session E Mi 10.30-12.00	<p>E1 Symposium Das Videoportfolio als kompetenzorientiertes Prüfungsformat in den Berufspraktischen Studien</p> <p><i>Urban Fraefel:</i> Valide Einschätzung berufspraktischer Kompetenzen? Befunde einer empirischen Studie zu Lehrproben und Diskussion von alternativen Konzepten</p> <p><i>Anna Leuenberger, Katharina Lüthi:</i> Das Videoportfolio: Konzeption und Evaluation</p> <p><i>Sebastian Jünger, Tobias Leonhard, Katharina Lüthi:</i> Das Videoportfolio – Analyse und Rekonstruktion von Interaktionssequenzen mittels zweier Analyseverfahren</p> <p><i>Chair: Tobias Leonhard</i> <i>DiskutantIn: Manuela Keller-Schneider</i></p>	<p>E2 Forum Künstlerisch-ästhetische Impulse in lehramtsbezogenen Professionalisierungsprozessen: Zur Relevanz wahrnehmungsorientierter Reflexionsformen und experimenteller Erfahrungsräume</p> <p><i>Stefan Hölscher:</i> Jenseits von Messbarkeit: Die Frage nach den Bedingungen von „Lernen in Praxis“ vor dem Hintergrund künstlerischer Praxis als Zentrum des Ausbildungsgeschehens an Kunsthochschulen</p> <p><i>Antje Dalbörkermeyer:</i> Bildungsleistungen kooperativer Erprobungsräume: Das Akademie-Wartburg-Projekt als Verknüpfung von Hochschulstudium und Grundschulpraxis</p> <p><i>Katja Böhme:</i> Fotografieren in Interaktion: Reflexive Potenziale fotografierter, multiperspektivischer Beobachtungspraxen im Kunstunterricht</p> <p><i>Birgit Engel:</i> Zur Bedeutung des (Noch-) Nichtwissens: Reflexive Handlungsorientierungen zwischen sinnlich-leiblicher Aufmerksamkeit und prozessualer Unbestimmtheit</p> <p><i>Chairs: B. Engel, S. Hölscher</i> <i>DiskutantIn: Birgit Engel</i></p>	<p>E3 Symposium Kollegiales Unterrichtscoaching zwischen Studierenden: Anreicherung der Lerngelegenheit Praktikum durch kooperative Unterrichtsplanung?</p> <p><i>Annelies Kreis:</i> Die interdisziplinäre Interventionsstudie KUBeX: Untersuchungsziele und Design</p> <p><i>Stefanie Schnebel, Annelies Kreis, Sandra Wagner, Stephanie Musow, Corinne Wyss:</i> Vorerfahrungen von Lehramtsstudierenden bezüglich Unterrichtsplanung und Kooperation – ein Ländervergleich</p> <p><i>Florian Rietz, Robbert Smit, Josiane Tardent, Holger Weitzel:</i> Die Qualität der Planung von experimentellem Handeln im Biologieunterricht: Erste Analysen mittels Videorating</p> <p><i>Chair: Annelies Kreis</i> <i>Diskutant: Fritz Staub</i></p>	<p>E4 Symposium Lehrer, Lerner, Forscher: Praxissemesterstudierende im Spannungsfeld neuer Professionalisierungsansprüche</p> <p><i>Bardo Herzig:</i> Praxissemesterstudierende im Spannungsfeld neuer Professionalisierungsansprüche</p> <p><i>Andrea Becher:</i> Forschendes Lernen im Sachunterricht realisieren: Didaktische Arrangements zur Verknüpfung fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Perspektiven im Praxissemester</p> <p><i>Petra Bükler, Sabine Kölpin, Stefanie Meier, Maxi Steinbrück:</i> Videobasierte Unterrichtsreflexion in kollaborativen Settings von Studierenden und Lehramtsanwärter/innen: eine Pilotstudie</p> <p><i>Chairs: Petra Bükler, Andrea Becher</i> <i>DiskutantIn: Petra Bükler</i></p>	<p>E5 Symposium PraxisPlus-Pädagogisch-praktische Studien an der PHSt</p> <p><i>Katharina Heissenberger, Silvia Kopp-Sixt, Gerhard Müllner:</i> Personalisierte Professionalisierung im Schulpraktikum durch Praxisforschung</p> <p><i>Katharina Heissenberger, Silvia Kopp-Sixt, Gerhard Müllner:</i> Lehrgang für Praxislehrer/innen und Praxisberater/innen der Primarstufe (Weiterbildung)</p> <p><i>Katharina Heissenberger, Silvia Kopp-Sixt, Gerhard Müllner:</i> PraxisPlus-Veranstaltungsreihe für Praxislehrer/innen und Praxisberater/innen (Fortbildung)</p> <p><i>Chair: Erika Rottensteiner</i> <i>DiskutantIn: Erika Rottensteiner</i></p>
Mittagspause					
Session F Mi 13.00-14.30	<p>F1 Paper Session Kompetenzerwerb und Kompetenzeinschätzung</p> <p><i>Manuela Keller-Schneider:</i> Lernen im Praktikum als Bereicherung – die Bedeutung von Praxiserfahrungen im Quartalspraktikum für eine Veränderung von Kompetenzerleben und Berufsmotiven</p> <p><i>Petra Hecht, Angela Forstner-Ebhart, Georg Krammer, David Wohlhart, Barbara Pflanzl:</i> Pädagogische Handlungsstrategien angehender LehrerInnen im Praktikum: Ergebnisse der Studie PÄKoLL – Pädagogische Kompetenz angehender LehrerInnen und Lehrer</p> <p><i>Chair: Sebastian Jünger</i></p>	<p>F3 Symposium Lernunterstützung im Praktikum durch fachspezifisches Unterrichtscoaching</p> <p><i>Fritz Staub, Monika Waldis, Kathrin Futter, Sina Schatzmann:</i> Fachspezifisches Unterrichtscoaching in Lehrpraktika: Ergebnisse einer Interventionsstudie zum Mathematikunterricht auf der Sekundarstufe I</p> <p><i>Monika Waldis, Fritz Staub:</i> Fachspezifisches Coaching in Lehrpraktika: Das Erleben von Selbstbestimmung und die Entwicklung der Freude am Unterrichten bei Lehrerstudierenden</p> <p><i>Kathrin Futter, Fritz Staub, Sina Schatzmann:</i> Die Interaktionsstruktur in Unterrichtsbesprechungen: Fördern ko-konstruktive Interaktionen das berufsspezifische Lernen der Studierenden</p> <p><i>Chair: Monika Waldis</i> <i>Diskutant: Fritz Staub</i></p>	<p>F4 Paper Session Praxissemester</p> <p><i>Gabriele Klewin, NN:</i> Das Praxissemester aus schulischer Sicht: Wie können Ausbildungslehrkräfte bei der Begleitung von Praxissemesterstudierenden unterstützt werden?</p> <p><i>Ernst Hany, Carolin Stotzka, Sigrid Heinecke, Regina Pannke, Benjamin Dreer:</i> Universität versucht sich an Praxis: Erste Erfahrungen mit dem Komplexen Schulpraktikum am Ende des Lehramtsstudiums in Erfurt</p> <p><i>Gudrun Marci-Boehncke, Corinna Wulf:</i> Praxisausbildung Lese- und Medienförderung: Ein Blended-Learning Angebot der Dortmunder Literaturdidaktik mit Evaluation zum Professionsverständnis angehender Lehrkräfte</p> <p><i>Chair: Sabina Staub</i></p>	<p>F5 Symposium Zur Verknüpfung von Praxiserfahrungen und Ausbildungswissen: Die neue Praxisausbildung am Institut Vorschulstufe / Primarstufe der PHBern</p> <p><i>Monique Berger, U. Fiechter:</i> Die Studierenden in die Reflexion mit dem E-Portfolio einführen: Die Arbeit in der Praxisbegleitgruppe im ersten Studienjahr am IVP der PHBern</p> <p><i>Ursula Arnaldi, Beat Reck:</i> Forschend-reflexives Schreiben in der berufspraktischen Ausbildung: Aspekte des Schreibens beim studienbegleitenden E-Portfolio</p> <p><i>W. Hartmann, K. Kalcsics:</i> Entflechtung von Beratung und Beurteilung im Praktikum: Ein Entwicklungsprojekt zu einer erweiterten Beurteilungskultur</p> <p><i>Caroline Bühler, S. Suter:</i> Lernen im Kontext konstitutiver Ungewissheit pädagogischen Handelns: die Arbeit in Fallwerkstätten</p> <p><i>Chair: Caroline Bühler</i> <i>DiskutantIn: Tina Hascher</i></p>	
Kurze Pause					
Mi 14.45	Synopsis				

Mittwoch, 06. Mai 2015

Track 6 Heil- und Sonderpädagogik Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H05	Track 7 Forschendes Lernen Gebäude 6, 1. Obergeschoss, Raum 6.1H07	Track 8 Professionalisierung Gebäude 6, Erdgeschoss, Raum 6.0D13	Track 9 Reflexion und Selbstevaluation Gebäude 6, Erdgeschoss, Raum 6.0D09	Track 10	
Georg Hans Neuweg: «Wozu, wie und wann? Rückfragen an die lehrerbildungs-didaktische Einigungsformel, man brauche Praxis in der Lehrerbildung» CAMPUSSAAL					Keynote Mi 09.00-10.00
Pause					
E6 Paper Session Heil- und Sonderpädagogik <i>Sonja Horber Dörig:</i> Praxis-Coaching als Unterstützungsformat – Einsatz und Wirkung: Ergebnisse einer Evaluation unter Studierenden und Praxiscoaches im Masterstudiengang Sonderpädagogik ISP PH FHNW <i>Caroline Sahli Lozano, Brigitte Gross Rigoli, Seiler Isabelle:</i> Kompetenzorientierte Beurteilung in der berufspraktischen Ausbildung von schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen. Entwicklung eines Beurteilungsverfahrens an der PHBern <i>Chair: Beat Richiger</i>		E8 Paper Session Transformation von Denkstrukturen <i>Angelika Paseka, Kathrin Maleyka:</i> Videobasierte Fallanalysen in Praxisseminaren: Eine Chance für Lehramtsstudierende im Umgang mit Ungewissheit? <i>Marcel Veber, Christian Fischer:</i> Inklusionsorientierte LehrInnenbildung: Forschungsergebnisse aus dem LehrLern-Labor an der Universität Münster <i>Maria Peters, Barbara Roviró:</i> How does change happen? Fachbezogene Bildungsprozesse in Transformation (FaBIT) <i>Chair: Andi Zollinger</i>	E9 Paper Session E-Portfolio <i>Stefan Keller:</i> E-portfolio tasks for integrating theory and practice in teacher education <i>Stefan Germany, Johann Zenz:</i> Die Einführung von E-Portfolios zur Dokumentation von Planung, Reflexion, Feedback und Vertiefung in den Schulpraktischen Studien der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich <i>Gabriele Kulhanek-Wehlend:</i> Die Rolle des kompetenzorientierten Lernens im Kontext der E-Portfolioarbeit am Beispiel der Schulpraktischen Studien <i>Chair: Nils Bernhardsson-Laros</i>		Session E Mi 10.30-12.00
Mittagspause					
	F7 Paper Session Wissenstrukturen und ihre Bedeutung <i>Sarah Brodhäcker, Angelika Paseka:</i> Pädagogische Professionalität im/durch das Kernpraktikum?! Über Wirkungen einer studienbegleitenden Praxisphase <i>Lydia Eichler:</i> Erstpositionierungen von Studierenden in Unterrichtsnachbesprechungen <i>Chair: Katharina Lüthi</i>	F8 Forum Einstellungen und Einstellungsänderungen im Lehramtsstudium: das Projekt ISabEL (Intensität und Stabilität berufsbezogener Einstellungen im Lehramtsstudium) <i>Andreas Bach:</i> Einstellungen von Lehramtsstudierenden zur Komplexität von Unterricht im Praxissemester <i>Horst Biedermann:</i> Organisation im Dienste des Lernens: Einstellungen von Lehramtsstudierenden zum Klassenmanagement <i>Thomas Fischer:</i> Einstellungen zum Theorie- und Praxisverhältnis von Lehramtsstudierenden <i>Julia Wolke:</i> Ungewissheit im Unterricht: Erfahrungen und Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester <i>Chair: Andreas Bach</i> <i>Diskutant: Chr. Brühwiler</i>	F9 Forum Lernen in der Praxis mit Luuise – Erste Ergebnisse zu unterrichtsintegrierter Selbstevaluation in Volksschule, Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen <i>Philipp Schmid, Miranda Odermatt:</i> Unterrichtsentwicklung mit Luuise an der Volksschule. Ergebnisse aus über 100 Luuise-Projekten <i>Annamarie Ryter:</i> Lernen mit Luuise in der Lehrerbildung auf der Gymnasialstufe – Erste Erfahrungen aus einem Pilotprojekt <i>Roland Härri, Kathrin Pirani:</i> Kompetenzerweiterung mit Luuise in der Weiterbildung – Erfahrungsbericht aus der Arbeit mit schulischen Qualitätsbeauftragten <i>Chair: Philipp Schmid</i> <i>Diskutant: Roland Härri</i>		Session F Mi 13.00-14.30
Kurze Pause					
Synopsis					Mi 14.45