7.

25.-27. FEBRUAR 2019 IN KÖLN

JAHRESTAGUNG DER GESELLSCHAFT FÜR EMPIRISCHE BILDUNGSFORSCHUNG

LEHREN UND LERNEN IN BILDUNGSINSTITUTIONEN

PROGRAMMHEFT

GEBF Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung

Universität zu Köln

MAXQDA
The Art of Data Analysis
Für Windows & Mac

Professionelle Software für Qualitative & Mixed Methods Forschung

Für die Analyse von Feldnotizen, Interviews, Text-, Bild-, Audio- und Videodateien, Webseiten, Twitter und mehr. MAXQDA ist ein innovatives und leicht zu erlernendes Programm für Qualitative und Mixed Methods Datenanalyse, das den höchsten Standard qualitativer Forschung mit den Grundlagen der Statistik verbindet.

Daten erheben - organisieren - analysieren - visualisieren - veröffentlichen

14-tägige Demoversion
maxqda.de

Leistungsstark - seit 1989
Mehr als 25 Jahre der ständigen Weiterentwicklung haben zu innovativen und einzigartigen Funktionen geführt.

Flexibel & Umfangreich
Offen für verschiedenste Datenarten und Methoden. Inklusive voll integriertem Transkriptionstool.

Konsequent Intuitiv
Komfortabel und leicht zu bedienen. MAXQDA unterstützt Ihre Forschung vom ersten Tag an.

VERBI
Software – Consult – Sozialforschung GmbH - Berlin, Deutschland

JAHRESTAGUNG DER GESELLSCHAFT FÜR EMPIRISCHE BILDUNGSFORSCHUNG

LEHREN UND LERNEN IN BILDUNGSINSTITUTIONEN

25.-27. FEBRUAR 2019 IN KÖLN

INHALT

Grußworte 6

Keynotespeaker 10

Übersicht Ablauf der Tagung für jeden Tag 16

Tagungsprogramm 25.02.2019 18

Tagungsprogramm 26.02.2019 54

Tagungsprogramm 27.07.2019 104

Postersektion 138

Informationen rund um die Tagung 150

Lage- und Raumpläne 153

Kleines Glossar für den Kölner Karneval 156

Impressum

GRUSSWORT DER PROREKTORIN FÜR FORSCHUNG UND INNOVATION AN DER UZK

Liebe Leserinnen und Leser,

willkommen an der Universität zu Köln! Gegründet in 1388, ist diese Hochschule eine der ältesten Universitäten Deutschlands. Und mit circa 50.000 Studierenden auch eine der größten.
Die Universität zu Köln ist eine von 11 deutschen Exzellenzuniversitäten und europaweit eine der größten Einrichtungen in der Lehrer*innenbildung; der Anteil der Lehramtsstudierenden beträgt knapp 30%. In der empirischen Bildungsforschung liegt unser Forschungsschwerpunkt auf unterrichtlichen Herausforderungen in den Bereichen Inklusion, Heterogenität, Digitalisierung und sprachlicher Bildung. Vor diesem Hintergrund freuen wir uns sehr, dass die 7. GEBF-Jahrestagung in diesem Jahr in Köln stattfindet.

Die Tagung widmet sich hochaktuellen Themen, wie der empirischen Untersuchung von Bildungsprozessen sowie dem Lehren und Lernen in unterschiedlichen Bildungsinstitutionen. Sie soll nicht nur neue wissenschaftliche Erkenntnisse, sondern im Idealfall auch Grundlagen für bildungspolitische Entscheidungen, liefern. Das Bildungswesen steht dabei bekanntermaßen vor großen, sich ständig wandelnden, Herausforderungen. Dies betrifft beispielsweise das lebenslange Lernen, die Vermittlung von digitalem Wissen, den Themenbereich Bildung und Migration sowie die Förderung von Demokratie und Partizipation. Erfreulicherweise haben sich wichtige Erkenntnisse der empirischen Bildungsforschung bereits in der Praxis durchgesetzt, etwa der Stellenwert der frühkindlichen Bildung oder die Bedeutung der Sprache. Dennoch ist noch viel zu erreichen und Erkenntnisse aus der empirischen Bildungsforschung werden auch in Zukunft unerlässlich für bildungspolitische Debatten und politische Maßnahmen sein. Diese Tagung leistet einen wertvollen Beitrag zu dieser Diskussion.

In diesem Sinne wünsche ich Ihnen eine spannende und erkenntnisreiche Veranstaltung sowie einen angenehmen Aufenthalt in der Domstadt Köln.

Prof.'in Dr. Bettina Rockenbach

GRUSSWORT DER GEBF-PRÄSIDENTIN

Liebe Kolleginnen und Kollegen und Teilnehmerinnen und Teilnehmer der 7. Jahreskonferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung!

Ansichten aus der Bildungsforschung sind dieser Tage sehr gefragt. Ob es um die besten Unterrichtstechniken für den Deutschanfangsunterricht, den Sinn oder Unsinn von 12 oder 13 Jahren Schule, effektive Umsetzungen von „digitaler Bildung" oder Ansatzpunkte zur Verbesserung von Chancengleichheit im Bildungssystem geht – zu all diesen Themen werden wissenschaftliche Erkenntnisse gebraucht. Gleichzeitig schwindet in einer Zeit, in der das Wort Fake News Hochkonjunktur hat, die Bereitschaft, einfach alles zu glauben, was sogenannte Experten verkünden.
Für uns als empirische Bildungsforscherinnen und -forscher ergibt sich daraus eine klare Aufgabe: Wir müssen qualitativ hochwertige Forschung liefern, die die bestmöglichsten Methoden anwendet, und in der wir Bezug aufeinander nehmen, um Erkenntnisse abzugleichen und Wissen zu konsolidieren. Unsere Ergebnisse brauchen den Peer Review, um die Einhaltung wissenschaftlicher Standards zu sichern – und schließlich gehört zu guter Forschung auch dazu, dass wir unsere Befunde so kommunizieren, dass sie für das jeweilige Publikum verständlich sind. Unsere diesjährige Tagung, die mit ihrem Motto Lehren und Lernen in Bildungskontexten viele der oben angerissenen Fragestellungen umfasst, bietet für einen solchen Forschungsaustausch die besten Gelegenheiten.
Die Kölner Kolleginnen und Kollegen haben ein umfangreiches und abwechslungsreiches Programm zusammengestellt. Mehr als 566 Einreichungen aus acht Ländern und hochkarätige Keynotes und eingeladene Symposien werden Raum für kritische und konstruktive Diskussionen bieten. Speziell an den wissenschaftlichen Nachwuchs richten sich zum einen die von mehreren unterschiedlichen Nachwuchsinstitutionen der Universität Köln ausgerichtete Nachwuchstagung mit Beratungen, Workshops, eine Postersession und einem viel versprechend klingenden „Fuck-Up"-Evening, in der Professorinnen und Professoren von Fehlern in ihrer Forschungskarriere berichten. Zum anderen richtet die GEBF erstmalig einen Post-Doc-Workshop aus, der Informationen und Feedback zur Antragstellung bieten wird. Und wem nach all diesen Angeboten der Kopf schwirrt, dem bietet der direkt an die GEBF anschließende Kölner Karneval sicher ausreichend Zerstreuung.
Im Namen Vorstands und aller Mitglieder bedanken wir uns herzlich bei dem Organisationsteam um Michael Becker-Mrotzek, Marita Jacob, Jörg Jost, Johannes König und Anica Betz für die Einladung nach Köln!

Prof.'in Dr. Mareike Kunter

GRUSSWORT DES ORGANISATIONSTEAMS

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische
Bildungsforschung!

Wir freuen uns, Sie zur GEBF-Tagung 2019 an der Universität zu Köln begrüßen zu dürfen. „Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen" ist ein Thema mit hohem Stellenwert in Forschung und Lehre in verschiedenen Disziplinen wie der Erziehungswissenschaft, den Fachdidaktiken und der Soziologie an der Universität zu Köln. Mit der Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung, Heterogenität und Inklusion gestalten – kurz ZuS –, gefördert im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrer*innenbildung, leistet die Universität zu Köln seit fast fünf Jahren einen nachhaltigen Beitrag zur Bewältigung dieser zentralen Herausforderungen.
Eine so große Tagung wie die der GEBF mit annähernd 1000 Teilnehmer*innen auszurichten, ist organisatorisch immer eine Herausforderung. Besonders spannend wird es aber, dies kurz vor dem Kölner Karneval zu tun. Echte Kölner*innen kommentieren solche Vorhaben gerne mit den Worten „Biste jeck?" (etwa: „Bist Du närrisch?"). Dass wir nicht „jeck" geworden sind, lag daran, dass wir vom Vorstand der GEBF und den beiden Orga-Teams aus Heidelberg und Basel von 2017 und 2018 sehr kollegial unterstützt wurden, und vor allem am Spaß, den uns die Vorbereitungen gemacht haben.
Jetzt ist es endlich soweit und wir freuen uns auf den Austausch mit Ihnen über Ihre Forschungsarbeiten, die sie im Rahmen der Haupttagung in Einzelbeiträgen, Symposien und Postern präsentieren. Eingeladen haben wir drei Symposien zum Umgang mit Forschungsdaten, zu den professionellen Kompetenzen von Lehrenden und zum Thema Studienerfolg und Studienabbruch. Und last but not least sind wir sehr froh, dass wir vier herausragende Wissenschaftler*innen als Keynote-Speaker gewinnen konnten: Andreas Schleicher (OECD), Catherine Snow (Harvard Educational School), Felicitas Thiel (FU Berlin) und Birgit Becker (Goethe Universität Frankfurt).
Am Vortag der Haupttagung lädt das Kölner Team der Nachwuchstagung zu nicht weniger als dreizehn Workshops für Doktorand*innen und Postdoktorand*innen ein, in denen es um Arbeitsorganisation, Umgang mit Daten, wissenschaftliches Schreiben und Präsentieren gehen wird.
Zu jeder ordentlichen Tagung wie dieser gehört ein Gesellschaftsabend, zu dem wir Sie mit traditioneller GEBF-Party in die in der Gründerzeit errichtete „Flora" im Botanischen Garten der Stadt Köln einladen. Musikalisch starten wir klassisch und steigern uns dann – ganz gebferisch – zu schnellen Beats …

Wir freuen uns auf eine ertragreiche siebte GEBF-Tagung und heißen Sie an der Universität zu Köln herzlich willkommen!

Jörg Jost, Michael Becker-Mrotzek, Anica Betz, Marita Jacob und Johannes König

2. KEYNOTESPEAKER

SCHÜLER FÜR IHRE ZUKUNFT UND NICHT UNSERE VERGANGENHEIT BILDEN

Andreas Schleicher, OECD

Schule hat es schwer! Mit Methoden und Lehrplänen von gestern soll sie Schülerinnen und Schüler auf die Welt von morgen vorbereiten. Aber in der heutigen Wissensgesellschaft mit ihren neuen Jobs und Technologien sind Kreativität, Entrepreneurship und Offenheit für Neues gefragt, und nicht Lernen am Fließband. Wie kann sich Schule auf diese Herausforderung einstellen? Was brauchen Lehrerinnen und Lehrer, um diese Aufgaben zu bewältigen? Wie können Lehrer gemeinsam innovative Unterrichtskonzepte und Lernformen entwickeln und wie kann die Arbeitsumgebung Schule für die Lehrkräfte nicht nur materiell sondern intellektuell interessanter werden? Andreas Schleicher hat in Bildungsprojekten auf der ganzen Welt – manchmal überraschende – Antworten zu diesen Fragen gefunden.

VITA

Andreas Schleicher ist Direktor für Bildung und Kompetenzen und Sonderberater des Generalsekretärs bei der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) in Paris. Dort initiierte er und koordiniert internationale Vergleichsstudien wie PISA (Schülerleistungsvergleich), PIAAC (Erwachsenenbildung) und TALIS (Lernen und Lehren) sowie darauf aufbauend Länderanalysen und Begleitstudien die eine globale Plattform für Bildungspolitik und Bildungspraxis schaffen um Reformen anzuregen und zu begleiten. Als wichtiges Mitglied des leitenden Managementteams der OECD unterstützt er den Generalsekretär bei der Umsetzung der OECD Agenda zur Förderung von sozialem Fortschritt. Andreas Schleicher studierte Physik in Deutschland und Mathematik und Statistik in Australien. Er erhielt zahlreiche Auszeichnungen und Ehrungen, darunter den Theodor-Heuss-Preis für „beispielhaftes demokratisches Engagement“ sowie eine Berufung zum Honorarprofessor an der Universität Heidelberg.

HOW DISCUSSION CONTRIBUTES TO LITERACY DEVELOPMENT

Catherine Snow, Harvard Graduate School of Education

Classroom discussion is widely recognized as valuable, but many teachers are unable or unwilling to introduce it as a regular practice, whereas others who acknowledge its value may not fully exploit the possibilities of discussion in their real-time settings. Data on the contributions of discussion to language, literacy, and critical thinking skills will be presented, and mechanisms to support teachers in the difficult task of using discussion to promote learning will be presented. In light of the proven value of discussion to student learning, we need more attention to developing teachers' discussion skills in teacher education, more curricula designed to support discussion, and more attention to discussion in evaluating classroom quality.

VITA

Catherine Snow is the Patricia Albjerg Graham Professor at the Harvard Graduate of Education. She has studied language and literacy development among both first and second language learners from preschool through the middle school years. She has worked with the Strategic Education Research Partnership to address urgent problems of practice nominated by educators. The Word Generation program [https://wordgen.serpmedia.org/], a curricular support for discussion and argumentation, emerged from one such effort.

STEUERUNG DER INTERAKTION IM UNTERRICHT – INTERVENTIONEN ZUR FÖRDERUNG EINER BASISKOMPETENZ VON LEHRKRÄFTEN

Felicitas Thiel, Freie Universität Berlin

Eine lerndienliche Steuerung der Interaktion gilt als eine Basisanforderung des Unterrichtens. Zahlreiche Studien zum Klassenmanagement belegen den Stellenwert dieser Anforderung für den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern sowie für das berufliche Wohlbefinden von Lehrkräften.
Der Vortrag widmet sich den Fragen, welche Strategien Expertenlehrkräfte zur Steuerung der Interaktion nutzen und wie Kompetenzen des Klassenmanagements bei Studierenden und Lehrkräften gefördert werden können.
Auf der Grundlage von Ergebnissen einer Experten-Novizen-Studie zu unterrichtlichen Übergängen sowie eines theoretischen Rahmenmodells zur Interaktion im Unterricht wurden effektive Strategien der Interaktionssteuerung von Lehrkräften identifiziert. Im Anschluss wurden Instrumente zur Erfassung von Kompetenzen des Klassenmanagements und Trainings für Studierende, Referendarinnen und Referendare sowie Lehrkräfte entwickelt. Die Ergebnisse verschiedener Interventionsstudien zur Förderung von Kompetenzen des Klassenmanagements bzw. zur Störungsprävention und -intervention sowie zur Emotionsregulation in Störungssituationen werden vorgestellt.

VITA

Nach dem Studium der Erziehungswissenschaft und Soziologie an der Universität Bamberg war Felicitas Thiel zunächst als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Arbeitsbereich Geschichte der Pädagogik und anschließend als wissenschaftliche Assistentin am Arbeitsbereich Philosophie der Erziehung der Freien Universität Berlin tätig. Sie habilitierte dort zum Thema „Reformpädagogische Bewegungen zwischen 1848 und 1933". Zur empirischen Schulforschung kam sie durch die Leitung der Evaluation eines Schulversuchs in Bayern und Berlin. 2006 trat sie eine Professur für Schulpädagogik an der Universität Vechta an und wechselte noch im selben Jahr wieder an die Freie Universität Berlin auf eine Professur für Schulpädagogik und Schulentwicklungsforschung. Felicitas Thiel hatte und hat an der Freien Universität Berlin verschiedene Funktionen in der Qualitätssicherung der Hochschullehre sowie in der Lehrkräftebildung inne. Ihre aktuellen Forschungsschwerpunkte sind: Interaktion im Unterricht und Klassenmanagement sowie Steuerung im Bildungssystem mit Schwerpunkt datenbasierte Qualitätsentwicklung in Schulen.

BILDUNGSVERLÄUFE VON KINDERN MIT TÜRKISCHEM MIGRATIONSHINTERGRUND IM ALTER VON 3-10 JAHREN. AUSGEWÄHLTE ERGEBNISSE AUS DEM ESKOM-PROJEKT

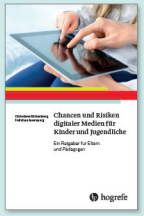
Birgit Becker, Goethe Universität Frankfurt am Main

In diesem Vortrag werden ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Erwerb von sprachlichen und kulturellen Kompetenzen von Migrantenkindern" (ESKOM) vorgestellt. Das ESKOM-Projekt hatte das Ziel, die Bildungsverläufe von Kindern mit türkischem Migrationshintergrund sowie Kindern ohne Migrationshintergrund ab der frühen Kindheit bis zum Übergang in die Sekundarstufe I zu analysieren. Es wurden ca. 1200 Kinder und ihre Familien (davon etwa die Hälfte mit türkischem Migrationshintergrund) ab dem Alter von drei Jahren bis zur vierten Klasse längsschnittlich begleitet, wobei in insgesamt sechs Erhebungswellen regelmäßige Elterninterviews sowie standardisierte Tests mit den Kindern in verschiedenen Kompetenzbereichen durchgeführt wurden. Zusätzlich wurden schriftliche Befragungen der Kindergärten und Grundschulen durchgeführt. Das Projekt befasste sich u.a. mit folgenden Themen: Selektivität bei der Kindergartenwahl, längsschnittliche Kompetenzentwicklung in der frühen Kindheit, differenzielle Effekte des Kindergartenbesuchs, der Einfluss frühkindlicher Kompetenzen auf spätere Schulleistungen und den Übergang in die Sekundarstufe nach der vierten Klasse.

VITA

Birgit Becker ist Professorin für Soziologie mit dem Schwerpunkt empirische Bildungsforschung am Fachbereich Gesellschaftswissenschaften an der Goethe Universität Frankfurt am Main und Mitglied im Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA). Nach ihrem Abschluss des Diplom-Studiengangs Sozialwissenschaften an der Universität Mannheim im Jahr 2003 war sie als wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Mannheim sowie am Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung (MZES) tätig. Nach ihrer Promotion im Fach Soziologie an der Universität Mannheim im Jahr 2009 arbeitete sie als Postdoc Fellow am MZES und als Survey-Projektberaterin bei GESIS. Seit 2011 ist sie Juniorprofessorin, seit 2014 Professorin für Soziologie mit dem Schwerpunkt empirische Bildungsforschung an der Goethe Universität Frankfurt. Ihre Forschungsinteressen liegen in den Bereichen Bildung und Bildungsungleichheit, frühe Kindheit und Sozialisation, Migration und Integration sowie digitale Ungleichheiten.

Unsere Buchtipps



Christiane Eichenberg / Felicitas Auersperg
Chancen und Risiken digitaler Medien für Kinder und Jugendliche
Ein Ratgeber für Eltern und Pädagogen

2018, 178 Seiten, Kleinformat, € 16,95 / CHF 21.90
ISBN 978-3-8017-2647-8
Auch als eBook erhältlich

Simone Pfeffer / Christina Storck
Resilienzförderung und Prävention sexualisierter Gewalt in Kitas
Das „ReSi"-Förderprogramm

2018, 163 Seiten, inkl. CD-ROM, € 32,95 / CHF 42.90
ISBN 978-3-8017-2865-6
Auch als eBook erhältlich

Franz Petermann / Ulrike Petermann
Lernen
Grundlagen und Anwendungen

2., überarb. Auflage 2018, 218 Seiten, € 26,95 / CHF 35.90
ISBN 978-3-8017-2910-3
Auch als eBook erhältlich

Wolfgang Schneider / Marcus Hasselhorn (Hrsg.)
Schuleingangsdiagnostik

(Reihe: „Tests und Trends – Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik", Band 16). 2018, X/224 Seiten, € 34,95 / CHF 45.50
ISBN 978-3-8017-2926-4
Auch als eBook erhältlich

Maria Klatte / Claudia Steinbrink / Kirstin Bergström / Thomas Lachmann
Lautarium
Ein computerbasiertes Trainingsprogramm für Grundschulkinder mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten

Reihe:
Hogrefe Förderprogramme

Best.-Nr.: 50 857 01
Test komplett: € 89,00

Kristin Krajewski
MBK 0
Test mathematischer Basiskompetenzen im Kindergartenalter

Reihe:
Hogrefe Vorschultests

Best.-Nr.: 01 354 01
Test komplett € 388,00

www.hogrefe.com

hogrefe

3. ÜBERSICHT ABLAUF DER TAGUNG FÜR JEDEN TAG

TAGUNGSPROGRAMM MONTAG, 25.02.2019

Ab 09:00	Anmeldung
09:00-10:00	Kaffee
10:15-12:00	Eröffnungsveranstaltung und Keynote von Andreas Schleicher
12:00-13:00	Mittagspause
13:00-14:45	Session A - Symposien und Einzelbeiträge
14:45-15:15	Kaffeepause
15:15-17:00	Session B - Symposien und Einzelbeiträge
17:15-18:15	Preisverleihung und Festvortrag des GEBF-Preises für das Lebenswerk
18:15-19:45	Postersession und GEBF-Vorstandssitzung

TAGUNGSPROGRAMM DIENSTAG, 26.02.2019

09:00-10:45	Session C – Symposien und Einzelbeiträge
10:45-11:15	Kaffeepause
11:15-13:00	Session D – Symposien und Einzelbeiträge
13:00-14:00	Mittagspause
14:00-15:00	Keynote von Catherine E. Snow
15:00-15:15	Kaffeepause

15:15-17:00	Session E – Symposien und Einzelbeiträge
17:15-18:45	GEBF Mitgliederversammlung mit Verleihung der GEBF-Preise für die Interdisziplinarität der Bildungsforschung
ab 19:30	Gesellschaftsabend in der Flora (Einlass 19:00)

TAGUNGSPROGRAMM MITTWOCH, 27.02.2019

09:00-10:00	Keynote von Felicitas Thiel
10:00-10:15	Kaffeepause
10:15-12:00	Session F – Symposien und Einzelbeiträge
12:00-13:00	Mittagspause
13:00-14:00	Keynote Birgit Becker
14:00-14:15	Kaffeepause
14:15-16:00	Session G – Symposien und Einzelbeiträge

TAGUNGSPROGRAMM 25.02.2019

10:15 - 12:00

Aula 1

ERÖFFNUNG / KEYNOTE 1:
ANDREAS SCHLEICHER
Schüler für Ihre Zukunft und nicht unsere Vergangenheit bilden

Details: Seite 10

13:00 - 14:45

Aula 2

A01: Institutionalisierter Wissenstransfer? – Die empirische Bildungsforschung zwischen pädagogischem Gestaltungsanspruch, wissenschaftlicher Objektivität und politischer Neutralität

Chair: **Markus Riefling**
Chair: **Frederick de Moll**

Details: Seite 24

HS VI

A09: Lesekompetenz digital erfassen: Potentiale und Herausforderungen

Chair:
Franziska Schwabe

Details: Seite 24

HS VIIa

A19: Selbstkonzept und Intelligenz

Chair:
Rebecca Schneider

Details: Seite 25

HSVIIb

A17: Motivation

Chair:
Judith Fränken

Details: Seite 26

HS VIII

A07: Lehrerbildung zwischen Persönlichkeitsentwicklung und Kompetenzerwerb

Chair:
Heike M. Buhl

Details: Seite 26

HS XIa

A13: Emotion

Chair:
Charlott Rubach

Details: Seite 27

HS XIb

A14: MINT

Chair:
Miriam Brandtner

Details: Seite 28

HS XII

A20: Zuwanderung

Chair:
Johanna Fleckenstein

Details: Seite 28

HS XIII

A08: Leadership for Learning. Wie können Schulleitungen das Lehren und Lernen an Ihrer Schule verbessern

Chair:
Dirk Richter

Details: Seite 29

HS XVIIa

A18: Berufliche Bildung

Chair:
Carolin Rätzer

Details: Seite 30

HS XVIIb

A15: Lesen und Schreiben Sek. I

Chair:
Sabine Stephany

Details: Seite 30

HS XVIII

A03: Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Klassenführung: Ergebnisse videobasierter Interventionsstudien im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

Chair: **Robin Junker**
Chair: **Christina Gippert**

Details: Seite 31

HS XXI

A11: Schulentwicklung

Chair:
André Meyer

Details: Seite 32

Seminarraum 1

A12: Studienerfolg und Studienabbruch

Invited Symposium

Chair:
Martin Neugebauer
Chair: **Carola Grunschel**

Details: Seite 33

Seminarraum 11

A04: Lehrerbeurteilung und Feedback zu Englischleistungen im Spiegel der empirischen Forschung

Chair:
Stefan Daniel Keller

Details: Seite 33

Seminarraum 12

A05: Jenseits von Kompositionseffekten: Analysen sozialer Beziehungen in Schulklassen

Chair: **Georg Lorenz**
Chair: **Malte Jansen**

Details: Seite 34

Seminarraum 13

A10: Relevanz des Schulklimas für politische Bildung

Chair:
Rainer Watermann
Chair:
Hermann Josef Abs

Details: Seite 35

Seminarraum 14

A06: Epistemische Überzeugungen in intra- und interindividueller Perspektive

Chair: **Eric Klopp**

Details: Seite 35/36

Seminarraum 15

A02: Kulturbezogene Professionalität von Lehrenden

Chair: **Barbara Drechsel**
Chair: **Jana Costa**

Details: Seite 36

Seminarraum 16

A16: Schülerzusammensetzung

Chair: **Hartmut Esser**

Details: Seite 37

15:15 - 17:00

Aula 2
B03: Nutzen und Nutzung wissenschaftlicher Theorien und Befunde: Herausforderungen für die Förderung evidenzorientierten Denkens im Lehramt

Chair: **Katharina Kiemer**
Chair: **Eva Thomm**

Details: Seite 38

HS VI
B15: Modellierung professioneller Kompetenzen bei Mathematiklehrkräften

Chair: **Gabriele Kaiser**
Chair: **Johannes König**

Details: Seite 38/39

HS VIIa
B20: Studienleistung und -abbruch

Chair: **Olena Kryshko**

Details: Seite 39

HSVIIb
B18: Lesen

Chair: **Fabiana Karstens**

Details: Seite 40

HS VIII
B01: Lernschwächen und Lernstörungen in der Grundschule: Entwicklungsverläufe, kognitive Korrelate und Interventionsmöglichkeiten

Chair:
Nurit Viesel-Nordmeyer

Details: Seite 41

HS XIa
B05: Soziale Ungleichheit und die Rolle von Lehrkräften beim Übergang auf die weiterführende Schule

Chair: **Steffen Schindler**
Chair:
Martin Neugebauer
Chair: **Jennifer Paetsch**

Details: Seite 4

HS XIb
B07: Einschätzungen von Schülerinnen und Schülern zu Aspekten inklusiven Lernens erfassen und fördern

Chair: **Nadine Spörer**
Chair: **Stefanie Bosse**

Details: Seite 42

HS XII
B02: Analyse und Förderung von Diagnosekompetenzen – Erstellung und Validierung von simulationsbasierten Lernumgebungen

Chair: **Frank Fischer**
Chair: **Ansgar Opitz**

Details: Seite 43

HS XIII
B13: Digitalisierung

Chair: **Julia Gerick**

Details: Seite 44

HS XVIIa
B10: Inklusion, Sonderpädagogische Förderung und Schulleistungserhebungen: Gelingensbedingungen und Herausforderungen

Chair: **Poldi Kuhl**
Chair: **Cornelia Gresch**
Chair: **Michael Grosche**

Details: Seite 44/45

HS XVIIb
B11: Beanspruchung Lehrer

Chair:
Katharina Maag Merki

Details: Seite 45

HS XVIII
B06: Fachspezifische Kompetenzen und motivationale Faktoren der Talentförderung am Beispiel naturwissenschaftlicher Schülerwettbewerbe

Chair: **Tim Höffler**
Chair: **Melanie Keller**

Details: Seite 46

HS XXI
B09: Qualitätssicherung in der Lehrerbildung: Innovative Ansätze zur Messung kognitiver Kompetenzmerkmale angehender Lehrkräfte

Chair: **Johannes König**
Chair: **Kai Kaspar**

Details: Seite 47

Seminarraum 1
B14: Elterneinfluss

Chair: **Michael Feldhaus**

Details: Seite 47

Seminarraum 11
B16: Selbstwirksamkeit

Chair: **Katrin Wolstein**

Details: Seite 48

Seminarraum 12
B17: Methoden der Bildungsforschung

Chair: **Christian Thurn**

Details: Seite 49

Seminarraum 13
B08: Kooperatives Lernen in der online-gestützten Hochschullehre: Interventionen zur Verbesserung von Gruppenformation, Wissens-ko-konstruktion und Group Awareness

Chair: **Henrik Bellhäuser**

Details: Seite 49/50

Seminarraum 14
B04: Chancen und Herausforderungen von Sekundärdatenanalysen

Chair: **Nicolas Hübner**

Details: Seite 50

Seminarraum 15
B12: Relational, social, and cultural belonging among youth of migrant and refugee backgrounds

Chair: **Maja Schachner**
Chair:
Miriam Schwarzenthal

Details: Seite 51

Seminarraum 16
B19: Workshop: DFG-Förderung in der Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung

Chair:
Annabell Zentarra

Details: Seite 52

17:15 - 18:15

Aula 1
PREISVERLEIHUNG GEBF-PREIS FÜR DAS LEBENSWERK AN JÜRGEN BAUMERT

Titel der Keynote: „Schulstrukturreformen - Pädagogische Glaubenskriege“.

18:15 - 19:45

Philosophikum
POSTERAUSSTELLUNG

SYMPOSIUM
A01: Institutionalisierter Wissenstransfer? – Die empirische Bildungsforschung zwischen pädagogischem Gestaltungsanspruch, wissenschaftlicher Objektivität und politischer Neutralität
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Markus Riefling, Frederick de Moll
DiskutantIn(nen): Katharina Maag Merki
Ort: Aula 2 (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Enttäuschter Gestaltungswille? Öffentlichkeit und Politik aus der Sicht empirischer Bildungsforscher/innen
  Markus Riefling, Frederick de Moll, Stefan Zenkel
- Adressatengerechte Kommunikation von wissenschaftlicher Evidenz in der Lehrerbildung – Befunde zum Clearing House Unterricht
  Annika Diery, Anna Horner, Maximilian Knogler, Anne Birte Wiesbeck, Andreas Hetmanek, Maria Bannert, Tina Seidel
- Konstellationen der Politikberatung – Beobachtet mit der Governance-Perspektive
  Thomas Brüsemeister

SYMPOSIUM
A09: Lesekompetenz digital erfassen: Potentiale und Herausforderungen
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Nele McElvany, Franziska Schwabe
DiskutantIn(nen): Cordula Artelt
Ort: Hörsaal VI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Wie beeinflussen Item-Zeitlimits individuelle Unterschiede in Messungen der Leseeffizienz?
  Frank Goldhammer, Ulf Kroehne, Carolin Hahnel, Paul De Boeck
- Interaktive Effekte von Lesekompetenz und Problemlösekompetenz auf Leistung und Navigationsverhalten beim Lesen digitaler Texte
  Johannes Naumann, Liene Pucite, Frank Goldhammer, Beate Eichmann, Samuel Greiff
- Erfassung der Worterkennung mit ProDi-L: Eine längsschnittliche Studie zum Zusammenhang von Lesegenauigkeit und Leseflüssigkeit in der Grundschule
  Panagiotis Karageorgos, Tobias Richter, Maj-Britt Isbener, Julia Schindler, Johannes Naumann
- Differenzielle Bedeutung von Leseselbstwirksamkeit und Lesehäufigkeit für papierbasiertes und digitales Lesen?
  Franziska Schwabe, Nele McElvany

EINZELBEITRÄGE
A19: Selbstkonzept und Intelligenz
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s):Rebecca Schneider
Ort: Hörsaal VIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Hilft Intelligenz beim Problemlösen? – Ja, und zwar insbesondere bei mittlerem Vorwissensniveau!
  Julius Weise, Samuel Greiff, Jörn Sparfeldt
- Das I/E-Modell für Lehrereinschätzungen von Schülerselbstkonzepten: Berücksichtigen Lehrkräfte unter bestimmten Bedingungen dimensionale Vergleiche?
  Friederike Helm, Hanno Müller-Kalthoff, Rebecca Mukowski, Jens Möller
- Geschlechtsunterschiede in schulischen und nicht-schulischen Selbstkonzepten bei Grundschulkindern
  Rebecca Schneider, Johannes Schult, Jörn Sparfeldt
- The Prospective Effects of Class-Average Achievement on Self-Concept and Achievement
  Sven Rieger, Richard Göllner, Theresa Dicke, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein

EINZELBEITRÄGE
A17: Motivation
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Judith Fränken
Ort: Hörsaal VIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Der Umgang Studierender mit unterschiedlichen Informationsquellen in Abhängigkeit von Lernzielen
  Sabrina Viehauser, Sebastian Schmid, Klaus-Peter Wild
- Das Zusammenspiel von Stolz und Motivation bei Schüler/innen
  Judith Fränken, Kerstin Helker
- Wann schützt Testen vor Vergessen? – Nicht bei hoher Lernzielorientierung
  Alexander Eitel, Tino Endres, Valentin Hörbrand, Fiona Wilke, Alexander Renkl
- Klassifikation und Operationalisierung schülerperzipierter Autonomieunterstützung
  Thomas Eberle, Stefan Markus

SYMPOSIUM
A07: Lehrerbildung zwischen Persönlichkeitsentwicklung und Kompetenzerwerb
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Heike M. Buhl, Anne Frey
DiskutantIn(nen): Elke Doering-Seipel
Ort: Hörsaal VIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Zum Zusammenspiel von Extraversion und Interaktionskompetenz bei Lehrpersonen
  Carla Bohndick, Johannes Mayr

- Professionalisierung angehender Lehrkräfte durch persönlichkeitsfördernde Lernsettings
  Anne Frey
- Persönlichkeitsorientierte Trainings für die Entwicklung eines professionellen Selbst in der Lehrerbildung
  Ernst Hany, Melanie Keiner, Tobias Michael, Andrea Schmerbauch
- Evaluationsergebnisse zum Marburger Modell der professionsbezogenen Beratung und die mögliche Bedeutung selbstregulativer Kompetenzen
  Jost Stellmacher, Malte Schwinger

EINZELBEITRÄGE
A13: Emotion
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Charlott Rubach
Ort: Hörsaal XIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Emotionslos oder emotional? Die Wirkung von emotionaler Sprache auf die Rezeption wissenschaftlicher Informationen
  Lars König, Regina Jucks
- Zukunftsbedrohungen aus der Perspektive von 14-jährigen Schüler*innen
  Daniel Deimel, Hermann Josef Abs
- Die Reduzierung depressiver Einstellungen und devianter Verhaltensweisen durch die soziale Unterstützung durch Mütter, Väter und Lehrkräfte
  Charlott Rubach, Anna-Lena Dicke, Rebecca Lazarides, Sandra Simpkins, Jacquelynne S. Eccles
- Verständlichkeit und Interesse als Leitkonstrukte der Langeweileentstehung? Eine Längsschnittanalyse subjektiver Erlebensprozesse im Unterricht
  Kristina Kögler, Richard Göllner

EINZELBEITRÄGE
A14: MINT
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Miriam Brandtner
Ort: Hörsaal XIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Evaluation eines Längsschnittlichen Förderprogrammes für Mathematik in der Grundschule
  Ann-Katrin van den Ham, Inga Niedermeyer, Torben von Seeler, Karin Rogalski, Aiso Heinze
- Diagnose von Rechenschwäche bei Grundschulkindern – Evaluation gängiger Kriterien und Vorgehensweisen
  David Bräuning, Katharina Lambert, Stefa Hirsch, Trudie Schils, Lex Borghans, Benjamin Nagengast, Korbinian Möller
- Zusammenhänge zwischen frühen Spracherwerbsprozessen und dem Verstehen arithmetischer Konzepte bei Dreijährigen
  Antje Ehlert, Peter Horn, Tom Fritzsche, Flavia Adani
- Situationale naturwissenschaftliche Interessen von Kindern in Lernsituationen zur frühen naturwissenschaftlichen Bildung – Der Einfluss verbaler Unterstützungsmaßnahmen der pädagogischen Fachkraft
  Miriam Brandtner, Silke Hertel

EINZELBEITRÄGE
A20: Zuwanderung
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Johanna Fleckenstein
Ort: Hörsaal XII (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Ankommen im deutschen Bildungssystem. Bildungsbeteiligung von geflüchteten Kindern und Jugendlichen
  Cristina de Paiva Lareiro

- Kompetenzdiagnostik bei neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen mit Fluchtbiografie
  Stefan Schipolowski, Aileen Edele, Lisa Pagel, Elisabeth Liebau
- Die Integration von geflüchteten Kindern und Jugendlichen: Eine systematische Forschungsübersicht im Bereich Sprache und Lernen
  Johanna Fleckenstein, Débora B. Maehler, Steffen Pötzschke, Howard Ramos, Paul Pritchard
- Lehren und Lernen am Übergang von Vorbereitungs- in Regelklasse – Ein Einblick in eine ethnographische Studie zur Sprachbildung neu Zugewanderter
  Simone Plöger

SYMPOSIUM
A08: Leadership for Learning. Wie können Schulleitungen das Lehren und Lernen an Ihrer Schule verbessern
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Dirk Richter, Marc Kleinknecht
DiskutantIn(nen): Marc Kleinknecht
Ort: Hörsaal XIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Leadership for Learning. Wie können Schulleitungen das Lehren und Lernen an Ihrer Schule verbessern
  Christopher Kellermann, Max Nachbauer, Holger Gärtner, Felicitas Thiel
- Leadership for Learning in den USA – Potenzial für die Unterrichtsentwicklung in Deutschland?
  Esther Dominique Klein, Hanna Bronnert-Härle
- Effekte schulischen Wettbewerbs auf Leadership for Learning
  Marcus Pietsch, Sebastian Leist

EINZELBEITRÄGE
A18: Berufliche Bildung
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Carolin Rätzer
Ort: Hörsaal XVIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Entwicklung der Deutsch-Fähigkeiten junger Geflüchteter in der Berufsbildung
  Elisabeth Maué, Stephan Schumann, Claudia Diehl
- Ursachen von Ausbildungsabbrüchen – Eine Untersuchung für stark betroffene Berufe in Baden-Württemberg
  Atik Didem, Stefanie Findeisen, Reinhold Nickolaus, Jürgen Seifried
- Der Einfluss von Unterrichtsmerkmalen auf die Englischkompetenzentwicklung während der dualen Berufsausbildung
  Carolin Rätzer, Thomas Canz, Kathrin Jonkmann
- Die Ausübung geschlechtsuntypischer Berufe in Betriebspraktika: Die prädiktive Rolle von Berufswünschen, beruflichen Vorbildern und elterlichen Erziehungskonzepten
  Jan Hofmann, Markus Neuenschwander, Stephan Schumann, Andreas Jüttler

EINZELBEITRÄGE
A15: Lesen und Schreiben Sek. I
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Sabine Stephany
Ort: Hörsaal XVIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Leseförderung im Schul- und Unterrichtsalltag der Sekundarstufe I implementieren – Erste Erkenntnisse aus dem BiSS-Evaluationsprojekt EILe
  Anke Schmitz, Nina Zeuch, Fabiana Karstens, Sarah-Ines Meudt, Jörg Jost, Elmar Souvignier

- Einflüsse der syntaktischen Textschwierigkeit auf die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I
  Thomas Canz, Kathrin Jonkmann
- Zur Bedeutung der Orthografie für die Schreibflüssigkeit und für die Textqualität in der Primar- und Sekundarstufe
  Valerie Lemke
- Förderung der Schreibflüssigkeit. Effekte eines Schreibflüssigkeitstrainings auf verschiedene Flüssigkeitsaspekte und die Textqualität
  Sabine Stephany, Valerie Lemke, Evghenia Goltsev, Marion Krause-Wolters, Pia Claes, Hilde Haider, Hans-Joachim Roth, Michael Becker-Mrotzek

SYMPOSIUM
A03: Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Klassenführung: Ergebnisse videobasierter Interventionsstudien im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Robin Junker, Christina Gippert
DiskutantIn(nen): Bernadette Gold
Ort: Hörsaal XVIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Konstruktion und Validierung eines Tests zur Wahrnehmung und Relevanzeinschätzung von Klassenführung
  Rijana Nissing, Theresa Dicke, Gerlinde Lenske, Detlev Leutner
- Videofallarbeit mit Lehramtsstudierenden - Zusammenhänge zwischen der Fallart und der Förderung der professionellen Wahrnehmung
  Victoria L. Barth, Anja Böhnke, Felicitas Thiel

- Evaluation eines videobasierten Trainingsseminars zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung mit interdisziplinärem Fokus auf Klassenführung
  Christina Gippert, Manfred Holodynski, Philip Hörter

- Förderung professioneller Wahrnehmung durch videobasiertes Feedback im ersten Unterrichtspraktikum
  Marc Kleinknecht, Kira Elena Weber, Christopher Neil Prilop

EINZELBEITRÄGE
A11: Schulentwicklung
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): André Meyer
Ort: Hörsaal XXI (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Transparenz und Konsens bei der Umsetzung von Bildungsinnovationen an Schulen in schwierigen Lagen? Einschätzungen von Schulleitungen und Lehrkräften im Vergleich
  Eunji Lee, Susanne Böse, Neumann Marko, Maaz Kai

- Motivationale und personal-soziale Förderung von Jugendlichen durch ein Schulentwicklungsprojekt mit verhaltensnormgebenden und gruppendynamischen Elementen
  Dölf Looser

- Welche Aufgaben haben Schulleitungen heute? Eine Analyse von Schulleitungsaufgaben im innerdeutschen Vergleich
  André Meyer, Dirk Richter, Alexandra Marx

- Entwicklung von Leistungszielen in der Mittelstufe und Veränderungen im Schulinteresse und bei Schulnoten
  Vsevolod Scherrer, Franzis Preckel

INVITED SYMPOSIUM
A12: Studienerfolg und Studienabbruch
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Martin Neugebauer, Carola Grunschel, Markus Dresel
DiskutantIn(nen): Oliver Dickhäuser
Ort: Seminarraum 01 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Studienabbruch als Resultat komplexer Bedingungsgefüge
  Ulrich Heublein

- Der Einfluss der Studienmotivation auf die Studienabbruchsintention im Semesterverlauf
  Theresa Schnettler, Julia Bobe, Stefan Fries, Carola Grunschel

- Studienabbruch und Frühwarnsysteme: Accuracy vs Efficiency
  Johannes Berens, Kerstin Schneider

- Studienabbruch und Einstellungschancen: Ein Surveyexperiment mit Arbeitgebern
  Annabell Daniel, Martin Neugebauer, Rainer Watermann

SYMPOSIUM
A04: Lehrerbeurteilung und Feedback zu Englischleistungen im Spiegel der empirischen Forschung
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Stefan Daniel Keller
DiskutantIn(nen): Karina Karst
Ort: Seminarraum 11 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Die Beurteilung von englischen Schülertexten: ein Vergleich der Urteile von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden mit Experten- und machine ratings
  Thorben Jansen, Cristina Voegelin, Nils Machts, Jennifer Meyer, Johanna Fleckenstein, Stefan Keller, Olaf Koeller, Jens Moeller

- Adäquate Heuristik oder Störfaktor - zur Rolle der Essay-Länge bei der Beurteilung schriftlicher Englischkompetenzen
  Anna Lara Paeske, Thorben Jansen, Jennifer Meyer, Johanna Fleckenstein, Stefan Keller, Olaf Koeller, Jens Moeller

- Empirische Untersuchung von Kommentaren von Lehrpersonen zu Englischessays: Finden sich Urteilstendenzen in Lehrerkommentaren wieder?
  Cristina Voegelin, Thorben Jansen, Stefan Keller, Jens Moeller

- Providing feedback to language learners requires modeling language, task, and learner: Insights from using computational linguistic methods to provide feedback in a language tutoring system integrated into a real-life school context
  Detmar Meurers, Kordula de Kuthy, Björn Rudzewitz, Ramon Ziai, Florian Nuxoll

SYMPOSIUM
A05: Jenseits von Kompositionseffekten: Analysen sozialer Beziehungen in Schulklassen
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Georg Lorenz, Malte Jansen
DiskutantIn(nen): Lysann Zander
Ort: Seminarraum 12 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Soziale und akademische Popularität: Differenzierung von zwei Domänen der Peerwahrnehmung
  Thomas Lösch, Katrin Rentzsch

- Bringen die Netzwerkstrukturen, in die wir eingebettet sind, uns zu unseresgleichen? Die Rolle von endogenen Netzwerkprozessen für ethnische Segregation in Schulklassen
  Robert Hellpap

- Referenzgruppeneffekte auf akademische Selbstkonzepte – Zur Rolle von Klassenkomposition und Freundschaftsnetzwerken
  Malte Jansen, Georg Lorenz, Zsófia Boda

- Sozialer Einfluss auf geschlechtsspezifische Unterschiede in Kompetenzeinschätzungen in Mathematik
  Isabel J. Raabe, Per Block

SYMPOSIUM
A10: Relevanz des Schulklimas für politische Bildung
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Hermann Josef Abs
DiskutantIn(nen): Rainer Watermann
Ort: Seminarraum 13 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Zusammenhänge zwischen schulischen Faktoren und intoleranten Einstellungen im Jugendalter
  Katharina Eckstein, Peter Noack

- Bedeutung des offenen Unterrichtsklimas für das politische Wissen im internationalen Vergleich. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study (ICCS 2016)
  Katrin Hahn-Laudenberg, Hermann Josef Abs

- Vertrauen in politische Institutionen bei Schüler*innen mit und ohne Migrationshintergrund
  Johanna F. Ziemes, Katrin Hahn-Laudenberg, Hermann Josef Abs

SYMPOSIUM
A06: Epistemische Überzeugungen in intra- und interindividueller Perspektive
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Eric Klopp
DiskutantIn(nen): Marc Stadtler
Ort: Seminarraum 14 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Intra- und interindividuelle Unterschiede in disziplinspezifischen epistemischen Überzeugungen: Ein Vergleich von Biologie und Psychologie
  Tom Rosman, Eva Seifried
- Die Entwicklung epistemischer Überzeugungen – Veränderung der Ausprägung oder epistemischer Konzeptwandel?
  Eric Klopp, Robin Stark
- Intra- und Interindividuelle Unterschiede in experimentell induziertem epistemischen Wandel
  Martin Kerwer, Tom Rosman
- Extended-TIDE: Ein Rahmenmodell zur Relationierung theorien- und domänenspezifischer sowie allgemeiner epistemischer Überzeugungen
  Samuel Merk, Tom Rosman, Krista Muis

SYMPOSIUM
A02: Kulturbezogene Professionalität von Lehrenden
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Barbara Drechsel, Jana Costa
DiskutantIn(nen): Manfred Prenzel
Ort: Seminarraum 15 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Kulturbezogene Aktivitäten als Lern- und Erfahrungsraum für die Entwicklung von Professionalität
  Jana Costa
- Tradierung kulturbezogener Wissensbestände: Epistemologische Überzeugungen von ein geisteswissenschaftliches Fach unterrichtenden Lehrkräften
  Caroline Rau
- Handlungsleitende Orientierungen Lehramtsstudierender im Kontext von Kultur
  Susanne Timm
- Kulturspezifische Aspekte des Professionswissens von (angehenden) Lateinlehrkräften
  Alfred Lindl

EINZELBEITRÄGE
A16: Schülerzusammensetzung
Montag, 25.02.2019 | 13:00 - 14:45 Uhr
Chair(s): Hartmut Esser
Ort: Seminarraum 16 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Die Entwicklung des bildungssprachlichen Wortschatzes bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache
  Anna Volodina, Sabine Weinert
- Kompetenzheterogenität in Klassen: Der Effekt auf die mittlere Kompetenz und Kompetenzdisparitäten
  Kerstin Hoenig, Sebastian E. Wenz
- Ability- oder Nobility Tracking? Effekte der kognitiven Homogenisierung von Schulen und Schulklassen auf die Kompetenzen in der Sekundarstufe 1 und die soziale Bildungsungleichheit durch unterschiedlich strikte Regeln der Leistungsdifferenzierung. Ein Vergleich der deutschen Bundesländer mit den Daten der „National Educational Panel Study“ (NEPS)
  Hartmut Esser
- Sind ältere Schülerinnen und Schüler einer Klasse im Vorteil? Relative Alterseffekte auf akademisches Selbstkonzept, soziale Akzeptanz und Leistungseinschätzungen durch die Lehrkräfte
  Julia Kretschmann, Andrea Westphal, Miriam Vock

SYMPOSIUM

B03: Nutzen und Nutzung wissenschaftlicher Theorien und Befunde: Herausforderungen für die Förderung evidenzorientierten Denkens im Lehramt

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Katharina Kiemer, Eva Thomm

DiskutantIn(nen): Manfred Prenzel

Ort: Aula 2 (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Inwieweit nutzen Studierende externe und interne Informationsquellen bei der schriftlichen Reflektion pädagogischer Situationen?
  Ulrike Hartmann, Kati Trempler
- „Das mache ich eigentlich immer so." - Erfahrungsbasiertes Alltagswissen als Begründung von unterrichtsmethodischen Entscheidungen
  Ulrike Franke, Christof Wecker
- "Das kann man doch gar nicht untersuchen!"Wenn bildungswissenschaftliche Evidenz Vorannahmen von Lehramtsstudierenden widerspricht
  Eva Thomm, Johannes Bauer, Bernadette Gold, Tilmann Betsch
- Warum fällt es Lehramtsstudierenden so schwer, wissenschaftliche Theorien zu nutzen, um pädagogische Probleme zu erklären? Eine Skript-Perspektive
  Katharina Kiemer, Ingo Kollar

SYMPOSIUM

B15: Modellierung professioneller Kompetenzen bei Mathematiklehrkräften

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Gabriele Kaiser, Johannes König

DiskutantIn(nen): Eckhard Klieme

Ort: Hörsaal VI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Mit welcher Messmethode für das fachdidaktische Wissen von Mathematiklehrkräften (Papier-und-Bleistift-Test oder Videovignetten) lässt sich die Unterrichtsqualität und das Lernen der Schüler(innen) besser vorhersagen? Ergebnisse aus der COACTIV-Studie
  Stefan Krauss, Georg Bruckmaier, Werner Blum, Sven Hilbert
- Zum Effekt des Modus bei Live- und Videoratings zur Erfassung von Unterrichtsqualität
  Armin Jentsch, Kirsten Benecke, Lena Schlesinger, Gabriele Kaiser
- Lehren und Lernen im Mathematikunterricht: Über den Zusammenhang zwischen pädagogischer Kompetenz, Unterrichtsqualität und Schülerlernen
  Caroline Nehls, Johannes König, Armin Jentsch, Lena Schlesinger, Gabriele Kaiser, Ute Suhl, Natalie Ross, Anne Hardt, Sigrid Blömeke
- Gibt es intra-individuelle Zusammenhänge zwischen dem fachdidaktischen Wissen verschiedener Unterrichtsfächer? Eine Studie mit Lehrkräften für Mathematik und Wirtschaftswissenschaften
  Colin Jeschke, Aiso Heinze, Anke Lindmeier, Christiane Kuhn, Hannes Saas, Olga Zlatkin-Troitschanskaia

EINZELBEITRÄGE

B20: Studienleistung und -abbruch

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Olena Kryshko

Ort: Hörsaal VIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Studienleistungen staatlich und privat Studierender im Vergleich
  Sonja Herrmann
- Studienabbruch oder Studienerfolg? Untersuchung der relativen Bedeutsamkeit zahlreicher Prädiktoren des Studienabbruchs mittels penalisierter Regressionsanalysen

Eike Wille, Stefano Noventa, Cora Parrisius, Augustin Kelava, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein

- Prädiktion der Studienleistung und Abbruchneigung von Erstsemesterstudierenden durch die Nutzung motivationaler Selbstregulationsstrategien
  Olena Kryshko, Jens Fleischer, Julia Waldeyer, Joachim Wirth, Detlev Leutner

- Alles unter Kontrolle? Die Relevanz von „Perceived Academic Control" für Studienabbruch und Studienleistung. Eine Längsschnittstudie
  Lisa Respondek, Tina Seufert, Ulrike E Nett

EINZELBEITRÄGE
B18: Lesen
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Fabiana Karstens
Ort: Hörsaal VIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Die Bedeutung des Konnektorenwissens für das Textverstehen beim Lesen von narrativen Texten für Jugendliche mit Migrationshintergrund
  Jan Retelsdorf, Nicole Kohnen

- Valide und vergleichbare Erfassung der Lesekompetenz von inklusiv lernenden Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf „Lernen"
  Elena Wittmann, Lena Nusser, Timo Gnambs

- Selbstreguliertes Lesen im Deutschunterricht in fünften Klassen aus der Sicht von Lernenden und Lehrkräften
  Fabiana Karstens, Anke Schmitz

- Inferenzbildung während des Lesens anspruchsvoller literarischer Texte - Eine Vergleichsstudie mit StudienanfängerInnen und FünftklässlerInnen
  Christopher Kleber

SYMPOSIUM
B01: Lernschwächen und Lernstörungen in der Grundschule: Entwicklungsverläufe, kognitive Korrelate und Interventionsmöglichkeiten
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Nurit Viesel-Nordmeyer
DiskutantIn(nen): Claudia Mähler
Ort: Hörsaal VIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Wie verläuft die weitere Entwicklung sprachlicher und mathematischer Kompetenzen bei Kindern mit vorschulischen sprachlichen bzw. mathematischen Lernschwächen? Eine Untersuchung von Daten des nationalen Bildungspanels (NEPS) in der Alterspanne vom Kindergarten (4/5 Jahren) bis zum Ende der Grundschule (9/10 Jahren)
  Nurit Viesel-Nordmeyer, Schurig Michael, Wilfried Bos, Ute Ritterfeld

- Zur Spezifität kognitiver Stärken und Schwächen bei Lernstörungen: Eine latente Profilanalyse
  Janin Brandenburg, Marcus Hasselhorn

- Berücksichtigung limitierter Arbeitsgedächtnisressourcen – Entwicklung einer arbeitsgedächtnisorientierten Intervention zur Förderung mathematischer Basiskompetenzen
  Sarah Schulze, Jan Kuhl

- Kindern Lernstörungen erklären: Evaluation einer Lerneinheit zur Aufklärung von Lernstörungen in der Grundschule
  Kirsten Schuchardt, Taina Gabriel, Conny Griepenburg

SYMPOSIUM

B05: Soziale Ungleichheit und die Rolle von Lehrkräften beim Übergang auf die weiterführende Schule

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Steffen Schindler, Martin Neugebauer, Jennifer Paetsch

DiskutantIn(nen): Ursula Kessels

Ort: Hörsaal XIa (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Die Rolle von Lehrkräften bei der Entstehung sozialer Ungleichheit – ein Forschungsüberblick
  Jennifer Paetsch, Sebastian Franz, Martin Neugebauer, Steffen Schindler
- Teachers´ Attitudes toward Students with High- and Low-Educated Parents
  Ineke Pit-Ten Cate, Sabine Glock
- Educational Contexts and Teacher Expectations of Primary School Students – The Moderating Role of Teacher Characteristics and Attitudes
  Dominik Becker, Katarina Weßling
- Unobserved Effects in Teacher Decisions at Educational Transitions – Bias or Anticipation of Future Performance? An Experimental Analysis
  Benita Combet, Ulf Liebe

SYMPOSIUM

B07: Einschätzungen von Schülerinnen und Schülern zu Aspekten inklusiven Lernens erfassen und fördern

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Nadine Spörer, Stefanie Bosse

DiskutantIn(nen): Michael Grosche

Ort: Hörsaal XIb (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Wie beurteilen Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe die inklusiven Unterrichtspraktiken ihrer Lehrkräfte?
  Susanne Schwab, Lisa Hoffmann, Umesh Sharma

- Einschätzungen von Schülerinnen und Schüler zum inklusiven Lernen: Zur Relevanz der Wahrnehmung von Ressourcen
  Lisa Hoffmann, Janka Goldan
- Wie Schulleistung und Lehrkraftfeedback die soziale Integration beeinflusst: Ergebnisse von zwei Experimentalstudien
  Philipp Nicolay, Christian Huber
- Wie schwer es ist, die Einstellungen von Kindern zu ändern - Ein Interventionsprogramm zur Steigerung der Akzeptanz des gemeinsamen Lernens in Grundschulklassen
  Stefanie Bosse, Katja Bogda, Jennifer Lambrecht, Jessica Jaeuthe, Nadine Spörer

SYMPOSIUM

B02: Analyse und Förderung von Diagnosekompetenzen – Erstellung und Validierung von simulationsbasierten Lernumgebungen

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Frank Fischer, Ansgar Opitz

DiskutantIn(nen): Cornelia Gräsel

Ort: Hörsaal XII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Entwicklung einer Simulation zur Erfassung von Diagnosekompetenzen beim mathematischen Argumentieren von Schüler*innen
  Elias Codreanu, Stefan Ufer, Tina Seidel
- Validierung einer simulationsbasierten Lernumgebung zur Erfassung und Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung und epistemisch-diagnostischer Aktivitäten von angehenden Biologielehrkräften
  Maria Kramer, Julia Stürmer, Christian Förtsch, Sonja Förtsch, Birgit J. Neuhaus
- Beurteilung der mündlichen Leistung, der mündlichen Beteiligung und der schriftlichen Leistung im Fach Deutsch. Ein Experiment zur Beurteilungsspezifität im simulierten Klassenraum
  Nils Machts, Jens Möller

- Kollaboratives Diagnostizieren: Validierung einer simulationsbasierten Lernumgebung für Medizinstudierende
  Anika Radkowitsch, Martin R. Fischer, Ralf Schmidmaier, Frank Fischer

EINZELBEITRÄGE
B13: Digitalisierung
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Julia Gerick
Ort: Hörsaal XIII (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Digitalisierung in der Institution Schule – technische und pädagogische Supportanforderungen
  Ramona Lorenz, Manuela Endberg
- Bearbeitungszeiten zur Erklärung von computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in der Bildungsinstitution Schule – Eine latente Profilanalyse unter Kontrolle von Schülerhintergrundmerkmalen
  Corinna Massek, Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann
- Experimentierkiste Informatik. Ein praxisbezogener Ansatz zur Vermittlung von Medien- und Informatikkompetenz im Elementar- und Grundschulbereich
  Anja Gärtig-Daugs, Silvia Maria Förtsch, Katharina Weitz, Ute Schmid
- Der Einsatz digitaler Medien für die Leitung von Bildungsinstitutionen
  Julia Gerick, Pierre Tulowitzki, Birgit Eickelmann

SYMPOSIUM
B10: Inklusion, Sonderpädagogische Förderung und Schulleistungserhebungen: Gelingensbedingungen und Herausforderungen
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Poldi Kuhl, Cornelia Gresch, Michael Grosche, Christine Sälzer
DiskutantIn(nen): Christine Sälzer
Ort: Hörsaal XVIIa (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Organisatorische Rahmenbedingungen und Gestaltungsformen von Inklusion an allgemeinbildenden Grundschulen
  Cornelia Gresch, Poldi Kuhl, Lena Külker
- Die Bedeutung der Klassenzusammensetzung für das Vorliegen einer Diagnose eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Lernen bei Schüler*innen mit Zuwanderungshintergrund
  Jenny Kölm, Nicole Haag, Cornelia Gresch
- Kompetenzentwicklung von Schüler*innen mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen – Vom Kindergarten bis zum Ende der Grundschule
  Lena Nusser
- Wege in berufliche Bildung und den Arbeitsmarkt von ehemaligen Schülerinnen und Schülern von Förderschulen mit Schwerpunkt „Lernen“: Analysen auf Basis der Startkohorte 4 des Nationalen Bildungspanels (NEPS)
  Laura Menze, Reinhard Pollak, Heike Solga

EINZELBEITRÄGE
B11: Beanspruchung Lehrer
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Katharina Maag Merki
Ort: Hörsaal XVIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Die soziale Dimension der Beanspruchungsregulation Lehramtsstudierender im Praxissemester
  Christoph Schüle
- Vorhersage des Beanspruchungserlebens beim Übergang in den Lehrerberuf durch Prädiktoren zu Studienbeginn
  Friederike Zimmermann, Tabea Kauper, Lena Rösler

- Regulationsaktivitäten von Lehrpersonen in Sekundarschulen. Explorative Analysen auf der Basis von time-sampling-Daten
  Katharina Maag Merki, Urs Grob, Beat Rechsteiner, Ariane Rickenbacher, Andrea Wullschleger

- „Dauerstress und Belastung ohne Pause" – Belastungen von Lehramtsanwärter*innen im Vorbereitungsdienst
  Marike Feierabend, Frederike Bartels

SYMPOSIUM
B06: Fachspezifische Kompetenzen und motivationale Faktoren der Talentförderung am Beispiel naturwissenschaftlicher Schülerwettbewerbe
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Tim Höffler, Irene Neumann, Melanie Keller
DiskutantIn(nen): Jörn Sparfeldt
Ort: Hörsaal XVIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Relationships between gender-science stereotypes and participation in German Science Olympiads
  Anneke Steegh, Tim Höffler, Ilka Parchmann

- Die Bedeutung physikalischer Problemlösefähigkeiten für Erfolg in der PhysikOlympiade
  Peter Wulff, Stefan Petersen, Melanie Keller, Knut Neumann

- Attributionen von erfolgreichen und ausgeschiedenen Teilnehmenden der PhysikOlympiade und ihre Einstellung zu einer weiteren Teilnahme
  Eva Treiber, Irene Neumann, Aiso Heinze

- Wirkungen des BundesUmweltWettbewerbs (BUW) auf die Entwicklung von Bewertungskompetenz
  Carola Garrecht, Marc Eckhardt, Tim Höffler, Ute Harms

SYMPOSIUM
B09: Qualitätssicherung in der Lehrerbildung: Innovative Ansätze zur Messung kognitiver Kompetenzmerkmale angehender Lehrkräfte
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Johannes König, Kai Kaspar
DiskutantIn(nen): Olga Zlatkin-Troitschanskaia
Ort: Hörsaal XXI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Entwicklung und Validierung eines Testinstruments zur Messung des anwendungsbezogenen Forschungsmethodenwissens von Lehramtsstudierenden
  Franca Cammann, Kerstin Darge, Kai Kaspar, Johannes König

- Der Einfluss von Lerngelegenheiten auf das pädagogische Wissen für inklusiven Unterricht bei angehenden Lehrkräften
  Kristina Gerhard, Kai Kaspar, Johannes König, Conny Melzer

- Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen und formelle Lerngelegenheiten: Neue Einblicke in die Wirksamkeit der Lehrer*innenausbildung
  Stefan Klemenz, Johannes König

EINZELBEITRÄGE
B14: Elterneinfluss
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Michael Feldhaus
Ort: Seminarraum 01 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Eltern haben mehr Einfluss als gedacht—Effekte elterlicher Stereotype
  Francesca Muntoni, Jan Retelsdorf

- Verringert elterliches Lernengagement das Erleben schulischer Misserfolgserfahrungen durch Hausaufgaben bei 11- bis 15-jährigen Jugendlichen?
  Michaela Katstaller, Burkhard Gniewosz, Haug Leuschner, Ulrike Greiner

- Elterliche Einflüsse auf den Studienerfolg und die Abbruchneigung von Studierenden
  Michael Feldhaus

EINZELBEITRÄGE

B16: Selbstwirksamkeit

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Katrin Wolstein

Ort: Seminarraum 11 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Die Stärkung der akademischen Selbstwirksamkeitserwartung von herkunftsbedingt benachteiligten Lernenden der 8. Jahrgangsstufe unter Berücksichtigung der Beziehung zur Klassenlehrperson. Eine quasi-experimentelle movie Interventionsstudie.
  Zuzanna M. Preusche, Kerstin Göbel

- Kann Autonomie in unterschiedlichen Lernumgebungen die Beziehung zwischen Selbstwirksamkeit und Lernstrategien mediieren?
  Stefan Kulakow, Diana Raufelder

- Was ich mir zutraue, kann ich auch (!?) - Zum Zusammenhang zwischen kontextspezifischen Selbstwirksamkeitserwartungen und Interaktionsverhalten bei frühpädagogischen Fachkräften
  Katrin Wolstein, Christoph Mischo

- Die Bedeutsamkeit reflexionsbezogener Selbstwirksamkeit für die professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst
  Hendrik Lohse-Bossenz, Larissa Schönknecht, Miriam Brandtner

EINZELBEITRÄGE

B17: Methoden der Bildungsforschung

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Christian Thurn

Ort: Seminarraum 12 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- „Und da kann ein Jungwissenschaftler keinen Blumentopf mit gewinnen" - Zum Stellenwert von Replikationsstudien in der Erziehungswissenschaft
  Oliver Böhm-Kasper, Christine Demmer, Marc Bienefeld

- Die Konsequenzen von Fehlinterpretationen nicht-signifikanter p-Werte in der Bildungsforschung: Ein Review
  Christian Thurn, Peter Edelsbrunner

- Mehrebenenanalysen in „kleinen" Stichproben: Ein regularisiertes Mehrschrittverfahren zur Schätzung von Effekten auf Klassenebene
  Steffen Zitzmann

- Der Effekt von Leistungsstandards auf Kompetenzarmut – Ergebnisse eines fixed effects-Ansatzes mit PISA-Daten
  Janna Teltemann, Reinhard Schunck

SYMPOSIUM

B08: Kooperatives Lernen in der online-gestützten Hochschullehre: Interventionen zur Verbesserung von Gruppenformation, Wissens-ko-konstruktion und Group Awareness

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Henrik Bellhäuser

DiskutantIn(nen): Ingo Kollar

Ort: Seminarraum 13 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Gleich und gleich gesellt sich gern? Eine experimentelle Studie über die Effekte von homogener oder heterogener Gruppenformation auf Zufriedenheit und Leistungserfolg
  Adrienne Müller, Henrik Bellhäuser, Johannes Konert, René Röpke
- Argumentative Wissens-ko-konstruktion: Förderliche Effekte von Skripts, aber hinderliche Effekte von individueller Vorbereitung
  Dimitra Tsovaltzi, Armin Weinberger
- Konkrete Handlungsanweisungen oder Informationen zum aktuellen Zustand der Kooperation: Welche Form der Unterstützung braucht Kleingruppenarbeit in der online-gestützten Hochschullehre?
  Sebastian Strauß, Nikol Rummel
- Unterstützung kooperativer Lernprozesse durch Erfassung, Transformation und Darstellung wissensbezogener Informationen über Lernpartner
  Daniel Bodemer, Melanie Erkens, Christian Schlusche, Lenka Schnaubert

SYMPOSIUM
B04: Chancen und Herausforderungen von Sekundärdatenanalysen
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Nicolas Hübner
DiskutantIn(nen): Petra Stanat
Ort: Seminarraum 14 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Welche Rolle spielt die Schule für soziale Ungleichheiten des Kompetenzerwerbs? Zwei Forschungsstränge, zwei Antworten
  Hanna Dumont, Douglas Ready
- Effekte der Klassenkomposition – Ergebnisse einer Sekundäranalyse anhand der Daten der Hamburger KESS-Studie
  Katja Scharenberg, Wolfram Rollett, Wilfried Bos

- Messinvarianzanalysen des Leseselbstkonzepts über die Zeit, über Ebenen und über Schulformen
  Luisa Grützmacher, Johannes Hartig, Svenja Vieluf
- Should I stay or should I go? Effekte schulischer Auslandsaufenthalte auf Schülerleistungen
  Nicolas Hübner, Ulrich Trautwein, Benjamin Nagengast

SYMPOSIUM
B12: Relational, social, and cultural belonging among youth of migrant and refugee backgrounds
Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Maja Schachner, Miriam Schwarzenthal
DiskutantIn(nen): Karen Phalet
Ort: Seminarraum 15 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Using attachment and relational perspectives to understand adaptation and resilience among immigrant and refugee youth
  Linda P. Juang, Jeffry A. Simpson, Richard M. Lee, Alexander J. Rothman, Peter F. Titzmann, Maja K. Schachner, Lars Korn, Dorothee Heinemeier, Cornelia Betsch
- Discrimination among cultural minority youth in Germany: Does sense of belonging weaken links to socioemotional and academic adjustment?
  Miriam Schwarzenthal, Maja Schachner, Linda Juang, Tugce Aral, David Kunyu
- To belong or not to belong? Protecting minority engagement in the face of discrimination
  Karen Phalet, Tobias Heikamp, Colette Van Laar, Karine Verschueren
- Intergroup contexts and cultural belonging of migrant-origin adolescent students in United Kingdom, Germany, Sweden and the Netherlands
  Gert-Jan Veerman, Boris Heizmann, Maja Schachner

WORKSHOP

B19: Workshop: DFG-Förderung in der Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung

Montag, 25.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Annabell Zentarra

Ort: Seminarraum 16 (Seminargebäude)

DFG-Förderung in der Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung: Aktuelle Informationen zu Förderprogrammen, Antragstellung und Begutachtungs- und Entscheidungsverfahren

Annabell Zentarra

TAGUNGSPROGRAMM 26.02.2019

09:00 - 10:45

Aula 2
C02: Herausforderung Bildungsbeteiligung – die Unterstützung benachteiligter junger Menschen in pädagogischen Institutionen

Chair: **Sophie Kirschner**

Details: Seite 62

HS VI
C01: Qualität von Leseunterricht – Determinanten und Effekte

Chair:
Annika Ohle-Peters

Details: Seite 62

HS VIIa
C17: Unterrichtsqualität I

Chair: **Richard Göllner**

Details: Seite 63

HSVIIb
C16: Kompetenzdiagnostik

Chair:
Benedikt Schneider

Details: Seite 63/64

HS VIII
C06: Das Potenzial der komplexen Problemlösekompetenz für die empirischen Bildungswissenschaften

Chair:
André Kretzschmar

Details: Seite 64

HS XIa
C09: Methodische Herausforderungen in Educational Assessments

Chair:
Matthias Trendtel

Details: Seite 65

HS XIb
C10: Lehrerkompetenz I

Chair: **Marina Hoyer**

Details: Seite 66

HS XII
C05: Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklungen in der Lehrerbildung

Chair: **Jörg Doll**
Chair: **Johannes König**

Details: Seite 66/67

HS XIII
C13: Lehrerbeliefs

Chair: **Claudia Menge**

Details: Seite 67

HS XVIIa
C11: Naturwissenschaften

Chair:
Franziska Behling

Details: Seite 68

HS XVIIb
C14: Heterogenität

Chair: **Janna Teltemann**

Details: Seite 68/69

HS XVIII
C18: Lehrerbildung und Fachwissen

Chair: **Sonja Krämer**

Details: Seite 69

HS XXI
C20: Schulpraxis im Studium

Chair: **Timo Beckmann**

Details: Seite 70

Seminarraum 1
C15: Kindertageseinrichtungen

Chair:
Katharina Kluczniok

Details: Seite 70

Seminarraum 11
C03: On what is learned in school – revisited. Schule als Sozialisationsinstitution?

Chair: **Doris Bühler-Niederberger**
Chair: **Claudia Schuchart**

Details: Seite71

Seminarraum 12
C07: Zentrale Determinanten schulischer Schreibleistungen im Fach Englisch: Effekte von Persönlichkeit, Motivation und Freizeitverhalten im Kontext der Bildungsinstitution

Chair:
Stefan Daniel Keller
Chair: **Jennifer Meyer**
Details: Seite 72

Seminarraum 13
C08: Lernen in Bildungsinstitutionen jenseits der Schule – Eine transdisziplinäre Perspektive auf das institutionelle Lernen Erwachsener

Chair: **Julia Gorges**
Chair: **Sarah Widany**

Details: Seite 72/73

Seminarraum 14
C04: Ohne Abitur an der Hochschule – Ausgangsbedingungen, Verlauf und Erfolg des Studiums nicht-traditioneller Studierender

Chair:

Details: Seite 73

Seminarraum 15
C12: Bildungsausländer*innen im Fokus: Sprachkompetenzen und selbstreguliertes Lernen im Hochschulkontext

Chair:
Julia Zimmermann

Details: Seite 74

Seminarraum 16
C19: Politik und Gesellschaft im Unterricht

Chair:
Matthias Sowinski

Details: Seite 74

11:15 - 13:00

Aula 2
D03: Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB

Invited Symposium

Chair: **Malte Jansen**
Chair: **Marius Gerecht**

Details: Seite 76

HS VI
D04: Methodische Herausforderungen bei der Planung und Analyse von Interventionsstudien

Chair: **Sophie Stallasch**

Details: Seite 76

HS VIIa
D19: Tests und E-Tests

Chair:
Marc Philipp Janson

Details: Seite 77

HSVIIb
D20: Mathe und Motivation

Chair: **Lars Orbach**

Details: Seite 78

HS VIII
D13: Die Bedeutung des Selbstkonzepts für erfolgreiche Bildungsprozesse

Chair:
Franziska Maria Locher
Chair: **Laura Braun**

Details: Seite 78/79

HS XIa
D17: Geschlecht

Chair: **Melinda Erdmann**

Details: Seite 79

HS XIb
D15: Inklusion aus Schülersicht

Chair:
Margarita Knickenberg

Details: Seite 80

HS XII
D01: Implizite Theorien in unterschiedlichen Lehr- und Lernkontexten

Chair:
Katharina Kriegbaum
Chair: **Silke Hertel**
Chair: **Yves Karlen**

Details: Seite 80/81

HS XIII
D07: Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten mit digitalen Medien

Chair:
Katharina Scheiter
Chair: **Andreas Lachner**

Details: Seite 81

HS XVIIa
D16: Bildungsrenditen

Chair: **Till Bruckermann**

Details: Seite 82

HS XVIIb
D18: Schreiben

Chair: **Valentin Unger**

Details: Seite 82/83

HS XVIII
D10: Die Verortung von Merkmalen der Unterrichtsqualität zwischen Generik und Fachspezifik

Chair: **Anna-Katharina Praetorius**
Chair: **Andreas Nehring**

Details: Seite 83

HS XXI
D09: Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden in den MINT-Fächern der Primarstufe: Ergebnisse von videobasierten Interventionsstudien in der ersten Phase der Lehrerbildung

Chair: **Philip Hörter**

Details: Seite 84

Seminarraum 1
D06: Überzeugungen und Einstellungen in Beratungssituationen. Erfassung und Förderung im Rahmen von Aus- und Weiterbildung

Chair: **Sabrina Bonanati**
Chair: **Christian Greiner**

Details: Seite 84/85

Seminarraum 11
D14: Lehrerkompetenz II

Chair:
Nadine Sonnenburg

Details: Seite 85

Seminarraum 12
D05: Eine neue Perspektive auf Lehrerfortbildungen? Programmanalysen als Mittel zur Beschreibung von Angebot und Nutzung

Chair: **Dirk Richter**

Details: Seite 86

Seminarraum 13
D02: Methodische Entwicklungen, Akzeptanzbefunde und Implementationsstrategien zu computerbasierten, formativen und summativen Assessments in der Hochschul- und Erwachsenenbildung

Chair: **Christian Spoden**
Chair: **S. Franziska C. Wenzel**

Details: Seite 86/87

Seminarraum 14
D11: Lernprozesse

Chair: **Julia Schiefer**

Details: Seite 87

Seminarraum 15
D12: Heterogenität motivationaler States und Traits mit intra-individuellen Methoden erkennen

Chair: **Julia Dietrich**

Details: Seite 88

Seminarraum 16
D08: Zugang, Erfolg und Erträge der Promotion: Erkenntnisse aktueller Forschungsprojekte zur wissenschaftlichen Qualifizierung angesichts sind wandelnder Kontextbedingungen im Hochschulsystem

Chair: **Gesche Brandt**
Chair: **Kolja Briedis**
Chair: **Steffen Jaksztat**

Details: Seite 89

14:00 - 15:00

Aula 1
KEYNOTE 2: CATHERINE E. SNOW
How Discussion Contributes to Literacy Development

Details: Seite 11

15:15 - 17:00

Aula 2
E03: Zur wahrgenommenen Relevanz fachlichen Wissens in Lehramtsstudiengängen

Chair: **Joost Massolt**

Details: Seite 90

HS VI
E10: Logdatenbasierte Analyse von Informationsverarbeitungsprozessen in unterschiedlichen computerbasierten Anforderungskontexten bzw. Domänen

Chair: **Felix Walker**

Details: Seite 90

HS VIIa
E20: Schulsystem

Chair: **Jessika Golle**

Details: Seite 91

HSVIIb
E19: Migration und Integration

Chair: **Oliver Winkler**

Details: Seite 92

HS VIII
E04: Unterrichtsgespräche ‚dialogisch' führen: Entwicklung einer Kernkompetenz von (angehenden) Lehrpersonen

Chair: **Alexander Gröschner**
Chair: **Christine Pauli**

Details: Seite 92

HS XIa
E17: Kompetenzen

Chair: **Nina Mahlow**

Details: Seite 93

HS XIb
E01: Lernen auf Abruf? Der Nutzen von Abrufübung für das Lernen in Schule und Hochschule

Chair: **Julian Roelle**

Details: Seite 94

HS XII
E08: Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs

Chair: **Yves Karlen**
Chair: **Silke Hertel**

Details: Seite 94

HS XIII
E18: Naturwissenschaftlicher Unterricht

Chair: **Christian Förtsch**

Details: Seite 95

HS XVIIa
E09: Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule

Chair: **Martin Daumiller**
Chair: **Stefan Janke**

Details: Seite 96

HS XVIIb
E12: Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften zur Klassenführung

Chair: **Johannes König**
Chair: **Christian Brühwiler**

Details: Seite 96/97

HS XVIII
E07: Wer sieht was? Individuelle Unterschiede in Schülerurteilen zur Unterrichtsqualität

Chair: **Svenja Rieser**
Chair: **Jasmin Decristan**

Details: Seite 97

HS XXI
E05: Multiple Perspektiven auf den Lehrerberuf

Chair: **Michaela M. Köller**
Chair: **Jens Möller**

Details: Seite 98

Seminarraum 1
E15: Mathematik aus Schülersicht

Chair: **Lars Jenßen**

Details: Seite 98/99

Seminarraum 11
E16: Lehrersicht und -erwartungen

Chair: **Markus P. Neuenschwander**

Details: Seite 99

Seminarraum 12
E06: Die Bedeutung von Peerbeziehungen und sozialer Zugehörigkeit in Schule und Universität

Chair: **Lysann Zander**
Chair: **Dominique Rauch**

Details: Seite 100

Seminarraum 13
E02: Allgemeinbildende Privatschulen – Aktuelle empirische Befunde sowie gegenwärtige und historische Entwicklungen

Chair: **Lars Hoffmann**
Chair: **Petra Stanat**

Details: Seite 100/101

Seminarraum 14
E11: Außerschulische Lernprozesse

Chair: **Juan Serrano**

Details: Seite 101

Seminarraum 15
E14: Fremdsprachendidaktik

Chair: **Georgia Frede**

Details: Seite 102

Seminarraum 16
E13: Sprachliches Lernen

Chair: **Maja Wiprächtiger-Geppert**

Details: Seite 103

SYMPOSIUM

C02: Herausforderung Bildungsbeteiligung – die Unterstützung benachteiligter junger Menschen in pädagogischen Institutionen

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Sophie Kirschner

DiskutantIn(nen): Ludwig Stecher

Ort: Aula 2 (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Lernen und Lehren im Übergangssystem – eine qualitative Studie zu Bildungsbiografien Jugendlicher in der Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme (BvB)
  Ilka Benner
- Bewältigung des Übergangs von der Hauptschule in die Berufsausbildung
  Katharina Hombach
- Bildungsentscheidung gegen jede Erwartung?
  Johanna Schmidt

SYMPOSIUM

C01: Qualität von Leseunterricht – Determinanten und Effekte

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Annika Ohle-Peters, Nele McElvany

DiskutantIn(nen): Johannes König

Ort: Hörsaal VI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Lesedidaktisches Wissen in Lehramtsstudium und Vorbereitungsdienst: Entwicklung und Korrelate
  Juliane Rutsch, Jasmin Benz, Tobias Dörfler
- Unterrichtsqualität und Lehrkraftkompetenzen im Kontext der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift"
  Annika Ohle-Peters, Jennifer Igler, Theresa Schlitter, Franziska Schwabe, Annika Teerling, Olaf Köller, Nele McElvany

- Feedback im Leseunterricht der Grundschule aus der Perspektive von Kindern und Lehrkräften – Befunde aus einer Mehrebenenanalyse
  Fabian Hoya, Frank Hellmich

EINZELBEITRÄGE

C17: Unterrichtsqualität I

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Richard Göllner

Ort: Hörsaal VIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Wahrnehmung von Unterrichtsqualität in Profilklassen aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler
  Maria Krieg, Mareike Haas, Sonja Nonte, Tobias C. Stubbe
- „Für einen Anfänger eigentlich ganz okay" – Milde-Tendenzen bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität
  Christoph Vogelsang, Christina Watson
- Schülerbeurteilungen des Unterrichts: Eine integrative Datenanalyse
  Richard Göllner, Johanna Marder, Benjamin Fauth, Norman Rose, Benjamin Nagengast, Susanne Kuger, Wolfgang Wagner
- Unterricht aus Schülersicht: Ergebnisse einer Validierungsstudie
  Ann-Kathrin Jaekel, Richard Göllner, Wolfgang Wagner, Ulrich Trautwein

EINZELBEITRÄGE

C16: Kompetenzdiagnostik

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Benedikt Schneider

Ort: Hörsaal VIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Empathie oder Intelligenz? Eine Replikationsstudie zu Effekten von Textmerkmalen, Empathie und Intelligenz auf die Verarbeitung diagnostischer Informationen im Arbeitsgedächtnis.
  Alexander Wedel, Christin R. Müller, Franziska Greiner

- Evaluation eines Tests zur Erfassung der spontanen Nutzung kognitiver und metakognitiver Lernstrategien
  Ferdinand Stebner, Corinna Schuster, Friederike Gilsbach, Detlev Leutner, Joachim Wirth

- Besser im Intelligenztest in nur 13 Minuten – Steigerung der Testleistung durch Regelerklärung in Matrizenaufgaben?
  Benedikt Schneider, Nicolas Becker, Florian Krieger, Jörn Sparfeldt, Frank Spinath

- Sensitivität von Testitems für Unterrichtinhalte und Lernmotivation
  Stephanie Musow, Alexander Naumann, Jan Hochweber, Johannes Hartig

SYMPOSIUM

C06: Das Potenzial der komplexen Problemlösekompetenz für die empirischen Bildungswissenschaften

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): André Kretzschmar, Matthias Stadler,

DiskutantIn(nen): Samuel Greiff

Ort: Hörsaal VIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Komplexes Problemlösen: Viele Namen, ein Konstrukt?
  Matthias Stadler

- Komplexes Problemlösen als transversale Kompetenz: Ein Vergleich der Prädiktion von Schulnoten durch domänenübergreifende und domänenspezifische Kompetenzen
  André Kretzschmar

- Wie Schüler*innen ein komplexes Problem (nicht) lösen
  Beate Eichmann, Frank Goldhammer, Samuel Greiff, Liene Pucite, Johannes Naumann

- Effekte einer Kurzintervention zur Förderung der fachlichen Problemlösekompetenz von Kfz-Mechatronikern
  Stefan Behrendt, Reinhold Nickolaus

SYMPOSIUM

C09: Methodische Herausforderungen in Educational Assessments

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Matthias Trendtel, Nele McElvany

DiskutantIn(nen): Johannes Hartig

Ort: Hörsaal XIa (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Zur Anwendbarkeit von IRT-Prozessmodellen im Educational Assessment
  Rainer Alexandrowicz

- Geschlechterspezifische Itempositionseffekte im Lesen in der vierten Grundschulklasse
  Matthias Trendtel, Thomas Kiefer, Alexander Robitzsch

- Nutzung computerisierten adaptiven Testens bei wiederkehrenden Erhebungen mit kleinen Stichproben
  Andreas Frey, Aron Fink, Sebastian Born, Christian Spoden

- Akzeptanz kriteriumsorientierter computerisierter adaptiver Hochschulklausuren seitens Studierender
  Hanna Köhler, Andreas Frey, Christian Spoden, Sebastian Born, Aron Fink

EINZELBEITRÄGE

C10: Lehrerkompetenz I

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Marina Hoyer

Ort: Hörsaal XIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Wie entwickelt sich die Analysekompetenz von Lehrpersonen im Verlaufe des Referendariats? – Eine Längsschnittstudie
  Daniel Scholl, Wilfried Plöger, Andreas Seifert, Christoph Schüle
- Urteilsgenauigkeit von Lehrpersonen: Ein kritischer Überblick mittels (IPD- und AD-) Metaanalysen
  Esther Kaufmann
- Lehrerexpertise im Bereich Deutsch als Zweitsprache – Pilotierung eines videobasierten Testinstruments mit auditivem Antwortformat
  Sarah-Larissa Hecker, Svenja Lemmrich, Stephanie Klein, Svenja Hammer, Timo Ehmke, Barbara Koch-Priewe, Anne Köker, Udo Ohm
- Implizite Theorien von Lehrkräften zum Zusammenhang von Intelligenz und sozialer Kompetenz
  Marina Hoyer, Christian Weinzierl

SYMPOSIUM

C05: Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklungen in der Lehrerbildung

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Jörg Doll, Johannes König,

DiskutantIn(nen): Olga Kunina-Habenicht

Ort: Hörsaal XII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Angebot und Nutzung von Lerngelegenheiten und die Bedeutung für den Erwerb des Pädagogischen Wissens Analysen von Lehramtsstudierenden und angehenden Lehrpersonen im Vorbereitungsdienst bzw. Referendariat
  Daniela Jäger-Biela, Johannes König
- Zur Bedeutung der Lerngelegenheiten und der sprachlichen Fähigkeiten der Studierenden für den Erwerb deutschdidaktischen und erziehungswissenschaftlichen Wissens im Lehramtsstudium
  Armin Jentsch, Jörg Doll, Dennis Meyer, Gabriele Kaiser
- Leistungsbezogene Wertschätzung durch Dozierende als Prädiktor von Studienerfolg in der Lehramtsausbildung
  Christoph Lindner, Uta Klusmann

EINZELBEITRÄGE

C13: Lehrerbeliefs

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Claudia Menge

Ort: Hörsaal XIII (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Lehr-Lern-Überzeugungen und Interaktionsverhalten von pädagogischen Fachkräften in Kindertagesstätten - eine Analyse ihrer Zusammenhänge im Professionalisierungsprozess
  Svenja Peters, Christoph Mischo
- Wahrgenommene Bewertungstransparenz im Referendariat – Ausprägung und interindividuelle Unterschiede
  Tobias Kärner, Caroline Bonnes, Christian Schölzel
- Der Einfluss von Lerngelegenheiten auf die Einstellungen (angehender) Lehrkräfte zum Unterrichten in multikulturellen Klassen
  Claudia Menge, Thorsten Euler, Hilde Schaeper, Andreas Ortenburger

- Die Erfassung der Quellen von Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartungen und deren Effekte auf die Selbstwirksamkeitseinschätzungen von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum
  Andreas Bach, Christoph Schüle

EINZELBEITRÄGE
C11: Naturwissenschaften
Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr
Chair(s): Franziska Behling
Ort: Hörsaal XVIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Überprüfung eines chemischen Wissensnetzes der Sekundarstufe I
  Kübra Nur Celik, Maik Walpuski
- Zum Zusammenspiel von affektiven Faktoren und Aufgabenschwierigkeit bei der Erfassung von Kompetenzen in Chemie
  Vanessa Fischer, Elke Sumfleth, Maik Walpuski
- Die Rolle der Sprache in Naturwissenschaften: Erreichen gute Leser bessere Leistungen?
  Nadine Cruz Neri, Guill Karin, Retelsdorf Jan
- Beobachtung sprachsensiblen Biologieunterrichts zur Förderung professioneller Wahrnehmung
  Franziska Behling, Christian Förtsch, Birgit J. Neuhaus

EINZELBEITRÄGE
C14: Heterogenität
Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr
Chair(s): Janna Teltemann
Ort: Hörsaal XVIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Primäre und sekundäre Grenzziehungen zwischen Schülerinnen und Schülern im Schullalltag
  Jan-Philip Steinmann
- Effekte der Leistungsheterogenität von Klassen auf die Lernentwicklung von Schüler*innen unter Berücksichtigung verschiedener Heterogenitätsmaße
  Stefanie Dotzel, Natalie Förster, Karin Hebbecker, Elmar Souvignier, Karina Karst
- Ungleiche Wege? Die Bedeutung der Entfernung zur weiterführenden Schule für die Schullaufbahnpräferenzen von Familien mit und ohne Migrationshintergrund
  Janna Teltemann, Hanno Kruse
- Bildungs- und Gesundheitschancen in benachteiligten Stadtquartieren im Ruhrgebiet - Analyse kommunaler Politiken und institutioneller Rahmenbedingungen
  Sebastian Ehlen, Regine Rehaag

EINZELBEITRÄGE
C18: Lehrerbildung und Fachwissen
Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr
Chair(s): Sonja Krämer
Ort: Hörsaal XVIII (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Erfassung mathematischen Fachwissens von Bewerber*innen auf ein Mathematik-Lehramtsstudium
  Michael Besser, Maike Hagena, Timo Ehmke, Dominik Leiss
- Professionswissen von Lehramtsstudierenden: Entwicklung und Validierung eines Testinstruments im Fach Sozialwissenschaften
  Sabine Manzel, Dorothee Gronostay, Maik Walpuski
- Einfluss des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung auf die Leistungsbeurteilung und Lehrkraftstress als potenzieller Moderator
  Sonja Krämer, Maria Breutmann, Friederike Zimmermann

- Veränderung des Professionswissens zu Nature of Science im Vorbereitungsdienst
  Tim Billion-Kramer, Hendrik Lohse-Bossenz, Tobias Dörfler, Markus Rehm

EINZELBEITRÄGE
C20: Schulpraxis im Studium
Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr
Chair(s): Timo Beckmann
Ort: Hörsaal XXI (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Forschend Lernen in Praxissemester und LehrerInnenberuf – Einstellungen und Handlungsintention von Lehramtsstudierenden
  Martina Homt, Stefanie van Ophuysen
- Zur Stabilität und Variabilität motivationaler Orientierungen im Verlauf des Integrierten Semesterpraktikums (ISP)
  Max Bauer, Silke Traub, Olga Kunina-Habenicht
- Unterrichtsbesprechungen im Langzeitpraktikum – Gesprächsführung und Reflexion durch schulische Mentor/-innen
  Timo Beckmann, Timo Ehmke
- Praxisbezug in der Hochschullehre als Baustein zur Veränderung berufsbezogener Überzeugungen bei angehenden Lehrkräften im Kontext von Inklusion
  Saskia Opalinski, Katja Scharenberg

EINZELBEITRÄGE
C15: Kindertageseinrichtungen
Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr
Chair(s): Katharina Kluczniok
Ort: Seminarraum 01 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Zwischen Wunsch und Wirklichkeit – Welche Rolle spielt die elterliche Wahrnehmung ihres Kindes auf den gewünschten und tatsächlichen Startzeitpunkt der Krippenbetreuung
  Lars Burghardt
- Kindspezifische Prozessqualität: Bedingungen und Effekte sprachlicher und mathematischer Interaktionen in Kindertageseinrichtungen
  Anja Linberg, Katharina Kluczniok
- Interaktionsqualität von Kindern im Kindergarten – Eine Analyse zu migrations- und bildungsbedingten Disparitäten in der kindlichen Interaktionsqualität
  Katharina Kluczniok, Magdalena Riedmeier, Thilo Schmidt
- Die Wirkung von Sprachförderkompetenzen pädagogischer Fach- und Lehrkräfte auf die sprachliche Entwicklung von Kindern am Übergang Kita–Grundschule
  Sandra Rezagholinia

SYMPOSIUM
C03: On what is learned in school – revisited. Schule als Sozialisationsinstitution?
Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr
Chair(s): Doris Bühler-Niederberger, Claudia Schuchart
DiskutantIn(nen): Alexandra König
Ort: Seminarraum 11 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Normative Orientierungen und Bildungskarrieren –Sozialisation in einem differenzierten Bildungswesen
  Doris Bühler-Niederberger, Claudia Schuchart
- Sekundarschulzweige als differentielle Sozialisationsmilieus und Schulentfremdung: Eine luxemburgische Mixed-Method-Studie zur Entfremdung vom Lernen
  Alyssa Laureen Grecu, Andreas Hadjar
- Die Ausarbeitung schulischer Ordnungen in verschiedenen Schulformen – eine Mixed-Methods- Studie zu strategischen Wissensbeständen von GymnasiastInnen und HauptschülerInnen
  Miriam Böttner, Aytüre Türkyilmaz

SYMPOSIUM

C07: Zentrale Determinanten schulischer Schreibleistungen im Fach Englisch: Effekte von Persönlichkeit, Motivation und Freizeitverhalten im Kontext der Bildungsinstitution

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Stefan Keller, Jennifer Meyer

DiskutantIn(nen): Astrid Neumann

Ort: Seminarraum 12 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Zentrale Leistungen von Lernenden beim Englischen Schreiben und ihr Bezug zu schulischen Lerngelegenheiten auf der gymnasialen Oberstufe
  Stefan Keller, Johanna Fleckenstein, Oliver Meyer, Maleika Krueger
- Der Einfluss von außerschulischem Englischkontakt auf die Sprachkompetenz junger Lernender in Deutschland und der Schweiz
  Maleika Krueger
- Schreibfähigkeiten im Fach Englisch aus der Perspektive der Lernenden: Das Zusammenspiel von Persönlichkeit und Motivation bei der Vorhersage von Schreibleistungen und deren Zuwachs
  Jennifer Meyer, Johanna Fleckenstein, Fabian T.C. Schmidt, Olaf Köller
- Linguistische Profile argumentativer Englisch-Essays von Lernenden auf der gymnasialen Oberstufe
  Oliver Meyer

SYMPOSIUM

C08: Lernen in Bildungsinstitutionen jenseits der Schule – Eine transdisziplinäre Perspektive auf das institutionelle Lernen Erwachsener

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Julia Gorges, Sarah Widany

DiskutantIn(nen): Eveline Wuttke

Ort: Seminarraum 13 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Die differentielle prädiktive Validität schulfachbezogener motivationaler Überzeugungen in Abhängigkeit vom Weiterbildungsangebot
  Julia Gorges
- Einflüsse schulischer Lernmotivation auf die Weiterbildungsbereitschaft: Mediations- und Moderationseffekte der Bildung und des beruflichen Kontexts
  Matthias Sandau
- Segregation in den Belegungsprofilen von Volkshochschulen in Deutschland im Zuge der Flüchtlingsbewegungen 2015 – Eine Längsschnittanalyse
  Andreas Martin, Ina Rüber
- Wer sind sie - und wenn ja, wie viele? Zur Qualität der Messung von Weiterbildungsbeteiligung
  Sarah Widany, Britta Gauly, Natascha Massing, Johannes Christ, Hoffmann Madlain

SYMPOSIUM

C04: Ohne Abitur an der Hochschule - Ausgangsbedingungen, Verlauf und Erfolg des Studiums nicht-traditioneller Studierender

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Jan Hense

DiskutantIn(nen): Tobias Brändle

Ort: Seminarraum 14 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- „Mind the gap“ – Hochschulsozialisation und Lernstrategien von Studierenden ohne Abitur
  Caroline Kamm, Alexander Otto
- Was beeinflusst die Studienabbruchneigung nicht-traditioneller Studierender? Zur Bedeutung der akademischen und sozialen Integration, der Lebensumstände und der Rahmenbedingungen des Studiums.
  Gunther Dahm, Karsten Becker, Philipp Bornkessel

- Der Modellversuch für beruflich qualifizierte Studierende in Hessen – Befunde zu Ausgangsbedingungen und Studieneinstieg
  Larissa Weber, Laurine Hellmuth

SYMPOSIUM

C12: Bildungsausländer*innen im Fokus: Sprachkompetenzen und selbstreguliertes Lernen im Hochschulkontext

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Julia Zimmermann,

DiskutantIn(nen): Kathrin Jonkmann

Ort: Seminarraum 15 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Lernstrategien und Lernumwelt in der Studienvorbereitung von studieninteressierten Geflüchteten an Hochschulen und Studienkollegs
  Michael Grüttner, Stefanie Schröder
- Selbstreguliertes Lernen bei Bildungsausländer*innen: Eine Lernertypologie
  Hüseyin Hilmi Yildirim, Julia Zimmermann, Kathrin Jonkmann
- Sprachkompetenzen und sprachbezogenes metakognitives Strategiewissen internationaler Studierender zu Studienbeginn
  Katrin Wisniewski, Wolfgang Lenhard, Jupp Möhring, Jennifer Seeger, Maria Parker

EINZELBEITRÄGE

C19: Politik und Gesellschaft im Unterricht

Dienstag, 26.02.2019 | 09:00 - 10:45 Uhr

Chair(s): Matthias Sowinski

Ort: Seminarraum 16 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Verändert die Entwicklung geschichtswissenschaftlicher Fragen die epistemologischen Überzeugungen von Oberstufenschüler*innen in Abhängigkeit von der Authentizität des Lernmaterials? Einblicke in ein Schülerlabor-Projekt im Fach Geschichte
  Lena Behrendt, Jasmin Moning, Nicola Brauch
- Ein Ansatz zur Beurteilung von metakognitiv-diskursiver Unterrichtsqualität im Fachunterricht – Ergebnisse aus der Erprobung und Evaluation in den Fächern Geschichte, Mathematik und Religion
  Edyta Nowinska, Anna-Katharina Praetorius, Martina Blasberg-Kuhnke, Elmar Cohors-Fresenborg, Frank Lipowsky, Meik Zülsdorf-Kersting
- Diagnosen von Schülervorstellungen zum Fachkonzept Wahlen – Können Studierende mit dem Fach Politik für die Sekundarstufe I besser diagnostizieren als Studierende mit dem Fach Sachunterricht für die Primarstufe?
  Matthias Sowinski, Sabine Manzel
- Politisches Lernen im Sachunterricht mittels EU-Planspielen – Ergebnisse einer Interventionsstudie
  Monika Oberle, Johanna Leunig, Sven Ivens

INVITED SYMPOSIUM

D03: Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Malte Jansen, Marius Gerecht

Ort: Aula 2 (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Forschungsdaten erheben – Rechtliche Voraussetzungen zur (Nach-)Nutzung von Forschungsdaten
  Marcus Eisentraut, Karoline Harzenetter, Reiner Mauer
- Forschungsdaten sichern und weitergeben
  Claudia Neuendorf
- Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen
  Malte Jansen
- Die Spezifika der Erhebung, Sicherung, Weitergabe und Nachnutzung qualitativer Daten
  Marius Gerecht, Maike Porzelt, Doris Bambey

SYMPOSIUM

D04: Methodische Herausforderungen bei der Planung und Analyse von Interventionsstudien

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Sophie Stallasch, Martin Brunner

DiskutantIn(nen): Oliver Lüdtke

Ort: Hörsaal VI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Experimente im Alltag: Das Within-Person Encouragement Design
  Florian Schmiedek, Andreas B. Neubauer, Jasmin Breitwieser, Garvin Brod
- Mehrebenen-Designparameter für die Planung cluster-randomisierter Interventionsstudien zur Kompetenzförderung
  Sophie Stallasch, Martin Brunner, Cordula Artelt
- Methodische Voraussetzungen der Analyse von aggregierten Schülerurteilen
  Marina Wenger, Oliver Lüdtke, Martin Brunner
- Auswertungsstrategien in randomisierten Feldstudien zu Nützlichkeitsinterventionen: Ein systematisches Review und eine Multiverse-Reanalyse
  Benjamin Nagengast, Emily Rosenzweig

EINZELBEITRÄGE

D19: Tests und E-Tests

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Marc Philipp Janson

Ort: Hörsaal VIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Learning from Teacher's Eyes: Expertise and Eye Movements
  Yizhen Huang, Kevin Miller, Kai Cortina, Dirk Richter
- Was Pygmalion accurate? Ein kompetitiver Test der Effekte von Lehrereinschätzungen auf Schülerleistungen
  Natalie Förster, Sarah Humberg, Karin Hebbecker, Mitja Back, Elmar Souvignier
- Alles richtig oder nichts falsch? Regulatorische Fit-Effekte im e-learning-Kontext
  Marc Philipp Janson, Oliver Dickhäuser
- Unterschiede in digital und papierbasiert erhobenen Textantworten im PISA-Lesetest
  Fabian Zehner, Frank Goldhammer, Ulf Kröhne, Carolin Hahnel, Emily Lubaway, Christine Sälzer

EINZELBEITRÄGE

D20: Mathe und Motivation

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Lars Orbach

Ort: Hörsaal VIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Muss man für Mathe begabt sein? Überzeugungen von Lehrkräften und ihre Zusammenhänge mit der intrinsischen Motivation von Schüler/-innen
  Anke Heyder, Anne F. Weidinger, Andrei Cimpian, Ricarda Steinmayr
- Eine längsschnittliche Analyse der differentiellen Bedeutung subjektiver Werte in Mathematik für Mathematiknoten in der gymnasialen Oberstufe
  Anne F. Weidinger, Birgit Spinath, Ricarda Steinmayr
- State- und Trait-Mathematikangst und Aufmerksamkeitsdefizite im Selbsturteil: Der Zusammenhang zweier hemmender Prädiktoren mathematischer Leistungsfähigkeit
  Lars Orbach, Moritz Herzog, Annemarie Fritz
- Die Auswirkung der Lehrkraftmotivation auf die Motivation von Schüler*innen in Mathematik: Unterschiedliche Wirkmechanismen für unterschiedliche Motivationskomponenten?
  Cora Parrisius, Hanna Gaspard, Heide Piesch, Eike Wille, Ulrich Trautwein, Benjamin Nagengast

SYMPOSIUM

D13: Die Bedeutung des Selbstkonzepts für erfolgreiche Bildungsprozesse

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Franziska Maria Locher, Laura Braun

DiskutantIn(nen): Jens Möller

Ort: Hörsaal VIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Vermittelnde Faktoren im Zusammenhang von Selbstkonzept und Kompetenzen im Bereich Lesen
  Franziska Maria Locher, Sarah Becker, Irene Schiefer, Maximilian Pfost
- Der Anteil von Frauen in MINT-Berufen sagt das mathematische Selbstkonzept von Schülerinnen in 23 Ländern voraus
  Christoph Niepel, Matthias Stadler, Samuel Greiff
- (Keine?) Schulformspezifische Entwicklung fachspezifischer akademischer Selbstkonzepte in der Sekundarstufe
  Katrin Arens, Rainer Watermann
- Globales Selbstkonzept: Faktor 2. Ordnung oder Composite Score?
  Laura Braun, Richard Göllner, Sven Rieger, Marion Spengler, Norman Rose, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein

EINZELBEITRÄGE

D17: Geschlecht

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Melinda Erdmann

Ort: Hörsaal XIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- „Ein Mann, ein Wort - eine Frau, ein Wörterbuch!“ – Männliche Reaktionen auf negative Stereotypisierung.
  Johanna Hermann, Clara Mumme
- Der Einfluss von geschlechterstereotypen Textinhalten auf die Lesekompetenz von Frauen und Männern
  Kathrin Thums, Timo Gnambs, Ilka Wolter
- Warum Studienträume von jungen Frauen platzen – Geschlechterdifferenzen in idealistischen und realistischen Bildungsaspirationen
  Melinda Erdmann, Marita Jacob

Zielorientierungen und Geschlechtsunterschiede: Zur Relevanz der Schulfächer
Linda Wirthwein, Jörn R. Sparfeldt, Anke Heyder, Susanne R. Buch, Detlef H. Rost, Ricarda Steinmayr

EINZELBEITRÄGE

D15: Inklusion aus Schülersicht

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Margarita Knickenberg

Ort: Hörsaal XIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Aktive Beteiligung aller Schülerinnen und Schüler am inklusiven Unterricht: Ergebnisse einer multiperspektivischen Videoanalyse
  Bianka Troll, Michael Besser
- Celebrate Diversity – or better not?! Die Effekte von Lerngruppenheterogenität auf die soziale Akzeptanz von Schülerinnen und Schülern mit Schulleistungs- und Verhaltensproblemen
  Christian Huber, Philipp Nicolay, Simone Schulze
- Inklusion aus der Sicht von Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen – Überprüfung von Messinvarianz in verschiedenen schulischen Kontexten
  Margarita Knickenberg, Carmen Zurbriggen, Martin Venetz, Susanne Schwab, Markus Gebhardt
- Inklusiver Unterricht: Auswirkungen unterschiedlicher Formen von Unterstützung auf die Schülerinnen und Schüler - eine Längsschnittstudie
  Elisabeth Moser Opitz, Katharina Maag Merki, Ariana Garrote, Rico Pfaffhauser, Meret Stöckli

SYMPOSIUM

D01: Implizite Theorien in unterschiedlichen Lehr- und Lernkontexten

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Katharina Kriegbaum, Silke Hertel, Yves Karlen

DiskutantIn(nen): Joachim Stiensmeier-Pelster

Ort: Hörsaal XII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Manipulierbarkeit von impliziten Theorien und Effekte auf elterliche Ko-Regulation bei Kindergartenkindern
  Maren Stern, Kim A. Gärtner, Silke Hertel
- Die Bedeutsamkeit von impliziten Theorien und Grit bei der Vorhersage von Zielorientierungen, intrinsischer und extrinsischer Motivation sowie Leistung
  Yves Karlen, Carmen Hirt, Francesca Suter, Katharina Maag Merki
- Was bedingt die Sicht auf Fähigkeiten als veränderbar? Befunde aus Labor und Schulkontext
  Oliver Dickhäuser, Felix Dinger, Markus Dresel, Stefan Jahnke, Anna-Katharina Praetorius
- Profile domänenübergreifender und domänenspezifischer impliziter Theorien und ihr Zusammenhang zu Aspekten selbstregulierten Lernens
  Silke Hertel, Katharina Kriegbaum, Yves Karlen

SYMPOSIUM

D07: Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten mit digitalen Medien

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Katharina Scheiter, Andreas Lachner, Kathleen Stürmer

DiskutantIn(nen): Frank Fischer

Ort: Hörsaal XIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Welche Rolle spielen selbstregulatorische Orientierungen für die Innovationsbereitschaft von Lehrkräften?
  Steffen Schmidgall, Kai Sassenberg, Katharina Scheiter
- Die Nutzung digitaler Medien im Unterricht – alles eine Sache der Einstellung?
  Katharina Scheiter, Kathleen Stürmer, Andreas Lachner

- Förderliche motivationale Faktoren für den effektiven Einsatz von Tablets im Unterricht
  Iris Backfisch, Andreas Lachner, Katharina Scheiter, Kathleen Stürmer

- Modellierung und Erfassung von technologisch-pädagogischem Wissen von Lehrpersonen
  Andreas Lachner, Iris Backfisch, Kathleen Stürmer

EINZELBEITRÄGE
D16: Bildungsrenditen
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr
Chair(s): Till Bruckermann
Ort: Hörsaal XVIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Monetäre Bildungsrenditen direkter und alternativer Bildungswege
  Benjamin Schimke

- The Returns of a Cooperative University Degree
  Tobias Brändle, Philipp Kugler, Anne Zühlke

- The Effects of Tuition Fees on Study Duration and Completion in the Population of German Students
  Jan Bietenbeck, Jan Marcus, Felix Weinhardt

- Was Bürger*innen wissen sollten …? – Eine Delphi-Studie zur Passung von Informationsabsichten und -bedürfnissen in der Wissenschaftskommunikation zur Stadtökologie
  Till Bruckermann, Ute Harms

EINZELBEITRÄGE
D18: Schreiben
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr
Chair(s): Valentin Unger
Ort: Hörsaal XVIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Zur Entwicklung literaler Prozeduren beim argumentativen Schreiben – Ergebnisse einer Studie in Jahrgangsstufe 3
  Michael Krelle, Sebastian Weirich

- Prozessorientierter Schreibunterricht als Herausforderung für die Ausbildung Lehrpersonen
  Afra Sturm, Hansjakob Schneider

- Einflussfaktoren auf die Entwicklung schreibdidaktischen Wissens
  Valentin Unger, Tobias Dörfler, Cornelia Glaser

- Bestandteile von variierten Aufgabenformulierungen in Schüler*innentexten
  Astrid Neumann

SYMPOSIUM
D10: Die Verortung von Merkmalen der Unterrichtsqualität zwischen Generik und Fachspezifik
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr
Chair(s): Anna-Katharina Praetorius, Andreas Nehring
DiskutantIn(nen): Mareike Kunter
Ort: Hörsaal XVIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Sind die drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität umfassend genug? Zu den blinden Flecken eines prominenten Ansatzes
  Anna-Katharina Praetorius, Charalambos Charalambous

- Unterrichtsqualität im Fach Sport – Ziele, Dimensionen und Evaluation
  Christian Herrmann, Erin Gerlach, Tim Linka

- Zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Eine empirische Bestandsaufnahme zum Geschichtsunterricht unter besonderer Berücksichtigung einschlägiger Indikatoren von Unterrichtsqualität
  Meik Zülsdorf-Kersting

- Unterrichtsqualität in Videostudien der Naturwissenschaftsdidaktiken: ein kriterienorientiertes Review
  Benjamin Heinitz, Andreas Nehring

SYMPOSIUM
D09: Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden in den MINT-Fächern der Primarstufe: Ergebnisse von videobasierten Interventionsstudien in der ersten Phase der Lehrerbildung
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr
Chair(s): Philip Hörter, Manfred Holodynski
DiskutantIn(nen): Mirjam Steffensky
Ort: Hörsaal XXI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- „Das ist ein echtes Muster…" Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Studierenden des Grundschullehramts im Fach Mathematik
  Melanie Beck
- Evaluation eines videobasierten Trainingsseminars zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung mit interdisziplinärem Fokus auf Lehr-Lern-Kulturen im Mathematikunterricht
  Philip Hörter, Manfred Holodynski, Christina Gippert
- Förderung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen hinsichtlich des Erkennens, Planens und Durchführens sprachsensibler Lernunterstützung im Rahmen einer videobasierten Lehrveranstaltung
  Oliver Grewe, Mareike Bohrmann, Maria Todorova, Kornelia Möller
- Subjektive und objektive Evaluation eines videobasierten Seminars für Grundschullehramtsstudierende
  Verena Zucker, Timo Reuter, Anke Weber, Sabrina Dämmer, Miriam Leuchter

SYMPOSIUM
D06: Überzeugungen und Einstellungen in Beratungssituationen. Erfassung und Förderung im Rahmen von Aus- und Weiterbildung
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Sabrina Bonanati, Christian Greiner
DiskutantIn(nen): Martin Gartmeier
Ort: Seminarraum 01 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Veränderung der Einstellungen zur ärztlichen Gesprächsführung angehender Ärztinnen und Ärzte während des Praktischen Jahres: Eine Q-Studie
  Kristina Schick, Martin Gartmeier, Pascal O. Berberat
- Überzeugungen von Lehrkräften zu Elterngesprächen und berufsbiographische Einflussfaktoren
  Christian Greiner, Sabrina Bonanati
- Die Veränderung von professionellen Überzeugungen und Motivlagen zum Thema Beratung von Lehramtsstudierenden
  Daniela Sauer, Jennifer Paetsch, Barbara Drechsel, Jörg Wolstein
- Das Gmünder Modell zur Gesprächsführung mit Eltern (GMG) – Evaluation der Ausbildung von Multiplikatorinnen und Multiplokatoren für ein landesweit eingesetztes Lehrertraining
  Christina Kuboth, Gernot Aich

EINZELBEITRÄGE
D14: Lehrerkompetenz II
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr
Chair(s): Nadine Sonnenburg
Ort: Seminarraum 11 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Domänenspezifität der Urteilsakkuratheit von Lehrpersonen im Fach Mathematik
  Dimitra Kolovou, Jan Hochweber, Anna-Katharina Praetorius
- Wie sensitiv, genau und effektiv rezipieren Lehrkräfte gruppenvergleichende Leistungsrückmeldungen?
  Samuel Merk, Simone Poindl, Thorsten Bohl

- Mehrperspektivische Attributionsprozesse - Die Verbindung von inter- und intrapersonalen Verantwortungsurteilen im Kontext schlechter Schüler_innenleistung
  Evers Michael, Lauermann Fani

- Wie können Lehrkräfte zur individuellen Diagnostik und Förderung von Schülerinnen und Schülern angeregt werden?
  Nadine Sonnenburg

SYMPOSIUM
D05: Eine neue Perspektive auf Lehrerfortbildungen? Programmanalysen als Mittel zur Beschreibung von Angebot und Nutzung
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr
Chair(s): Dirk Richter
DiskutantIn(nen): Daniela Rzejak
Ort: Seminarraum 12 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Was steht eigentlich in Fortbildungsankündigungen? Eine inhaltsanalytische Auswertung
  Claudia Krille, Christina Baumann

- Das Angebot an Fort- und Weiterbildungen für Lehrerinnen und Lehrer: Ergebnisse einer repräsentativen Angebotsanalyse in Baden-Württemberg
  Karen Johannmeyer, Colin Cramer

- Zeiten zum Lernen: Eine empirische Analyse zum Zeitpunkt und der Dauer von Fortbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte
  Eric Richter, Alexandra Marx, Eejain Huang, Dirk Richter

SYMPOSIUM
D02: Methodische Entwicklungen, Akzeptanzbefunde und Implementationsstrategien zu computerbasierten, formativen und summativen Assessments in der Hochschul- und Erwachsenenbildung
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr
Chair(s): Christian Spoden, S. Franziska C. Wenzel
DiskutantIn(nen): Johannes Naumann
Ort: Seminarraum 13 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Optimierung der Aufgabenauswahl in adaptiven Tests für formatives Assessment auf Gruppenebene am Beispiel eines Aufgabenpools zu pädagogisch-psychologischem Wissen im Grundstudium
  Daniel Bengs, S. Franziska C. Wenzel, Claudia Krille, Sabine Fabriz, Ulf Brefeld, Ulf Kröhne, Paul Libbrecht, Frank Goldhammer, Holger Horz

- Psychometrische Optimierungen bei kontinuierlich kalibrierten Hochschulklausuren
  Sebastian Born, Christian Spoden, Aron Fink, Andreas Frey

- Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrkräften in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung: Dimensionalitätsprüfungen und Überlegungen für ein zukünftiges adaptives Testen
  Christian Marx, Annika Goeze, Augustin Kelava, Josef Schrader

- Einflussfaktoren auf die Intention zur Nutzung (adaptiver) E-Klausuren seitens Hochschullehrender
  Aron Fink, Christian Spoden, Sebastian Born, Andreas Frey

EINZELBEITRÄGE
D11: Lernprozesse
Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr
Chair(s): Julia Schiefer
Ort: Seminarraum 14 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Mixed Methods in Metacomprehension? Ein Vergleich verschiedener Judgments und Indikatoren zur Messung von Metacomprehension und deren Beziehung zum Leseverständnis
  Simone Goppert, Nora Neuenhaus, Maximilian Pfost, Cordula Artelt

- Meldungen – ein Indikator für erfolgreiches Lernen? Der Zusammenhang von Meldungen, kognitiver Lernaktivität und Schülerleistung
  Ricardo Böheim, Katharina Schnitzler, Maximilian Knogler, Tina Seidel

- Was passiert nach dem Scaling-Up? – Befunde zur Effektivität einer Intervention zur Förderung des Wissenschaftsverständnisses von Grundschulkindern
  Julia Schiefer, Jessika Golle, Ulrich Trautwein

- Motiviert zur Reflexion? Wie Unterrichtserleben ungünstige Reflexionsbedingungen schaffen kann und was dagegen hilft
  Lia Oberhauser

SYMPOSIUM

D12: Heterogenität motivationaler States und Traits mit intra-individuellen Methoden erkennen

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Julia Dietrich

DiskutantIn(nen): Birgit Spinath

Ort: Seminarraum 15 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Wie hängen Profile in den Erwartungen und Wertüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern in Mathematik und Englisch mit ihren Leistungen und der Wahl eines naturwissenschaftlichen Studiengangs zusammen?
  Hanna Gaspard, Eike Wille, Stephanie V. Wormington, Chris S. Hulleman

- Motivationsprofile in Mathematik: Entwicklung und Bedeutung für individuelle Berufswahlaspirationen und Berufswahlen R
  Rebecca Lazarides, Anna-Lena Dicke, Charlott Rubach, Jacquelynne S. Eccles

- Wie motivierend ist eine Lernsituation? Potentiale intensiver Daten zur Evaluation von Lernaktivitäten
  Julia Dietrich, Julia Moeller, Jaana Viljaranta, Bärbel Kracke

- Gemischte Gefühle während Flow-Zuständen, und warum diese nicht früher identifiziert wurden
  Julia Moeller, Zorana Ivcevic, Arielle E. White, Marc A. Brackett, Anne-Mareike Möller, Brigitte Latzko, Julia Dietrich

SYMPOSIUM

D08: Zugang, Erfolg und Erträge der Promotion: Erkenntnisse aktueller Forschungsprojekte zur wissenschaftlichen Qualifizierung angesichts sind wandelnder Kontextbedingungen im Hochschulsystem

Dienstag, 26.02.2019 | 11:15 - 13:00 Uhr

Chair(s): Gesche Brandt, Kolja Briedis, Steffen Jaksztat, Susanne de Vogel

DiskutantIn(nen): Christiane Gross

Ort: Seminarraum 16 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Soziale Ungleichheiten zwischen Schule, Studium und Promotionsintention: Inwieweit sind herkunftsspezifische Unterschiede das Resultat kultureller Reproduktion, bildungsbiographischer Rahmenbedingungen oder individueller Entscheidung?
  Björn Seipelt, Markus Lörz

- Promotionserfolg als Dimension sozialer Ungleichheit – Neigen Frauen und Bildungsaufsteiger(innen) eher zum Abbruch einer Promotion?
  Gesche Brandt, Steffen Jaksztat, Martin Neugebauer

- Karrieren Promovierter innerhalb und außerhalb der Wissenschaft. Welchen Einfluss haben die formalen Promotionsformen und die Lernbedingungen während der Promotionsphase?
  Susanne de Vogel

- Gleicher Titel, ungleiche Entlohnung. Wie können geschlechtsspezifische Lohnunterschiede unter Promovierten erklärt werden?
  Lea Goldan

SYMPOSIUM

E03: Zur wahrgenommenen Relevanz fachlichen Wissens in Lehramtsstudiengängen

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): David Buschhüter

DiskutantIn(nen): Timo Leuders

Ort: Aula 2 (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Förderung der wahrgenommenen Relevanz von fachlichen Studieninhalten: Evaluation einer Intervention im Lehramtsstudium Chemie
  Jenny Lorentzen, Gernot Friedrichs, Mathias Ropohl, Mirjam Steffensky
- Die wahrgenommene Relevanz des Fachwissens: persönliche Konstrukte
  Joost Massolt, Andreas Borowski
- Einflüsse von Personenmerkmalen auf Relevanzwahrnehmungen
  David Buschhüter, Joost Massolt, Andreas Borowski

SYMPOSIUM

E10: Logdaten-basierte Analyse von Informationsverarbeitungsprozessen in unterschiedlichen computerbasierten Anforderungskontexten bzw. Domänen

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Felix Walker

DiskutantIn(nen): Ulf Kröhne

Ort: Hörsaal VI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Verhaltensmuster bei der Bearbeitung digitaler Leseaufgaben in PISA 2012
  Carolin Hahnel, Frank Goldhammer, Ulf Kröhne
- Lassen sich Geschlechtsunterschiede im explorativen Umgang mit technischen Geräten durch Selbstwirksamkeitserwartungen vorhersagen?
  Jennifer Stemmann, Carolin Hahnel

- Analyse von Logdaten zur Identifizierung erfolgskritischer Informationsverarbeitungsschritte im Problemlösen
  Michael Bergrab, Andreas Rausch, Kristina Kögler
- Logdaten- und protokollbasierte Analyse von Informationsverarbeitungsprozessen bei der Fehlerdiagnose von Elektronikern für Automatisierungstechnik
  Felix Walker

EINZELBEITRÄGE

E20: Schulsystem

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Jessika Golle

Ort: Hörsaal VIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Die Institutionalisierung des Schulsystems als Säkularisierungsprozess. Eine historisch-vergleichende Analyse der schulischen Säkularisierung in Deutschland, Österreich und Schweden
  Simon Gordt
- Schulische Segregation und Schulwahl: Eine Analyse mit den Daten der Bremer Schülerindividualstatistik
  Birte Terlinden, Anna Makles, Kerstin Schneider
- Hat die Schulform einen Einfluss auf die Entwicklung allgemeiner kognitiver Fähigkeiten?
  Jessika Golle, Michael Becker, Norman Rose, Rieger Sven, Ulrich Trautwein
- Schulstrukturreformen und Schülerzusammensetzung im Sekundarbereich I: Wie entwickelt sich die sozial- und leistungsbezogene Heterogenität in einer veränderten Schullandschaft?
  Stefan Kühne, Stefan Schulz, Kai Maaz

EINZELBEITRÄGE

E19: Migration und Integration

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Oliver Winkler

Ort: Hörsaal VIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Der primäre Effekt der ethnischen Herkunft - wird die Basis bereits in der frühen Kindheit gelegt?
  Birgit Becker, Oliver Klein
- Modellierung der Dimensionalität von Schülerleistung auf der Klassenebene
  Alexander Naumann, Johannes Hartig
- Bessere Bildungsintegration in Ostdeutschland? Schulische Beteiligung und Kompetenzen von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund in den neuen Bundesländern
  Oliver Winkler, Malte Jansen, Edele Aileen

SYMPOSIUM

E04: Unterrichtsgespräche ‚dialogisch' führen: Entwicklung einer Kernkompetenz von (angehenden) Lehrpersonen

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Alexander Gröschner, Christine Pauli

DiskutantIn(nen): Fritz Staub

Ort: Hörsaal VIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Wie nehmen Lehramtsstudierende die Unterrichtskommunikation ihrer ehemaligen Lehrpersonen wahr? Eine retrospektive Untersuchung im Kontext der Berufswahlmotivation
  Alexander Gröschner, Miriam F. Jähne, Susi Klaß
- Führt ein produktives Unterrichtsgespräch dazu, dass Lehrkräfte das Fähigkeitsselbstkonzept ihrer Schüler akkurater beurteilen können?
  Maralena Pielmeier, Ann-Kathrin Schindler, Tina Seidel, Alexander Gröschner
- Wie verändern sich Überzeugungen und Handeln von Lehrpersonen während einer Weiterbildung? Fallanalysen einer Interventionsstudie zu dialogischer Gesprächsführung im Geschichtsunterricht
  Matthias Zimmermann, Miriam Moser, Anke Wischgoll, Kurt Reusser, Christine Pauli

EINZELBEITRÄGE

E17: Kompetenzen

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Nina Mahlow

Ort: Hörsaal XIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Erklären von Fachinhalten – Eine erlernbare Fähigkeit?
  Stefanie Findeisen, Viola Deutscher, Jürgen Seifried
- Mehr als Lesekompetenz? – Befunde zum Verständnis multipler Dokumente von Studierenden
  Nina Mahlow, Cornelia Schoor, Carolin Hahnel, Ulf Kröhne, Cordula Artelt, Frank Goldhammer
- Students' skills of critically dealing with information when solving performance-based assessments
  Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Marie-Theres Nagel, Jana Jurisch, Susanne Schmidt, Dimitri Molerov
- Explicit functional equivalence as an adaptation method for culturally specific test items: The example of the Civic Online Reasoning Assessment
  Dimitri Molerov, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Susanne Schmidt

SYMPOSIUM

E01: Lernen auf Abruf? Der Nutzen von Abrufübung für das Lernen in Schule und Hochschule

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Julian Roelle

DiskutantIn(nen): Roland Grabner

Ort: Hörsaal XIb (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Der Testeffekt in der Schule: Wie weit reicht der Effekt beim Transfer über Testformate?
  Jonathan Barenberg, Timo Berse, Laura Reimann, Stephan Dutke
- Generative Lernaufgaben vs. Abrufübung: Die Kohäsion und der Elaborationsgrad des Lernmaterials spielen eine Rolle
  Julian Roelle, Matthias Nückles
- Abrufen oder Elaborieren - Sollten wir uns für einen Prozess entscheiden?
  Tino Endres, Alexander Renkl
- Wissen Lernende mehr, als Lernforscher/innen zu wissen glauben? Metakognitive Untersuchungen zum Testungseffekt
  Ralf Rummer, Sophia C. Weissgerber

SYMPOSIUM

E08: Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Yves Karlen, Silke Hertel

DiskutantIn(nen): Alexander Renkl

Ort: Hörsaal XII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit
  Manuela Benick, Laura Dörrenbächer-Ulrich, Franziska Perels
- Förderung des Transfers metakognitiver Lernstrategien durch direktes und indirektes Training
  Corinna Schuster, Ferdinand Stebner, Joachim Wirth, Detlev Leutner
- Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg
  Yves Karlen, Katharina Maag Merki, Carmen Hirt, Francesca Suter
- Vermittlung von Selbstreguliertem Lernen im Studium: Instruktion und Anwendung – in welcher Phase erfolgt der Strategieerwerb?
  Sophie Butz, Silke Hertel, Yves Karlen, Henrik Bellhäuser

EINZELBEITRÄGE

E18: Naturwissenschaftlicher Unterricht

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Christian Förtsch

Ort: Hörsaal XIII (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Fachspezifische Unterrichtsqualität im Biologieunterricht – Einflüsse des fachspezifischen Professionswissens und Wirkungen auf die Schülerleistung
  Christian Förtsch, Birgit J. Neuhaus
- Scaffolding im Unterricht – Validierung eines Instruments zur Erfassung von adaptiver Lernunterstützung
  Rico Hermkes, Hanna Mach, Gerhard Minnameier
- Fachbegriffe im Biologieunterricht und deren Effekte auf Schülervariablen
  Tobias Dorfner, Christian Förtsch, Birgit Jana Neuhaus
- Strukturierung von Lernprozessen mit Lernleitern – Evaluationsergebnisse am Beispiel des Chemieunterrichts
  Helena van Vorst

SYMPOSIUM

E09: Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Martin Daumiller, Stefan Janke

DiskutantIn(nen): Thomas Götz

Ort: Hörsaal XVIIa (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Emotionen von Hochschullehrenden: Erleben und Ausdruck von Freude, Angst und Ärger in der Lehre
  Katharina Thies, Robert Kordts-Freudinger
- Emotionen von Dozierenden und Lehramtsstudierenden in verschiedenen Lehrsettings
  Barbara Jacob, Melanie Stephan, Florian Hofmann, Katharina Fuchs, Stefan Markus, Michaela Gläser-Zikuda
- Zielorientierungen und situative Ziele als Prädiktoren für das berufliche Lernen von Hochschuldozierenden
  Julia Hein, Martin Daumiller, Stefan Janke, Markus Dresel, Oliver Dickhäuser
- Persönliche Ziele von Hochschuldozierenden beim Lehren: Wie stabil und veranstaltungsspezifisch sind sie und wie hängen sie mit dem emotionalen Erleben zusammen?
  Martin Daumiller, Julia Hein, Stefan Janke, Oliver Dickhäuser, Markus Dresel

SYMPOSIUM

E12: Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften zur Klassenführung

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Johannes König, Christian Brühwiler, Horst Biedermann

DiskutantIn(nen): Gerlinde Lenske

Ort: Hörsaal XVIIb (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung bei angehenden Lehrpersonen: Vergleiche zwischen Studiendauer, Zielstufen und Fachrichtungen
  Lena Hollenstein, Christian Brühwiler, Johannes König
- Zur Wirksamkeit von Unterrichtsvideos und/oder Unterrichtstranskripten: Förderung der Situationsspezifischen Fähigkeiten von Klassenführung bei Lehramtsstudierenden
  Charlotte Kramer, Johannes König, Sarah Strauss, Kai Kaspar
- Strukturierung bei der Unterrichtsplanung als Voraussetzung für Klassenführung im Unterricht
  Matthias Krepf, Johannes König
- Klassenführungsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen und Berufswahlmotivations-Profile bei Lehramtsstudierenden
  Anna Maria Eder, Burkhard Gniewosz, Andreas Bach, Michaela Katstaller, Franz Hofmann

SYMPOSIUM

E07: Wer sieht was? Individuelle Unterschiede in Schülerurteilen zur Unterrichtsqualität

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Jasmin Decristan, Svenja Rieser

DiskutantIn(nen): Katrin Rakoczy

Ort: Hörsaal XVIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Kognitive Aktivierung oder Überforderung? Was erfassen Items zur erlebten Herausforderung im Grundschulunterricht?
  Nina C. Jansen, Svenja Rieser, Jasmin Decristan, Ruvens Stahns, Anke Hußmann
- Zustimmungstendenzen in Schülerurteilen zur Unterrichtsqualität
  Johanna Marder, Richard Göllner, Benjamin Fauth, Wolfgang Wagner

- Wie nehmen Mädchen und Jungen die Unterrichtsqualität im Leseunterricht wahr?
  Justine Stang, Franziska Schwabe, Nele McElvany

SYMPOSIUM
E05: Multiple Perspektiven auf den Lehrerberuf
Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Michaela M. Köller, Jens Möller
DiskutantIn(nen): Uta Klusmann
Ort: Hörsaal XXI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Wandel des Lehrerberufs - Wandel der Lehrerbildung: Vereinheitlichungen und Verschiebungen
  Ewald Terhart
- Keine faulen Säcke mehr!: Das Lehrerbild in den Printmedien
  Michaela M. Köller, Martin O. Stuckert, Jens Möller
- Deutsch/Geschichte oder Mathematik/Physik: Stereotype zu Lehramtsstudierenden
  Martin O. Stuckert, Toni A. Ihme, Jens Möller
- Ich tue was, was ihr nicht seht? – Diskrepanzen und Konsequenzen der Wahrnehmung von Lehrertätigkeiten durch Schüler/innen und Lehrer/innen
  Sophus Renger, Michaela M. Köller, Uta Klusmann

EINZELBEITRÄGE
E15: Mathematik aus Schülersicht
Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Lars Jenßen
Ort: Seminarraum 01 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Die Wirkung von formativem Assessment auf das Selbstkonzept und die intrinsische Motivation von Grundschülern im Mathematikunterricht
  Birgit Schütze, Elmar Souvignier, Jan Hochweber
- Mathe wird heute bestimmt wieder langweilig, oder nicht? Der Einfluss von Traits, States und Vorerfahrungen auf Freude und Langeweile im Mathematikunterricht
  Ulrike Nett, Reinhard Pekrun, Kristina Reiss, Stefan Ufer
- Emotion oder Wissen – was zählt? Der Einfluss von Mathe-Angst und mathematischem Fachwissen von frühpädagogischen Fachkräften auf die mathematische Kompetenzentwicklung von Kindern
  Lars Jenßen, Georg Hosoya, Katja Eilerts, Michael Eid, Sigrid Blömeke
- Unterrichtsqualität aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern
  Stefan Blanck, Olaf Köller, Thilo Kleickmann

EINZELBEITRÄGE
E16: Lehrersicht und -erwartungen
Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr
Chair(s): Markus P. Neuenschwander
Ort: Seminarraum 11 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Wie Lehrpersonenerwartungen die Leistungen und Anstrengungsbereitschaft in Deutsch und Mathematik sowie Störverhalten beeinflussen
  Camille Mayland, Markus P. Neuenschwander, Edith Niederbacher, Janine Bölsterli
- Modifikation von stereotypen Lehrpersonenerwartungen – eine Interventionsstudie
  Markus P. Neuenschwander, Janine Bölsterli, Camille Mayland, Edith Niederbacher
- Automatisierte und kontrollierte Informationsverarbeitungsprozesse bei der Beurteilung von Schülern unterschiedlicher Herkunft
  Anita Tobisch, Markus Dresel

SYMPOSIUM

E06: Die Bedeutung von Peerbeziehungen und sozialer Zugehörigkeit in Schule und Universität

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Lysann Zander, Dominique Rauch

DiskutantIn(nen): Christoph Michael Müller

Ort: Seminarraum 12 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Facilitating German Reading skills in bilingual primary school children by peer-learning
  Dominique Rauch, Jasmin Decristan, Valentina Reitenbach, Martin Schastak
- Inklusion in sprachlich heterogene Peernetzwerke und ihre Zusammenhänge mit erlebter sozialer Zugehörigkeit
  Lysann Zander, Madeleine Kreutzmann, Thorsten Henke, Bettina Hannover, Christian Steglich, Jürgen Baumert
- „Ich fühle mich in der Klassengemeinschaft wohl!?" – Wie Peers und Lehrkraft das subjektive Erleben sozialer Eingebundenheit in die Schulklasse beeinflussen
  Marvin Harks, Bettina Hannover
- Soziale Zugehörigkeit, fachlicher Hilfeaustausch unter Peers und Persistenz im Studium: Pilotierung einer Intervention in der Informatik
  Elisabeth Höhne, Steffi Pohl, Lysann Zander

SYMPOSIUM

E02: Allgemeinbildende Privatschulen – Aktuelle empirische Befunde sowie gegenwärtige und historische Entwicklungen

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Lars Hoffmann, Petra Stanat

DiskutantIn(nen): Kai Maaz

Ort: Seminarraum 13 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Allgemeinbildende Privatschulen: Historischer Hintergrund - rechtlicher Rahmen - Stellung im Schulsystem Deutschlands
  Klaus Klemm
- Rationale Wahl oder Bauchgefühl? Einflussfaktoren der Wahl einer privaten oder öffentlichen Grundschule in Berlin
  Sabine Gruehn, Judith Schwarz, Corinna Habeck, Thomas Koinzer, Tanja Mayer
- Privatschulen und die soziale Segregation
  Lars Hoffmann, Petra Stanat
- Vom Leben und Sterben öffentlicher und privater Schulstandorte: Regionale Ungleichheiten und Schulinfrastruktur in Ostdeutschland
  Marcel Helbig, Rita Nikolai

EINZELBEITRÄGE

E11: Außerschulische Lernprozesse

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Juan Serrano

Ort: Seminarraum 14 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Zu der Veränderbarkeit von Grit: Entwicklung von Beharrlichkeit und beständigem Interesse im Verlauf bildungsbezogener Auslandsaufenthalte
  Fabian Wolff, Jenny Wagner, Christoph Borzikowsky, Fabian T. C. Schmidt
- Verlauf und Vorhersage der psychologischen und akademischen Adaptation von Schülerinnen und Schülern während eines Auslandsaufenthalts
  Juan Serrano, Julia Zimmermann, Kathrin Jonkmann
- Motivational-affektive und selbstkonzeptbezogene Wirkungen außerunterrichtlicher Lernangebote im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung – Ergebnisse einer Interventionsstudie an Grundschulen.
  Julia Schröder, Ariane S. Willems

- Aufmerksamkeitsfalle Smartphone? Der Zusammenhang zwischen Dimensionen problematischer Smartphonenutzung und der kognitiven Unterrichtsmeidung von Schülerinnen und Schülern
  Arvid Nagel, Horst Biedermann, Michael Beck

EINZELBEITRÄGE

E14: Fremdsprachendidaktik

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Georgia Frede

Ort: Seminarraum 15 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Big fish in big ponds: Untersuchungen zu Referenzgruppeneffekten bei der Benotung von Englischleistungen in bilingualen Zügen
  Dominik Rumlich
- Diagnostische Urteile zur mündlichen Sprachproduktion im Französischen
  Stéfanie Witzigmann, Steffi Sachse, Christian Minuth
- Explorative Befunde zum Einsatz von mehrsprachigkeitssensibilisierenden Aufgaben im Französischunterricht
  Kerstin Göbel, Lars Schmelter, Georgia Frede, Julie Buret
- Erhebung mündlicher, berufsspezifischer Sprachkompetenzen von angehenden Fremdsprachenlehrpersonen anhand computerbasiertem Testen und Videovignetten
  Olivia Rütti-Joy, Thomas Roderer, Lukas Bleichenbacher

EINZELBEITRÄGE

E13: Sprachliches Lernen

Dienstag, 26.02.2019 | 15:15 - 17:00 Uhr

Chair(s): Maja Wiprächtiger-Geppert

Ort: Seminarraum 16 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Wie entwickelt sich professionelles Fachwissen von Lehramtsstudierenden im ersten Studiensemester? – Ergebnisse einer Studie zum grammatischen Fachwissen von Lehramtsstudierenden des Faches Deutsch
  Jutta Dämmer
- Effektivität eines Präsentationstrainings für Kinder im Grundschulalter: Eine randomisiert kontrollierte Replikationsstudie
  Evelin Herbein, Jessika Golle, Ulrich Trautwein
- Überzeugungen von Primarlehrpersonen zu Orthografie und Orthografieerwerb
  Maja Wiprächtiger-Geppert, Susanne Riegler, Michael Schurig, Dorothea Kusche, Romana Kocher
- Haben kreative Schüler*innen bessere Sprachkompetenzen als Nicht-Kreative?
  Karin Gehrer, Maren Oepke

TAGUNGSPROGRAMM 27.02.2019

09:00 - 10:00

Aula 1

KEYNOTE 3:
FELICITAS THIEL
Steuerung der Interaktion im Unterricht – Interventionen zur Förderung einer Basiskompetenz von Lehrkräften

Details: Seite 12

10:15 - 12:00

Aula 2

F03: Professionelle Kompetenzen von Lehrenden

Invited Symposium

Chair: **Juliane Grünkorn**

Details: Seite 121

HS VI

F20: Digitales Lernen

Chair: **Mandy Steinbach**

Details: Seite 108

HS VIIa

F14: Unterrichtsqualität II

Chair: **Dennis Hauk**

Details: Seite 108

HSVIIb

F15: Kompetenzerwerb

Chair: **Jörg Großschedl**

Details: Seite 109

HS VIII

F01: Bildungsforschung boomt – Ergebnisse und Herausforderungen aktueller Forschungssynthesen zur Vorhersage von Schüleroutcomes

Chair: **Doris Holzberger**

Details: Seite 110

HS XIa

F19: Wirtschaftswissenschaftliche Kompetenz

Chair: **Nicole Ackermann**

Details: Seite 110

HS XIb

F08: Peer-Feedback in Praxisphasen der Lehrer/innenbildung

Chair: **Susi Klaß**
Chair: **Alexander Gröschner**

Details: Seite 111

HS XII

F04: Daten in der empirischen Bildungsforschung: Ein Überblick über Angebot und Zugangsvoraussetzungen

Chair: **Debora Maehler**

Details: Seite 112

HS XIII

F12: Unterrichtsqualität: Zur Stabilität von Angebot und Nutzung

Chair: **Benjamin Fauth**

Details: Seite 112

HS XVIIa

F10: Akkurate Selbsteinschätzungen zwischen Metakognition, Motivation und Persönlichkeit

Chair: **Thomas Lösch**

Details: Seite 113

HS XVIIb

F13: Bildungs- und Erwerbsverläufe von Bachelor- und Masterstudierenden: Determinanten und Konsequenzen für die Reproduktion sozialer Ungleichheiten

Chair: **Markus Lörz**
Chair: **Kathrin Leuze**

Details: Seite 114

HS XVIII

F02: Professionelle Kompetenz zur Förderung von Selbstregulation beim Lernen: Welchen Beitrag leisten Wissen und Überzeugungen von (angehenden) Lehrkräften?

Chair: **Charlotte Dignath**

Details: Seite 114/115

HS XXI

F06: Kompetenzen von Lehrkräften zur Unterrichtsplanung

Chair: **Johannes König**

Details: Seite 115

Seminarraum 1

F16: Soziale Herkunft

Chair: **Annelie Schulze**

Details: Seite 116

Seminarraum 11

F18: Inklusion und Lehrkräfte

Chair: **Lena Külker**

Details: Seite 116

Seminarraum 12

F17: MINT-Studium

Chair: **Daria Katharina Benden**

Details: Seite 117

Seminarraum 13

F11: Understanding the development and impact of vocational interests in school and vocational training: Are interests shaped by our choices or do they direct them?

Chair: **Gundula Stoll**

Details: Seite 118

Seminarraum 14

F09: Institutionelle und familiäre Lerngelegenheiten und ihre Effekte auf die domänenspezifische Kompetenz von Kindergartenkindern und pädagogischen Fachkräften

Chair: **Julia Barenthien**

Details: Seite 118/119

Seminarraum 15

F07: Gruppenstrukturen und soziale Beziehungen in inklusiven Schulklassen – Befunde aus sozialen Netzwerkanalysen

Chair: **Stefanie van Ophuysen**
Chair: **Sophie Michalke**

Details: Seite 119

Seminarraum 16

F05: Selbstreguliertes Lernen als Prozess – Längsschnittliche Beschreibung, Vorhersage und Intervention mithilfe von Lerntagebüchern

Chair: **Maria Theobald**

Details: Seite 120

13:00 - 14:00

Aula 1

KEYNOTE 4:
BIRGIT BECKER
Bildungsverläufe von Kindern mit türkischem Migrationshintergrund im Alter von 3-10 Jahren. Ausgewählte Ergebnisse aus dem ESKOM-Projekt

Details: Seite 13

14:15 - 16:00

Aula 2

G05: Kompetenzerleben und Beanspruchung angehender Lehrkräfte in ihren ersten Praxiserfahrungen und dem Berufseinstieg

Chair: **Bastian Carstensen**

Details: Seite 134

HS VI

G06: Oberflächen- und Tiefenstrukturen – theoretische und empirische Auseinandersetzungen mit einem prominenten Begriffspaar

Chair: **Jasmin Decristan**
Chair: **Anna-Katharina Praetorius**

Details: Seite 122

HS VIIa

G13: Unterrichtsqualität III

Chair: **Carmen Köhler**

Details: Seite 122

HSVIIb

G15: Lernen und Leistung

Chair: **Edith Braun**

Details: Seite 123

HS VIII

G08: Adaptives Lehren im Kontext von Heterogenität und Inklusion

Chair: **Cornelia Gräsel**

Details: Seite 124

HS XIa

G01: Herkunftsspezifische Ungleichheiten der Einzelschulwahl im urbanen Raum: Theoretische Rahmung und empirische Befunde

Chair: **Tanja Mayer**
Chair: **Anne Jurczok**

Details: Seite 124

HS XIb

G03: «Wissen im Kopf und Handeln im Unterricht» – Diagnose und Förderung von Lehrkompetenz aus der Sicht von Qualifikations- und Eignungshypothese

Chair: **Matthias Baer**

Details: Seite 125

HS XII

G07: Hilfe bei den Hausaufgaben in Schule, Elternhaus und Nachhilfeunterricht

Chair: **Karin Guill**

Details: Seite 126

HS XIII

G12: Entwicklung und Adaptivität von Zielorientierungen im Bildungsverlauf

Chair: **Rainer Watermann**

Details: Seite 126

HS XVIIa

G04: Neue Entwicklungen in der Anwendung von Mischverteilungsmodellierung in der empirischen Bildungsforschung

Chair: **Peter Edelsbrunner**
Chair: **Andrea Bernholt**

Details: Seite 127

HS XVIIb

G11: Mehrperspektivische Identifizierung von und Umgang mit Heterogenität in der Grundschule: Befunde aus dem TIMSS-Feldtest 2018

Chair: **Katrin Schulz-Heidorf**

Details: Seite 128

HS XVIII

G17: Bildungswissenschaften

Chair: **Romina Hagen**

Details: Seite 128

HS XXI

G10: Social inequality in children's non-cognitive dispositions – How do children's approaches to learning contribute to social stratification in early educational pathways and learning outcomes?

Chair: **Frederick de Moll**

Details: Seite 129

Seminarraum 1

G09: Lernen aus Fehlern

Chair: **Robert Grassinger**

Details: Seite 130

Seminarraum 11

G16: Erfolgserwartungen

Chair: **Marie-Theres Nagel**

Details: Seite 130

Seminarraum 12

G02: Bedeutsamkeit der Testgestaltung und der darin eingeforderten Transferleistungen für die Bewertung der Effekte quasi-experimenteller Interventionsstudien

Chair: **Stephan Abele**

Details: Seite 131

Seminarraum 13

G14: Mathematik und Sprache

Chair: **Moritz Herzog**

Details: Seite 132

Seminarraum 14

G20: Lehrerbildung

Chair: **Antje Biermann**

Details: Seite 132

Seminarraum 15

G18: Lehramtsstudierende

Chair: **Franziska Baier**

Details: Seite 133

Seminarraum 16

G19: Hochschule

Chair: **Jule Hangen**
Chair: **Claudia Krille**

Details: Seite 134

INVITED SYMPOSIUM

F03: Professionelle Kompetenzen von Lehrenden

Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr

Chair(s): Juliane Grünkorn

DiskutantIn(nen): Mareike Kunter

Ort: Aula 2 (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Professionelle Kompetenzen und Einstellungen pädagogischer Fachkräfte: Ergebnisse aus dem Projekt PELIKAN
  Jan-Henning Ehm, Lea Höltge, Marcus Hasselhorn, Ulrike Hartmann
- Die Rolle der Lehrkraft für die Entwicklung historischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern
  Wolfgang Wagner, Nicolas Hübner, Christiane Bertram, Waltraud Schreiber, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein
- Professionelle Kompetenz von Lehrenden an Hochschulen: Wie Studierende die Lehrkompetenz wahrnehmen
  Hilde Schaeper, Anja Gottburgsen
- Kognitiv aktivierendes Unterrichtshandeln in der Erwachsenen- und Weiterbildung: Welche Rolle spielen professionelles Wissen und lerntheoretische Überzeugungen von Lehrkräften?
  Annika Goeze, Christian Marx, Dörthe Herbrechter, Augustin Kelava, Josef Schrader

EINZELBEITRÄGE

F20: Digitales Lernen

Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr

Chair(s): Mandy Steinbach

Ort: Hörsaal VI (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Effekte digitalen Lernens auf den Wissens- und Kompetenzerwerb in der Schule: Ein systematisches Review metaanalytischer Befunde
  Karsten Stegmann, Christof Wecker, Frank Fischer
- Exergaming im Sportunterricht: Längsschnitteffekte von Computerspielen auf Lernen, intrinsische Motivation und Spaß an körperlicher Aktivität
  Marco Rüth, Kai Kaspar
- Zur Wirksamkeit des Präsentationsstils einer computerbasierten Visualisierung im Fach Gemeinschaftskunde
  Mandy Steinbach, Anika Dreher, Alexander Eitel, Josef Nerb
- Digitale Kompetenzen angehender Lehrkräfte als Voraussetzung für die schulische Medienkompetenzförderung
  Martin Senkbeil, Christian Schöber, Jan Marten Ihme

EINZELBEITRÄGE

F14: Unterrichtsqualität II

Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr

Chair(s): Dennis Hauk

Ort: Hörsaal VIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Adaptive Unterrichtsgespräche im naturwissenschaftlichen Sachunterricht
  Susanne Mannel, Nicola Meschede, Ilonca Hardy
- Schülervorstellungen zu ökologischen Konzepten – Förderung diagnostischen Denkens bei Lehramtsstudierenden mit Hilfe von video- und textbasierten Unterrichtssequenzen
  Tobias Hoppe, Werner Rieß, Alexander Renkl, Tina Seidel
- Unterrichtsqualität in geöffneten Lehr-Lernumgebungen: Eine videobasierte Fallstudie
  Dennis Hauk, Alexander Gröschner
- Wie in Mathe so auch in Kunst? Befunde zur Struktur von Unterrichtsqualität im Kunstunterricht und ihrem Zusammenhang mit selbstbestimmter Motivation
  Katrin Rakoczy, Ulrich Frick, Susanne Weiß, Miles Tallon, Ernst Wagner

EINZELBEITRÄGE
F15: Kompetenzerwerb
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Jörg Großschedl
Ort: Hörsaal VIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Einblicke in die Entwicklung eines standardisierten Schreibtests: Skalierung einer Aufgabe zur Adressatenorientierung
  Markus Linnemann, Ann-Kathrin Hennes, Michael Becker-Mrotzek, Jörg Jost, Anja Oberfell, Alfred Schabmann, Barbara Schmitd, Sabine Zepnik

- Evolution verstehen: Kontexteffekte beim Lernen mit und Lösen von Aufgaben
  Jörg Großschedl

- Zum didaktischen Potential integrativen Lese- und Schreibunterrichts: Ergebnisse aus RESTLESS (Regensburger Selbstregulationstraining für Lese- und Schreibstrategien)
  Anita Schilcher, Johannes Wild, Christina Knott

- Evaluation eines Implementationskonzepts zur diagnosebasierten Leseförderung an Grundschulen
  Sarah-Ines Meudt, Karin Hebbecker, Birgit Schütze, Elmar Souvignier

SYMPOSIUM
F01: Bildungsforschung boomt – Ergebnisse und Herausforderungen aktueller Forschungssynthesen zur Vorhersage von Schüleroutcomes
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Doris Holzberger
DiskutantIn(nen): Christof Wecker
Ort: Hörsaal VIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Der Einfluss von Vorwissen auf Lernen: Eine Metaanalyse
  Bianca A. Simonsmeier, Maja Flaig, Lennart Schalk, Anne Deiglmayr, Michael Schneider

- Der Zusammenhang GEBF_Programmbuch Folder060219 zwischen subjektivem Wohlbefinden und akademischer Leistung: Eine Meta-Analyse
  Susanne Bücker, Sevim Nuraydin, Bianca A. Simonsmeier, Michael Schneider, Maike Luhmann

- Welche Rolle spielt der elterliche Einfluss für die leistungsbezogene Motivation und Leistung von SchülerInnen und Studierenden mit Migrationshintergrund? Ein systematischer Review
  Sog Yee Mok, Yeeun Kim, Tina Seidel

- Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich
  Doris Holzberger, Sarah Reinhold, Oliver Lüdtke, Tina Seidel

EINZELBEITRÄGE
F19: Wirtschaftswissenschaftliche Kompetenz
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Nicole Ackermann
Ort: Hörsaal XIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Argumentation on Socio-Economic Issues: An exploratory Analysis of Students' Written Argumentation Structure
  Nicole Ackermann, Bengü Kavadarli

- Individualism and Skills – Evidence from an International Skill Assessment
  Katharina Hartinger, Sven Resnjanskij, Simon Wiederhold

- Die Bedeutung schulischer Lerngelegenheiten für wirtschaftsbürgerliche Kompetenzen: Ein Vergleich von Gymnasialschülerinnen und -schülern in der Schweiz und in Deutschland
  Nicole Ackermann, Christin Siegfried

- Geschlechterspezifische Lerngelegenheitsnutzung: Potentieller Erklärungsansatz für den Gender Gap im Bereich der Finanzkompetenz
  Michelle Rudeloff

SYMPOSIUM
F08: Peer-Feedback in Praxisphasen der Lehrer/innenbildung
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Susi Klaß, Alexander Gröschner
DiskutantIn(nen): Susanne Narciss
Ort: Hörsaal XIb (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Peer-Feedback zu unterrichtsbezogener Kooperation im Teampraktikum
  Minh-Ly Do, Tina Hascher
- Welche Unterrichtsmerkmale thematisieren Deutschstudierende im Praxissemester? Facetten von Peer-Feedback aus deutschdidaktischer Perspektive
  Anna Seeber, Iris Winkler
- Lernen in der Hochschule für die Schule? Relevanz von Peer-Feedback für die Lehrer/innenprofessionalisierung
  Susi Klaß, Miriam Francesca Jähne, Alexander Gröschner

SYMPOSIUM
F04: Daten in der empirischen Bildungsforschung: Ein Überblick über Angebot und Zugangsvoraussetzungen
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Débora B. Maehler
DiskutantIn(nen): Britta Gauly
Ort: Hörsaal XII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen
  Aleksander Kocaj, Malte Jansen
- Qualitative Daten für die empirische Bildungsforschung – Ein Angebot des FDZ Bildung am DIPF
  Maike Porzelt, Doris Bambey, Marius Gerecht

- Programme for the International Assessment of Adult Competencies: Daten und Forschungspotenzial
  Debora Maehler
- Die Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS)
  Gregor Czerner

SYMPOSIUM
F12: Unterrichtsqualität: Zur Stabilität von Angebot und Nutzung
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Benjamin Fauth, Thamar Voss
DiskutantIn(nen): Eckhard Klieme
Ort: Hörsaal XIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Zur Stabilität von Urteilen zur Unterrichtsqualität von Schüler/innen und externen Beobachter/innen
  Benjamin Fauth, Wolfgang Wagner, Christiane Bertram, Richard Göllner, Janina Roloff-Bruchmann, Morgan Polikoff, Oliver Lüdtke, Uta Klusmann, Ulrich Trautwein
- Eine Lehrkraft, mehrere Klassen = gleicher Unterricht? Variabilität der Unterrichtsqualität in den Klassen einer Lehrkraft
  Thamar Voss, Lisa Henke, Benjamin Fauth, Jörg Wittwer
- Eine Untersuchung zum Verlauf von Aufmerksamkeit im Unterricht
  Vanda Sieber, Urs Grob, Anna-Katharina Praetorius
- Intra- und interindividuelle Variabilität der aktiven Lernzeit von Schülerinnen und Schülern
  Samuel Merk, Sybille Meissner, Thorsten Bohl

SYMPOSIUM
F10: Akkurate Selbsteinschätzungen zwischen Metakognition, Motivation und Persönlichkeit
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Thomas Lösch, Astrid Schütz
DiskutantIn(nen): Cordula Artelt
Ort: Hörsaal XVIIa (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Metakognitive Urteile: Der Einfluss von Testleistung und Selbstkonzept
  Marion Händel, Anique de Bruin, Markus Dresel
- Geht die Genauigkeit der Selbsteinschätzung des Textverständnisses auf interindividuelle Unterschiede der Lernenden zurück?
  Stefanie Golke, Jörg Wittwer
- Metakognition und Selbstkonzept: Ein gemeinsamer Faktor der Selbstevaluation?
  Laura C. Dapp, Claudia Roebers
- Effekte von Selbstüberschätzung auf Leistung, inter- und intrapersonelle Outcomes in der Schule: Eine Response-Surface-Analyse
  Sarah Schneider, Thomas Lösch, Astrid Schütz

SYMPOSIUM
F13: Bildungs- und Erwerbsverläufe von Bachelor- und Masterstudierenden: Determinanten und Konsequenzen für die Reproduktion sozialer Ungleichheiten
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Markus Lörz, Kathrin Leuze
DiskutantIn(nen): Rolf Becker
Ort: Hörsaal XVIIb (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Institutioneneffekt oder Selektionseffekt: Warum nehmen Studierende an Fachhochschulen seltener ein Masterstudium auf?
  Jan Roloff
- Erfolgsfaktoren im Studienverlauf: Welche Faktoren beeinflussen Studiennoten und welche Rolle spielt die soziale Herkunft?
  Friedericke Schlücker, Steffen Schindler
- Studienabbruch im Masterstudium. Erklären akademische und soziale Integration die unterschiedlichen Studienabbruchintentionen zwischen Master- und Bachelorstudierenden?
  Daniel Klein, Ulrike Schwabe
- Der Masterabschluss als neues Distinktionsmerkmal? Konsequenzen der Studienstrukturreform für herkunftsbedingte Einkommensungleichheiten
  Kathrin Leuze, Markus Lörz

SYMPOSIUM
F02: Professionelle Kompetenz zur Förderung von Selbstregulation beim Lernen: Welchen Beitrag leisten Wissen und Überzeugungen von (angehenden) Lehrkräften?
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Charlotte Dignath
DiskutantIn(nen): Elmar Souvignier
Ort: Hörsaal XVIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Die Unterstützung von formativem Peer-Feedback bei Studierenden: der Effekt auf Lernstrategiewissen und Selbstwirksamkeitsüberzeugung
  Inga Glogger-Frey, Anika Bürgermeister, Henrik Saalbach
- Selbstreguliertes Lernen in der Grundschule: Welchen Einfluss haben die Einstellungen von Grundschullehrkräften gegenüber selbstreguliertem Lernen auf die selbstberichtete Unterrichtsgestaltung, die Bereitschaft an einer Fortbildung teilzunehmen sowie auf die Durchführung eines mehrwöchigen Trainings zum selbstregulierten Lernen
  Julia Steinbach, Heidrun Stöger

- Überzeugungen, Selbstwirksamkeitserwartung und Selbstregulation von Lehrkräften als Determinanten von Selbstregulationsförderung im Unterricht – eine Studie zur Einschätzung aus SchülerInnen- und LehrerInnensicht
  Charlotte Dignath

SYMPOSIUM
F06: Kompetenzen von Lehrkräften zur Unterrichtsplanung
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Johannes König, Albert Bremerich-Vos, Christiane Buchholtz
DiskutantIn(nen): Wilfried Plöger
Ort: Hörsaal XXI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften: eine Voraussetzung für adaptive Unterrichtsplanung?
  Johannes König, Christiane Buchholtz, Nina Glutsch
- Erfassung der adaptiven Planungskompetenz von angehenden Deutschlehrkräften
  Ilka Fladung, Albert Bremerich-Vos
- Ein Performanztest zur Erfassung der Fähigkeit zur Unterrichtsplanung von Lehramtsstudierenden im Fach Physik
  Jan Schröder, Christoph Vogelsang, Josef Riese
- Videobasierte Förderung des Erwerbs und der Weiterentwicklung von Wissen und Können zur Planung und Durchführung von (ko-) konstruktivistischem und kompetenzorientiertem Unterricht bei angehenden und erfahrenen Lehrpersonen
  Matthias Baer, Anna Locher, Mirjam Kocher, Christine Villiger

EINZELBEITRÄGE
F16: Soziale Herkunft
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Annelie Schulze
Ort: Seminarraum 01 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Zur Selektivität der Teilnahme von Schülerinnen und Schülern an spezifischen Typen außerunterrichtlicher Angebote an Ganztagsgrundschulen
  Wolfram Rollett, Karin Lossen, Heinz Günter Holtappels, Katja Tillmann
- Transmissionseffekte kulturellen Kapitals auf Schulleistung und Lesemotivation: eine Anlehnung an das Modell der kulturellen Reproduktion von Jæger und Breen
  Annelie Schulze, Rainer Watermann
- Alternative Wege zur Hochschulzugangsberechtigung
  Felix Bittmann, Steffen Schindler

EINZELBEITRÄGE
F18: Inklusion und Lehrkräfte
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Lena Külker
Ort: Seminarraum 11 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Welche Faktoren beeinflussen die Intention von Lehrkräften sich für die Umsetzung von Inklusion einzusetzen? Eine Untersuchung auf der Grundlage der Theorie des geplanten Verhaltens
  Karolina Urton, Jürgen Wilbert, Thomas Hennemann
- Auswirkungen eines Trainings zum kooperativen Arbeiten auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Studierenden in Bezug auf den inklusiven Grundschulunterricht
  Frank Hellmich, Fabian Hoya, Jan Roland Schulze, Gamze Görel
- Kompetenzeinschätzung von Lehrkräften für das Unterrichten in inklusiven Klassen – Effekte von individuellen Merkmalen und schulischen Rahmenbedingungen
  Lena Külker, Cornelia Gresch

- „Stepping out of the box" – Haltungen angehender Sportlehrkräfte zu inklusivem Sportunterricht an verschiedenen europäischen Standorten
  Stefan Meier, Sebastian Ruin

EINZELBEITRÄGE
F17: MINT-Studium
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Daria Katharina Benden
Ort: Seminarraum 12 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Die naturwissenschaftliche Studieneingangsphase: Eine qualitative Längsschnittstudie am Beispiel des Pharmaziestudiums
  Maren Rodriguez Maestre, Arnim Lühken

- Studienerfolgsprädiktoren im Fach Bauingenieurwesen: fachliches Vorwissen und Ressourcenmanagement
  Elmar Dammann, Julia Waldeyer, Jens Fleischer, Joachim Wirth, Detlev Leutner, Martin Lang

- Veränderungen der Erwartungs- und Wertüberzeugungen von Studierenden in der Anfangsphase von MINT-Studiengängen und deren Zusammenhänge mit Studienleistungen und Studienzufriedenheit
  Daria Katharina Benden, Fani Lauermann

  Diagnostische Kompetenz bei Studierenden: Wie wird fachdidaktische Theorie und Empirie für Diagnostik genutzt?
  Claudia von Aufschnaiter, Ann-Kathrin Beretz, Christoph Münster

SYMPOSIUM
F11: Understanding the development and impact of vocational interests in school and vocational training: Are interests shaped by our choices or do they direct them?
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Gundula Stoll
DiskutantIn(nen): Bart Wille
Ort: Seminarraum 13 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- The role of vocational interests for career decisions at the end of compulsory school in Switzerland
  Andreas Jüttler, Stephan Schumann, Markus P. Neuenschwander, Jan Hofmann

- Stability and change of vocational interest profiles during the course of initial vocational training
  Julian M. Etzel, Gabriel Nagy

- Assessing the Nature of Vocational Interests during early adolescence – a latent-state-trait model approach
  Thomas Gfrörer, Gundula Stoll, Sven Rieger, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein

- Decomposing Stable, Slowly Changing and Situation-Specific Sources of Variance in Vocational Interests: Results from STARTS Models
  Gundula Stoll, Sven Rieger, Benjamin Nagengast, Urlich Trautwein, Oliver Lüdtke

SYMPOSIUM
F09: Institutionelle und familiäre Lerngelegenheiten und ihre Effekte auf die domänenspezifische Kompetenz von Kindergartenkindern und pädagogischen Fachkräften
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Julia Barenthien, Elisa Oppermann
DiskutantIn(nen): Ilonca Hardy
Ort: Seminarraum 14 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Zusammenhang von elterlichem Bildungshintergrund, familiärem und institutionellem Betreuungsumfang und kindlichen Fähigkeiten im Bereich Mathematik
  Simone Dunekacke, Meike Grüßing, Anke Lindmeier, Selma Seemann, Aiso Heinze

- Einfluss des Kindergartenbesuchs auf die mathematische Kompetenz unter Berücksichtigung sozialer Hintergrundvariablen
  Dunja Rohenroth, Aiso Heinze

- Lerngelegenheiten zu früher naturwissenschaftlicher Bildung – welchen Einfluss haben sie auf die naturwissenschaftsbezogene Kompetenz pädagogischer Fachkräfte?
  Julia Barenthien, Elisa Oppermann, Yvonne Anders, Mirjam Steffensky

- Welche Voraussetzungen benötigen Fachkräfte um regelmäßige naturwissenschaftliche Lerngelegenheiten anzubieten?
  Elisa Oppermann, Theresia Hummel, Yvonne Anders

SYMPOSIUM
F07: Gruppenstrukturen und soziale Beziehungen in inklusiven Schulklassen – Befunde aus sozialen Netzwerkanalysen
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Stefanie van Ophuysen, Sophie Michalke
DiskutantIn(nen): Elisabeth Moser Opitz
Ort: Seminarraum 15 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Messung sozialer Partizipation in inklusiven Schulklassen: Ein Vergleich verschiedener Erhebungsmethoden
  Sebastian Röhl, Katja Scharenberg

- Mehr Vielfalt = Weniger Zusammenhalt? Zusammenhang von Heterogenität und Kohäsion in inklusiven Grundschulklassen
  Sophie Michalke, Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen

- Leistungsbezogene Homophilie in inklusiven Klassen: Wie ähnlich sind sich Schüler_innen, die miteinander spielen und arbeiten?
  Ariana Garrote, Sophie Michalke, Stefanie van Ophuysen

- Gleichgeschlechtliche und gegengeschlechtliche Freundschaftsbeziehungen in inklusiven Grundschulklassen
  Thorsten Henke, Lysann Zander, Nadine Spörer

SYMPOSIUM
F05: Selbstreguliertes Lernen als Prozess – Längsschnittliche Beschreibung, Vorhersage und Intervention mithilfe von Lerntagebüchern
Mittwoch, 27.02.2019 | 10:15 - 12:00 Uhr
Chair(s): Maria Theobald
DiskutantIn(nen): Matthias Nückles
Ort: Seminarraum 16 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Was macht einen guten Studientag aus? Eine Tagebuchstudie des selbstregulierten Lernens von Studierenden über ein ganzes Semester
  Henrik Bellhäuser, Maria Theobald, Patrick Liborius

- „Heute beim Lernen auf die Prüfung war ich richtig motiviert … die Fenster zu putzen": Der Prozess des Prokrastinierens von Studierenden in der Prüfungsphase in Abhängigkeit von ihrer Motivationsregulation
  Lisa Bäulke, Martin Daumiller, Markus Dresel

- Und täglich grüßt der Schweinehund: Intraindividuelle Kopplungen zwischen Selbstreguliertem Lernen und täglichem Lernfortschritt bei Medizinstudierenden
  Jasmin Breitwieser, Garvin Brod

  „Setze Dir morgen Ziele!" – Tägliches individuelles Feedback und Lerntagebücher als Intervention zur Steigerung des selbstregulierten Lernens
  Maria Theobald, Henrik Bellhäuser, Charlotte Dignath

SYMPOSIUM
G05: Kompetenzerleben und Beanspruchung angehender Lehrkräfte in ihren ersten Praxiserfahrungen und dem Berufseinstieg
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Bastian Carstensen, Janina Roloff-Bruchmann
DiskutantIn(nen): Thamar Voss
Ort: Aula 2 (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Mythos Praxisschock? Entwicklungsverläufe subjektiven Wohlbefindens von angehenden Lehrkräften und anderen Studierenden beim Berufseinstieg
  Janina Roloff-Bruchmann, Uta Klusmann, Theresa Dicke, Oliver Lüdtke, Ulrich Trautwein
- Die Entwicklung sozialer Kompetenz im Lehramtsstudium und ihre prädiktive Validität für das Beanspruchungserleben zum Berufseinstieg
  Bastian Carstensen, Michaela Köller, Christoph Lindner, Uta Klusmann
- Der Einfluss der Kohärenz der Praxisphase im Lehramtsstudium auf die Einschätzung professioneller Kompetenzen zum Ende der Regelstudienzeit
  Katja Knuth-Herzig, Katja Hartig, René Staab, Holger Bargel, Immanuel Ulrich, Holger Horz
- Selbstwirksamkeitserwartungen und wahrgenommene Kompetenzunterstützung von Lehramtsstudierenden – Effekte einer videobasierten Feedbackintervention im Praktikum
  Kira Elena Weber, Christopher Neil Prilop, Marc Kleinknecht
- Wirkungen der Nutzung von Schülerrückmeldungen zum Unterricht auf die Reflexionsbereitschaft und das Beanspruchungserleben von Lehramtsstudierenden im Praxissemester
  Katharina Neuber, Kerstin Göbel

SYMPOSIUM
G06: Oberflächen- und Tiefenstrukturen – theoretische und empirische Auseinandersetzungen mit einem prominenten Begriffspaar
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Jasmin Decristan, Anna-Katharina Praetorius
DiskutantIn(nen): Christine Pauli
Ort: Hörsaal VI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Oberflächen- und Tiefenstrukturen des Unterrichts als klar definiertes Begriffspaar? Eine kritische Reflexion
  Jasmin Decristan, Miriam Hess, Doris Holzberger, Anna-Katharina Praetorius
- Zur (Un-)Abhängigkeit von Oberflächen- und Tiefenstrukturen im Grundschulunterricht – Fragen von Lehrpersonen im öffentlichen Unterricht und in Schülerarbeitsphasen im Vergleich
  Miriam Hess, Ann-Katrin Denn, Frank Lipowsky
- Qualität von mathematischen Beweisprozessen aus mathematikdidaktischer Sicht: Eine explorative Studie
  Esther Brunner

EINZELBEITRÄGE
G13: Unterrichtsqualität III
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Carmen Köhler
Ort: Hörsaal VIIa (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Welchen Einfluss hat die Unterrichtsqualität auf die Entwicklung motivationaler Schülerprofile? Eine Anwendung von Latent-Transition-Analysen im Deutschunterricht der Oberstufe
  Katharina Dreiling, Ariane S. Willems

- Personenzentrierter Blick auf Unterrichtsqualität und handlungsnahe Konstrukte
  Marvin Krüger, Michael Szogs, Friederike Korneck

- ANCOVA oder Change-Score Ansatz zur Erfassung der Wirkung von Unterricht? Weder noch!
  Carmen Köhler, Johannes Hartig, Christine Schmid

EINZELBEITRÄGE
G15: Lernen und Leistung
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Edith Braun
Ort: Hörsaal VIIb (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Lernen von experimentellen Kompetenzen durch aktiven Gedächtnisabruf
  Johanna Kranz, Tobias Tempel, Katrin Kaufmann, Andrea Möller

- IRT Modeling of Decomposed Student Learning Patterns as Positive and Negative Learning in Higher Education
  Susanne Schmidt, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, William B. Walstad

- Performanzbasiertes Testen in der Hochschule – Erfassung kommunikativer Handlungsfähigkeiten bei Studierenden
  Edith Braun, Ulrike Schwabe, Klein Daniel

- Der Einfluss von Vorwissen und allgemeiner intellektueller Leistungsfähigkeit auf die Entwicklung von ökonomischem Wissen in Studium: Ergebnisse einer deutschlandweiten Längsschnittstudie
  Jasmin Schlax, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Tobias Deribo, Judith Jitomirski, Carla Kühling-Thees, Roland Happ, Hans Anand Pant

SYMPOSIUM
G08: Adaptives Lehren im Kontext von Heterogenität und Inklusion
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Cornelia Gräsel
DiskutantIn(nen): Christian Brühwiler
Ort: Hörsaal VIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Professionelles Wissen und kokonstruktive Kooperationen von Lehrkräften in inklusiven Grundschulen
  Michael Grosche, Katharina Neroznikova, Kathrin Fussangel, Johannes König, Thomas Hennemann, Kai Kaspar, Gino Casale

- Einstellungen von angehenden Lehrpersonen zu inklusivem Unterricht
  Sarah Strauß, Johannes König

- Professionelles Wissen von (angehenden) Lehrkräften zum basalen Lese- und Schreibunterricht in der Grundschule – DFG-Projekt WibaLeS
  Petra Hanke, Johannes König, Thorsten Pohl, Michael Becker-Mrotzek, Alfred Schabmann, Birgit Träuble

- Erfassung von Adaptivität über Schülerfragebögen zu kognitiver Aktivierung?
  Svenja Rieser, Jasmin Decristan, Anke Hußmann

SYMPOSIUM
G01: Herkunftsspezifische Ungleichheiten der Einzelschulwahl im urbanen Raum: Theoretische Rahmung und empirische Befunde
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Tanja Mayer, Anne Jurczok
DiskutantIn(nen): Denise Klinge
Ort: Hörsaal XIa (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Ein akteurzentriertes Modell zur Erklärung von Segregation und Bildungsdisparitäten bei der Einzelschulwahl
  Tanja Mayer, Thomas Koinzer

- Präferenzen und urbane Angebotsstrukturen: Was von elterlicher Einzelschulwahl abgeleitet werden kann
  Anne Jurczok

- Von ungleichen Motivlagen zu ungleichen Übergängen? Eine längsschnittliche Betrachtung von sozialen Ungleichheiten bei der Wahl der weiterführenden Einzelschule
  Nicky Zunker, Marko Neumann, Kai Maaz, Hanna Dumont, Jürgen Baumert

SYMPOSIUM
G03: «Wissen im Kopf und Handeln im Unterricht» – Diagnose und Förderung von Lehrkompetenz aus der Sicht von Qualifikations- und Eignungshypothese
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Matthias Baer
DiskutantIn(nen): Miriam Leuchter
Ort: Hörsaal XIb (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Potenziale der kognitiven Aktivierung im Klassengespräch – Befunde einer Videostudie aus der Schweiz
  Doreen Doreen, Jürgen Seifried
- Wie hängen formativ-diagnostisches Handeln von Lehrpersonen im Unterricht mit ihrem Professionswissen und ihren Überzeugungen (Beliefs) zusammen?
  Alois Buholzer, Matthias Baer, Andrea Häfliger, Hanni Lötscher, Merle Ruehlmann, Loredana Torchetti, Sandra Zulliger
- Persönlichkeitsaspekte von Lehrpersonen und die Förderung von Lehrkompetenz für (ko-)konstruktivistisches, kompetenzorientiertes Unterrichten mit angehenden und erfahrenen Lehrpersonen in einer Interventionsstudie mit Unterrichtsvideos
  Mirjam Kocher, Matthias Baer, Anna Locher

SYMPOSIUM
G07: Hilfe bei den Hausaufgaben in Schule, Elternhaus und Nachhilfeunterricht
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Karin Guill
DiskutantIn(nen): Elke Wild
Ort: Hörsaal XII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Streit wegen Hausaufgaben aus Kind- und Elternperspektive
  Sandra Moroni, Hanna Dumont
- Hausaufgabenunterstützung im Elternhaus und im außerschulischen Nachhilfeunterricht
  Karin Guill, Isabell Bahr, Melike Ömeroğulları
- Strukturierung und Praktiken von Hausaufgabenbetreuung und Lernzeiten an Ganztagsschulen: Bundesweite Trendanalysen und vertiefende Fallstudien
  Johanna Gaiser, Markus Sauerwein, Stephan Kielblock
- Hausaufgaben zuhause oder Übungsaufgaben in der Schule? Eine Experience-Sampling-Studie zu Aufgabenwahrnehmung und -bearbeitung
  Brigitte Brisson, Désirée Theis

SYMPOSIUM
G12: Entwicklung und Adaptivität von Zielorientierungen im Bildungsverlauf
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Rainer Watermann, Annabell Daniel
DiskutantIn(nen): Jan Retelsdorf
Ort: Hörsaal XIII (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Short-term and long-term effects of achievement goal profiles on school achievement across the transition to secondary school
  Ying Zhang, Rainer Watermann, Annabell Daniel
- Selbstbestimmt und motiviert? Facetten der Selbstbestimmung als Prädiktoren von Zielorientierung in der Adoleszenz
  Sarah Becker, Maximilian Pfost, Franziska Locher, Cordula Artelt
- Wenn die akademische Freiheit nicht reicht: Zusammenhänge zwischen Befriedi-

gung psychologischer Grundbedürfnisse und langfristiger Entwicklung studentischer Zielorientierungen
Stefan Janke

- Zielorientierungen angehender Lehrkräfte als Prädiktoren eines lernorientierten Umgangs mit Unterrichtsfehlern
  Anja Böhnke, Felicitas Thiel

SYMPOSIUM
G04: Neue Entwicklungen in der Anwendung von Mischverteilungsmodellierung in der empirischen Bildungsforschung
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Peter Edelsbrunner, Andrea Bernholt
DiskutantIn(nen): Gabriel Nagy
Ort: Hörsaal XVIIa (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Gelingt die Förderung hypothesenbezogener Schlussfolgerungen bei heterogenen Lernvoraussetzungen durch den Einsatz von Scaffolding? Eine latente Transitionsanalyse
  Hanna Grimm, Peter Edelsbrunner, Kornelia Möller
- Latente Transitionsanalysen zur Untersuchung von Lernverläufen über die Zeit: Eine Simulationsstudie
  Maja Flaig, Peter Edelsbrunner, Michael Schneider
- Profile epistemischer Überzeugungen von Schülerinnen und Schülern – eine systematische Zusammenführung deutschsprachiger Studien mit personenzentriertem Ansatz
  Andrea Bernholt, Nele Kampa, Andreas Nehring, Julia Schiefer

SYMPOSIUM
G11: Mehrperspektivische Identifizierung von und Umgang mit Heterogenität in der Grundschule: Befunde aus dem TIMSS-Feldtest 2018
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Katrin Schulz-Heidorf
DiskutantIn(nen): Falk Radisch
Ort: Hörsaal XVIIb (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Die Bedeutung der Geschlechtsrollenidentität von Mädchen im Zusammenhang mit dem mathematischen und naturwissenschaftlichen Fachinteresse unter Berücksichtigung des sozialen Kontexts
  Sonja Nonte
- Die Erfassung des sozialen Kapitals von Familien mit Hilfe des Ressourcengenerators
  Tobias C. Stubbe, Jennifer Lorenz
- Wie hängen heterogenitätsbezogene Lehrkrafteinstellungen und Lehrkraftmotivation mit Merkmalen der Unterrichtsqualität zusammen?
  Nele McElvany, Annika Ohle-Peters, Justine Stang
- Individuelle Förderung mit digitalen Medien im Mathematikunterricht der Grundschule: Verbreitung, Voraussetzungen und Zusammenhänge mit den mathematischen Kompetenzen von Viertklässlerinnen und Viertklässlern – Ergebnisse aus dem TIMSS-Feldtest 2018
  Katrin Schulz-Heidorf, Julia Gerick

EINZELBEITRÄGE
G17: Bildungswissenschaften
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Romina Hagen
Ort: Hörsaal XVIII (Hauptgebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Forschungskompetenz Studierender der Sozial- und Bildungswissenschaften. Pilotierung eines Online-Kompetenztests
  Jana Groß Ophoff, Anna Lippert

- Das Bildungswissenschafts-Studium als Demotivierungsunternehmen? Entwicklung affektiv-motivationaler Variablen bei Lehramtsstudierenden
  Lisa Stark, Robin Stark

- Der Einfluss wissenschaftlicher Textformate auf die epistemologischen Überzeugungen in der Bildungswissenschaft
  Romina Hagen, Rainer Watermann, Matthias Nückles

- Entwicklung und Validierung eines vignettenbasierten Testverfahrens zur Erfassung pädagogisch-psychologischen Wissens bei angehenden Lehrkräften
  Jan Wildbrett, Hendrik Lohse-Bossenz, Tobias Dörfler

SYMPOSIUM
G10: Social inequality in children's non-cognitive dispositions – How do children's approaches to learning contribute to social stratification in early educational pathways and learning outcomes?
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Frederick de Moll, Julia Tuppat
DiskutantIn(nen): Birgit Becker
Ort: Hörsaal XXI (Hauptgebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- School Readiness: more than just skills assessment
  Máire Hanniffy

- The effects of children's non-cognitive dispositions at school entry on long-term academic outcomes
  Frederick de Moll, Julia Tuppat

- Links between Early Non-Cognitive Skills and Student Achievement: Evidence from Canadian Elementary Schools
  Scott Davies, Perry Schlanger

SYMPOSIUM
G09: Lernen aus Fehlern
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Robert Grassinger
DiskutantIn(nen): Katharina Loibl
Ort: Seminarraum 01 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Habitualisierte und situative adaptive Reaktionen auf Fehler bei Grundschülerinnen und Grundschülern
  Robert Grassinger

- Wissenserwerbseffekte von lernhandlungsbezogenen Reaktionen auf Fehler
  Nicole Eckerlein, Maria Tulis-Oswald, Markus Dresel

- Aspekte fachdidaktischer Analysekompetenz von Mathematiklehrkräften zum Umgang mit Fehlern in Unterrichtssituationen – Ergebnisse zweier empirischer Studien
  Sebastian Kuntze, Marita Friesen

- Lernen aus Fehlern durch Berichten von Fehlern: Einstellungen und Verhaltensorientierungen von Pflegepersonen gegenüber CIRS
  Eva Ottl, Martin Gartmeier, Johannes Bauer, Pascal Berberat

EINZELBEITRÄGE
G16: Erfolgserwartungen
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Marie-Theres Nagel
Ort: Seminarraum 11 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Warum streben Schüler/innen mit Migrationshintergrund verstärkt nach hohen Bildungsabschlüssen? Migrationsspezifische Unterschiede in der subjektiven

studienbezogenen Erfolgserwartung und deren Determinanten
Irena Pietrzyk

- Welche Rolle spielen Leistungsselbsteinschätzungen und Erfolgserwartungen für die Absicht, ein Masterstudium aufzunehmen?
  Susanne Bergann, Irmela Blüthmann, Martin Neugebauer, Rainer Watermann

- Migration-Related Effects on Economic Knowledge among First-year Master's Students of Business & Economics
  Marie-Theres Nagel, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Roland Happ, Susanne Schmidt

- Externalisierendes Verhalten, Arbeitsverhalten und Schulleistungen: Eine indirekte Beziehung?
  Julia Becherer, Olaf Köller, Friederike Zimmermann

SYMPOSIUM
G02: Bedeutsamkeit der Testgestaltung und der darin eingeforderten Transferleistungen für die Bewertung der Effekte quasi-experimenteller Interventionsstudien
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Stephan Abele, Kerstin Norwig
DiskutantIn(nen): Inga Glogger-Frey
Ort: Seminarraum 12 (Seminargebäude)

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Das Zusammenspiel von Interventions- und Testgestaltung am Beispiel des berufsbezogenen Strategietrainings BEST
  Kerstin Norwig

- Effekte eines berufsbezogenen Strategietrainings (Painters Individual Training, paint) bei leistungsschwachen Jugendlichen des Ausbildungsberufs der Maler*innen/Lackierer*innen
  Daniel Krug, Didem Atik

- Welche Bedeutung besitzt die Gestaltung des Tests für die Beurteilung des Effekts einer digitalen Intervention zur Förderung messtechnischer Problemlösefähigkeiten?
  Andreas Leon, Stephan Abele

EINZELBEITRÄGE
G14: Mathematik und Sprache
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Moritz Herzog
Ort: Seminarraum 13 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Konzeption und Validierung eines diagnostischen Instruments zur Messung der sprachlichen Ausdrucksfähigkeit in Mathematik (SAMT)
  Alexandra Merkert, Anja Wildemann, Gerlinde Lenske

- Sind sprach- und fachintegrierte Unterrichtseinheiten disseminierbar? Feldstudie zum sprachsensiblen Aufbau von Prozentverständnis
  Philipp Neugebauer, Susanne Prediger

- Zusammenhänge zwischen mathematikspezifischem Wortschatz und arithmetischen Konzepten im Vorschulalter
  Moritz Herzog, Antje Ehlert, Annemarie Fritz

- Wann wirken sprach- und fachintegrierte Förderungen? Analysen zu Gelingensbedingungen im Angebots-Nutzungs-Modell
  Susanne Prediger, Kirstin Erath, Henrike Weinert

EINZELBEITRÄGE
G20: Lehrerbildung
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Antje Biermann
Ort: Seminarraum 14 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Multiprofessionelle Settings in der Lehrerbildung – welches Potenzial bietet der systemische Ansatz?
  Matthias Bertram, Nina Preis

- Webbasierte Reflexions- und Feedbackumgebungen in der Lehrerbildung: Auswirkungen auf die Lehr-Lern-Überzeugungen und die Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden
  Christopher Neil Prilop, Kira Elena Weber, Marc Kleinknecht

- Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten und Kompetenzen im Praktikum
  Antje Biermann, Laura Dörrenbächer-Ulrich, Isabelle Grassmé, Franziska Perels, Michaela Gläser-Zikuda, Roland Brünken

- Kann kollegiale Reflexion Unterricht verbessern? - Zum Einfluss von Reflexionsgüte auf die Veränderung von Unterrichtsqualität angehender Physiklehrkräfte im universitären Microteaching-Seminar
  Michael Szogs, Marvin Krüger, Friederike Korneck

EINZELBEITRÄGE
G18: Lehramtsstudierende
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Franziska Baier
Ort: Seminarraum 15 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Die „besten“ Bewerber*innen für ein Lehramtsstudium auswählen
  Michael Besser, Denise Depping, Timo Ehmke, Alexander Freund, Dominik Leiss

- Effekte transaktiver Diskurse auf den Erwerb anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens im Lehramtsstudium: Betrachtung dyadischer Interaktionsprozesse beim kooperativen Lernen aus Fehlern
  Kai Wagner, Viktoria Egele, Theresa Wilkes, Robin Stark

- Theorie und Praxis verknüpfen - Effekte fallbasierten Lernens auf das anwendbare theoretische Wissen von Lehramtsstudierenden
  Franziska Baier, Mareike Kunter

- Wer kommt gut durch das Lehramtsstudium? Zum Zusammenhang zwischen Eingangsvoraussetzungen und Erleben und Erfolg im Lehramtsstudium
  Kristin Wolf, Christina Maurer, Mareike Kunter

EINZELBEITRÄGE
G19: Hochschule
Mittwoch, 27.02.2019 | 14:15 - 16:00 Uhr
Chair(s): Jule Hangen, Claudia Krille
Ort: Seminarraum 16 (Seminargebäude)

PRÄSENTATIONEN

- Loslösung auf Zeit oder gut gebunden? Affektives Commitment an Ausbildungsstätten des Fachbereichs Sozialwesens im dualen Studium aus längsschnittlicher Betrachtung der Studierenden
  Steffen Wild, Sebastian Rahn

- Effekte von Feedback in digitalen, gamebasierten Lernumgebungen: eine Metaanalyse
  Lea Grotegut, Katrin B. Klingsieck

- Mehrdimensionale Abbildung des fachdidaktischen Wissens von angehenden Lehrkräften in der Domäne Rechnungswesen mithilfe eines kognitiven Diagnosemodells
  Jule Hangen, Claudia Krille, Eveline Wuttke

- Domain-specificity of instructional skills – a subject-contrasting approach in economics and mathematics
  Christiane Kuhn, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Hannes Saas, Aiso Heinze, Anke Lindmeier, Colin Jeschke

POSTERSEKTION

- Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartungen in multiplen Anforderungsbereichen von Schule und Unterricht – Entwicklung eines Instruments zurmehrdimensionalen Erfassung
  Mirjam Holtkemper, Josef Künsting

- Einstellungen zu Mehrsprachigkeit in der Deutschsprachförderung der Erwachsenenbildung – eine quantitative Studie
  Ina-Maria Maahs, Marco Triulzi

- Lernstrategienutzung im Semesterverlauf: Eine clusteranalytische Untersuchung von Lernblogs
  Nick Naujoks, Marion Händel

- ‚MeInSport' – Medienpädagogik und Inklusion im Sportunterricht der Grundschule
  Jessica Süßenbach, Steffen Greve, Claus Krieger, Silke Günther, Ina Mareike Thumel, Florain Jastrow

- Lernerfahrungen mit komplexen historischen Quellen beschreiben und messbar machen: Modell- und Fragebogenentwicklung zur Beschreibung und Erfassung der Begegnung von Schülerinnen und Schülern mit Zeitzeugenberichten
  Lisa Henke, Christiane Bertram, Wolfgang Wagner, Ulrich Trautwein

- Pilotierung eines sozialwissenschaftlichen Fachwissenstestes für Universitäten und Fachhochschulen zur Erfassung der Studienleistung als ein Indikator für Studienabbruchsintentionen
  Patrick Motté, Sabine Manzel

- Adaptivität und Unterrichtsqualität im differenzierten und individualisierten Unterricht: Konzeption, Fragestellungen und erste Befunde der Ada*Q-Studie
  Simon Ohl, Ann-Kathrin Jaekel, Enkeleta Shtërbani, Jasmin Decristan, Hanna Dumont, Benjamin Fauth

- Lernen aus Fehlern zur Förderung wissenschaftlicher Argumentationskompetenz
  Eric Klopp, Robin Stark

- Evaluation eines Lehrerbildungsmoduls zu Qualitätsmerkmalen des Chemieunterrichts
  Henning Krake, Maik Walpuski

- Mit Selbstwirksamkeitserwartung und ohne Angst in den Beruf – Ein Vergleich von Trainings für Psychologiestudierende
  Henrike Peiffer, Isabelle Schmidt, Thomas Ellwart, Franzis Preckel

- Wie können Studierende des Lehramts an Grund- und Förderschulen auf das kooperative Arbeiten in der inklusiven Grundschule vorbereitet werden?
  Jan Roland Schulze, Fabian Hoya, Marwin Felix Löper, Theresa Mester, Alexander Kirsch, Eva Blumberg, Susanne Schwab, Frank Hellmich

- Der Zusammenhang zwischen physiologischem Stress von Lehrkräften und dem Störverhalten von SchülerInnen im Unterricht
  Robin Junker, Bernadette Gold, Manfred Holodynski

- Die Unterrichtqualität katholischer Schulen im Vergleich. Ergebnisse der Qualitätsanalyse NRW
  Thomas Koinzer, Tanja Mayer

- Validierung der Kurzversion eines Fragebogens zur Erfassung von Diversitätswissen im Kontext schulischer Inklusion (DiWi-K)
  Lisa Tometten, Anke Heyder, Ricarda Steinmayr

- Aufmerksam oder nicht? Die kontinuierliche Erfassung von beobachtbarem Aufmerksamkeits-Verhalten in Instruktionssituationen
  Patricia Goldberg, Kathleen Stürmer, Richard Göllner, Wolfgang Wagner, Ömer Sümer, Peter Gerjets, Enkelejda Kasneci, Ulrich Trautwein

- Eignung digitaler Lesestifte zur Förderung fremdsprachlicher Lautlesekompetenzen in der Primarstufe
  Astrid Jurecka, Daniela Elsner, Sabrina Bechler

- Miles to go or not to go: On the appeal of U.S. 2-year colleges
  Lisa Birnbaum, Gerhard Sonnert, Philip M. Sadler, Stephan Kröner

- Lehrkräfte zwischen Bildungsstandards und Inklusion. Gegensätzliche Anforderungen an Unterrichtsgestaltung und Leistungsbeurteilung?
  Katharina Holder, Ursula Kessels

- Auf dem Weg zu einheitlich hoher Qualität?! Die Gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder als bildungspolitische Steuerungsmaßnahme
  Alexander Groß, Svenja Mareike Kühn

- Wahrnehmung betrieblicher Arbeitsumgebungen in Betriebspraktika zur Förderung beruflicher Orientierung bei Asylsuchenden und Flüchtlingen – Befunde einer Interviewstudie
  Hannes Reinke

- Wie lernen Kinder besser Schreiben und Lesen? Der Einfluss des Schreibmediums auf die Buchstabenerkennung bei Kindergartenkindern
  Carmen Mayer, Stefanie Wallner, Nora Budde-Spengler, Markus Kiefer, Petra Arndt

- Wahrnehmung des Mathematikunterrichts in China und Deutschland – ein Vergleich
  Jessica Fischer, Anna-Katharina Praetorius, Eckhard Klieme

- Forschungssynthesen zur Digitalisierung in der Kulturellen Bildung
  Alexander Christ, Marcus Penthin, Stephan Kröner

- Wie fit sind Lehrkräfte für die Förderung des selbstregulierten Lernens? Erfassung des Wissens sowie der Diagnose- und Lernberatungskompetenz im Bereich des selbstregulierten Lernens
  Carmen Hirt, Yves Karlen, Anke Wischgoll, Silke Hertel

- „Forschendes Lernen ist mehr als ein Seminar" – Eine Pilotstudie zum Einfluss von Forschendem Lernen auf die Einstellungen zu Forschung und die Beurteilung von bildungswissenschaftlicher Evidenz von Lehramtsstudierenden
  Norbert Graebel, Thomas Bock, Bernadette Gold

- Entwicklung und Evaluation eines ingenieurwissenschaftlichen Fachwissenstestes für Universitäten und Fachhochschulen
  Melanie Letzner, Martin Lang

- KOMPASS - Kooperative Verhaltensmodifikation und PC-basierte Förderung von Verhaltensauffälligkeiten und Schulschwierigkeiten
  Sina Napiany, Moritz Börnert-Ringleb, Martina Durchholz, Katharina Galuschka, Christian Huber, Linda Kuhr, Gerd Schulte-Körne, Michael von Aster, Jürgen Wilbert

- Entwicklung und Evaluation eines chemischen Fachwissenstests für Universitäten und Fachhochschulen
  Bianca Paczulla, Katrin Schüßler, Vanessa Fischer, Elke Sumfleth, Maik Walpuski

- Feedback an Lehramtsanwärterinnen und -anwärter zum Einsatz externer Repräsentationen im naturwissenschaftlichen Unterricht
  Büsra Tonyali, Mathias Ropohl, Julia Schwanewedel

- Feedback von Lehrkräften im Unterricht – Effekte und Wirksamkeit videobasierter Fortbildungen mit Coachingelementen
  Anna Holstein, Kira Elena Weber, Marc Kleinknecht

- Merkmale von Unterrichtsqualität: Reden wir alle vom Gleichen?
  Leonie Gossner, Wida Rogh, Anna-Katharina Praetorius

- Reflexive Textsorten zur Analyse der Akzeptanz von Peerberatungen
  Carmen Neis

- Förderung der sozialen Integration durch Kooperatives Lernen für die inklusive Unterrichtsund Schulentwicklung (SOZIUS)
  Corinna Hank, Simone Schulze, Christian Huber

- Unterschiede in der Nutzung von Konzepten zur Leseförderung: Der Einfluss von Selbstwirksamkeit und Akzeptanz
  Sarah-Ines Meudt, Nina Zeuch, Elmar Souvignier

- Validierung eines mikroanalytischen Instrumentes zur Erfassung prozeduralen selbstregulierten Lernens
  Lea Russer, Laura Dörrenbächer-Ulrich, Franziska Perels

- Die Vorhersage des Leseverständnisses von Kindern im Grundschulalter: Eine Längsschnittstudie mit Kindern unterschiedlichen Sprachhintergrunds
  Shally Novita, Kathrin Lockl

- Positive und negative Formen der elterlichen Unterstützung bei deutsch-türkischen, türkischen und deutschen Müttern von 5. bis 8. Klässlern
  Wenk Niehues, Yasemin Kisbu-Sakarya, Bilge Selcuk

- Audience Response Systeme in Vorlesungen - Auf dem Weg zu einer interaktiveren Lehre
  Cornelius Brandmiller, Susanne Narciss, Iris Braun, Tenshi Hara, Felix Kapp

- Förderung der Deutsch-Lesekompetenz durch mehrsprachigkeitssensibles Reziprokes Lehren im Grundschulunterricht
  Elisa Waldhoff, Victoria Kramer, Jasmin Decristan, Rauch Dominique

- Die Entwicklung der Rechtschreibkompetenz von Grundschulkindern unter Berücksichtigung der Rechtschreibstrategien
  Jessica Jaeuthe, Katja Bogda, Stefanie Bosse, Jennifer Lambrecht, Nadine Spörer

- Evidenzbasierte Fortbildung im Kontext von Inklusion – Multikriteriale Effekte auf Lehrkräfte, andere pädagogische Fachkräfte und Schüler*innen
  Amelie Knoll, Johanna Donath, Katja Scharenberg, Katharina Papke, Lars Heinemann, Andreas Köpfer

- Who needs impression management? An empirical study about the relationship between students' impression management and their real, appearing and presenting self-image
  Sarah Forster-Heinzer, Arvid Nagel

- Lernerfolg von Grundschuldkindern im naturwissenschaftlichen Unterricht: Eine experimentelle Studie im virtuellen Klassenzimmer
  Joseph Ferdinand, Richard Göllner, Benjamin Wohlbrecht, Thilo Kleickmann, Ulrich Trautwein

- Gemeinsames Lernen in der Primar- und Sekundarstufe
  Anne Hartmann, Jenny Lenkeit, Antje Ehlert, Michel Knigge, Nadine Spörer

- Beispielbasiertes Lernen zur Förderung des visuellen Modellverständnisses in Chemiestudiengängen
  Ines Komor, Veronika Bille, Helena van Vorst, Maria Opfermann, Julian Roelle, Stefan Rumann, Elke Sumfleth, Eckart Hasselbrink, Carsten Schmuck

- Das Professionelle Rollenverständnis von Lehramtsstudierenden im Kohortenvergleich
  Donata Mehler, Jennifer Paetsch, Barbara Drechsel, Cordula Artelt, Daniel Mann

- Führt der Einsatz von Eignungstests im Lehramtsstudium zu weniger Studienabbrecher*innen?
  Sebastian Franz, Jennifer Paetsch

- Das Zusammenspiel von individueller Reflexion und kollaborativem Austausch – Einsatz der Peer-Interaction-Methode zur Diagnose und Förderung von Schülervorstellungen
  Julian Heeg, Sarah Hundertmark, Sascha Schanze

- Zielsetzungen und Wirkungen eines Peer-Mentoring-Formats im Lehramtsstudium
  Jette Horstmeyer, Lara Jagadics

- Urteilsakkuratheit von Lehrkräften in Bezug auf die kognitiven Fähigkeiten und die soziale Partizipation von Schülerinnen und Schülern in inklusiven Lerngruppen
  Claudia Schmaltz, Katja Scharenberg, Andreas Köpfer

- Welches bildungswissenschaftliche Wissen ist relevant? Zur bundesweiten Gültigkeit der BilWiss-2.0-Testinhalte
  Christina Maurer, Kristin Wolf, Nora Hein, Detlev Leutner, Mareike Kunter

- Selbstbezogene Kognitionen und Motivationen in der Grundschule – Kann ein Lesetraining die eigenen Fähigkeitseinschätzungen und Motivationen beeinflussen?
  Sabrina Förster

- Untersuchung der Schwierigkeiten von Chemielernenden in der Oberstufe beim Auswerten von Daten
  Steffen Brockmüller, Mathias Ropohl

- Mit Kindern den Weg der Wissenschaft gehen - Einfluss von Erkenntnisgewinnungsbasierten Aktivitäten auf die Engagiertheit und das Konzeptverständnis von Vorschulkindern
  Pamela Flores, Lucia Kohlhauf, Lena von Kotzebue, Birgit J. Neuhaus

- Deliberate Practice in der Lehrerausbildung
  Imke Broß, Anja Prinz, Jörg Wittwer, Thamar Voss

- Sprache und Studienerfolg bei ausländischen Studierenden. Eine empirische Längsschnittstudie
  Jennifer Seeger, Wolfgang Lenhard, Katrin Wisniewski, Jupp Möhring, Maria Parker

- Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4
  Birgit Heppt, Jenny Eglinsky, Anna Volodina, Judith Köhne-Fuetterer, Sabine Weinert, Petra Stanat

- Bezugsnormorientierung von (angehenden) Lehrkräften bei der Leistungsbeurteilung: Zum Einfluss des Migrationshintergrundes der Schüler/-innen
  Michelle Barth, Hanna Beißert, Meike Bonefeld

- Kooperatives Lernen im Unterricht - Entwicklung und Validierung eines Schülerfragebogens zur Erfassung gruppenbezogener Lernprozesse
  Anabel Bach, Felicitas Thiel

- Unterscheiden sich Personen in ihrer Bereitschaft zu moralischen „Kavalierdelikten“ im Kontext beruflichen Handelns?
  Karin Heinrichs, Christian Schadt

- Gestaltung von Anschlussfähigkeit im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule am Beispiel „literacy-bezogener, analoger“ Lerngelegenheiten (Projekt „LibelLe“)
  Vanessa Henke

- Zur Frage von Authentizität bei der Anwendung linguistischer Methoden im Rahmen der Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor
  Angelina Keuschnig

- Mehr als Fußball und Klavier spielen? Zusammenhänge zwischen der Freizeitgestaltung, der Lern- und Leistungsbereitschaft und der Schulleistung von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland
  Julia Wittig, Sebastian Weirich

- Wie wichtig ist die Lehrkraft? Der Einfluss von Lehrkräften auf die Leistungsentwicklung im Fach Geschichte
  Anne Zühlke

- Das Kind beim Namen nennen! Förderung sozialer Integration durch Psychoedukativen Unterricht
  Anita Gerullis, Christian Huber, Simone Schulze, Miriam Hagenbuck, Svenja Krabbe

- Klassenmanagement von Sportlehrkräften: Entwicklung und Validierung eines fachspezifischen Beobachtungsinstruments zur Erfassung der klassenmanagementbezogenen Performanzen
  Matthias Baumgartner, Verena Oesterhelt, Sabine Reuker

- Verständnisorientierte Klassengespräche und differentielles motivational-emotionales Unterrichtserleben Eine fragebogenbasierte Mehrebenenanalyse im Mathematikunterricht der Sekundarstufe II
  Nathalie Jung, Fritz Staub, Christian Rüede

- Blickbewegungen von angehenden und erfahrenen Lehrkräften beim Betrachten von Unterrichtsvideos – Eine Eyetracking-Studie
  Jasmin Leber, Thamar Voss

- Professionelle Lerngemeinschaften bei Lehramtsstudierenden - Ein Instrument zur Förderung der Kooperationsbereitschaft im zukünftigen Schulalltag?
  Julia Feldmann

- Soziale Unterstützung im Berufsorientierungsprozess – Die Rolle von Talentscouts aus der Sicht von Bildungsaufsteiger*innen
  Magdalena Bienek

- The Role of Performance-Assessments in Higher Education – Promoting the Development of Professional Competencies
  Jennifer Fischer, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Hans Anand Pant, Corinna Lautenbach

- Did students fall behind at school due to their video game use? An analysis of non-endangered, at-risk and dependent gamers and their academic achievements
  Horst Biedermann, Arvid Nagel

- Validierung eines Instruments zur Erfassung von SRLStrategiewissen von Studierenden mittels szenariobasiertem Wissenstest
  Marie Weißenfels, Laura Dörrenbächer-Ulrich, Franziska Perels

- Verfügen bilinguale und monolinguale Grundschulkinder über einen vergleichbar großen konzeptuellen Wortschatz?
  Birgit Ehl, Michael Grosche

- Auf die Technik kommt es an – Prädiktoren kognitiver Belastung und des Lernerfolgs in ingenieurwissenschaftlich-technischen Studiengängen
  Thomas Dickmann, Julia Waldeyer, Stefan Rumann, Detlev Leutner, Maria Opfermann

- Auswirkungen einer Nützlichkeit-Wert-Intervention auf Interesse und Leistung von Schülerinnen und Schülern in einem Experiment
  Clara Mumme

- Modellierung von semantischen Netzen bei Schülerinnen und Schülern mit und ohne Lernbeeinträchtigung
  Gunnar Bruns, Michael Grosche

- Wahrnehmung des Deutschen als Zweitsprache: Arten und Frequenzen sprachlicher Abweichungen
  Evghenia Goltsev

- Leistungsüberprüfungen: diagnostische Fähigkeiten, Bedeutung im Lehrkontext und Ausbildungsbedarf aus der Sicht von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften
  Sandra Rothenbusch

- Nutzung von Virtual Reality-Technologie zur Erfassung von Klassenführungskompetenzen in der Lehrerausbildung
  Dirk Richter, Axel Wiepke, Eric Richter, Yizhen Huang, Raphael Zender

- National Academics Panel Study (Nacaps) - Eine Panelstudie zum wissenschaftlichen Nachwuchs in Deutschland
  Jens Ambrasat, Kolja Briedis, Susanne Redeke, Uwe Ruß, Andreas Sarcletti, Ulrike Schwabe

- Mapping arguments of a critical thinking performance task
  Dimitri Molerov

- Unterrichtsangebot und Nutzung: Wie bedingen individuelle motivational-affektiveLernvoraussetzungen die Unterrichtswahrnehmung von Schüler*innen?
  Ariane S. Willems

- Wie interdisziplinär sind interdisziplinäre Studiengänge? Die Rolle der Verknüpfung der Fachbereiche für Studienoutcomes
  Anna Magdalena Claus, Bettina S. Wiese

- Schulen im digitalen Zeitalter – eine latente Klassenanalyse anhand schulischer Prozessmerkmale
  Sascha Jarsinski, Birgit Eickelmann, Julia Gerick

- Potentiale verlängerter schulpraktischer Aufenthalte im Lehramtsstudium – Ein systematisches Review
  Raphaela Porsch, Patrick Gollub

- Fachspezifisch oder Domänenspezifisch? – Differenzierung akademischer Selbstkonzepte im vielperspektivischen (Sach-)Unterricht
  Claudia Kastens, Katrin Gabriel-Busse

- Professionalisierung von Lehramtsstudierenden durch vernetzte Lerngelegenheiten? – Vorstellung eines Erhebungsinstruments zur Testung kognitiver Vernetzung sowie erster Ergebnisse
  Nicole Masanek, Jörg Doll

- The parental perspective of children's personality - validity and social background effects
  Emilija Meier-Faust, Rainer Watermann

- Verarbeitung von Hinweisreizen bei der Beurteilung von Aufgabenschwierigkeit - Einflüsse von fachdidaktischem Wissen und Beurteilungszeit
  Andreas Rieu, Katharina Loibl, Timo Leuders, Stephanie Herppich

- Beeinflusst das inklusive Lernen das Selbstwertgefühl von SchülerInnen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf?
  Amelie Labsch, Monja Schmitt, Lena Nusser, Marianne Schüpbach

- Die Nutzung elektronischer Lesemedien im Vorschulalter und Zusammenhänge mit der häuslichen Lernumwelt
  Maximilian Pfost, Sarah Becker

- Studierende mit Lese- Rechtschreibschwierigkeiten - Die Perspektive von Dozierenden
  Barbara Schmidt, Ann-Kathrin Hennes, Alfred Schabmann, Nicole Ramacher-Faasen

- Es kommt zusammen, was zusammengehört? Zur Lernförderlichkeit integrierter Abbildungen in der Chemie
  Maria Opfermann, Nils Rohde, Stefan Rumann

- Studienabbruch in den Wirtschaftswissenschaften: Vorhersage auf Basis kognitiver und nicht-kognitiver Eingangsvoraussetzungen
  Carla Kühling-Thees, Roland Happ, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Jasmin Schlax, Judith Jitomirski

- Wie nutzen Lehramtsstudierende und Lehrkräfte wissenschaftliche und subjektive Theorien bei der Reflexion mediengestützter Unterrichtsszenarien?
  Ingo Kollar, Christina Wekerle

- Concept Maps im Biologieunterricht: Relevanz von Trainingsmaßnahmen
  Sina Lenski, Jörg Großschedl

- Entwicklung eines doppelten Blicks – Professionalisierungsprozesse von Lehrkräften und Lernenden in der Praxisbegleitung der Altenpflegeausbildung
  Frank Arens

- Sind Fehlkonzepte im berufsfachlichen Wissens auch im konstruktiven Problemlösen diagnostizierbar?
  Leo van Waveren, Nico Link

- Vorstellungen von Lehramtsstudierenden über Forschung und fachdidaktische Forschung
  Julia Suckut

- Die Wirksamkeit unterschiedlicher Fördermaßnahmen auf die Motivations- und Fachkompetenzentwicklung bei Anlagenmechanikern im ersten Ausbildungsjahr und entwicklungsrelevante Einflussgrößen
  Emre Güzel

- Ankervignetten in internationalen Vergleichsstudien: Effekte der Vignetten-Reihenfolge und des Geschlechts
  Tamara Marksteiner, Jonas Bertling, Susanne Kuger, Eckhard Klieme

INFORMATIONEN RUND UM DIE TAGUNG

Tagungsort

- Hauptgebäude
- Philosophikum
- Seminargebäude

Universität zu Köln
Albertus-Magnus-Platz
50923 Köln
Einen genauen Lageplan mit Markierungen der Gebäude finden Sie finden Sie auf den Seiten 153-155.

Anreise

Öffentliche Verkehrsmittel:
Straßenbahn-Linie 9 Richtung Sülz, Haltestelle „Universität"
Auto:
Parkplatz Uni-Center (kostenpflichtig, ca. 5 Minuten Fußweg)
Adresse: Greinstr. 9, 50939 Köln

Anmeldung/Information

Die Information im Hauptgebäude ist an allen Konferenztagen ab 09:00 Uhr besetzt, sodass Sie sich jederzeit anmelden können. Hier stehen wir auch für Ihre Fragen zur Verfügung.
Bei der Anmeldung erhalten Sie Ihre Tagungsmappe, Programmheft und Namensschild. Falls Sie am Gesellschaftsabend teilnehmen, erhalten Sie auch Ihre Eintrittskarte für die Flora.

Verpflegung

In den Kaffeepausen am Vor- und Nachmittag können Sie sich an mehreren Cateringständen im Hauptgebäude und im Philosophikum der Universität mit heißen und kalten Getränken sowie kleinen Snacks verpflegen.
Eine Übersicht über Möglichkeiten zum Mittagessen in der Nähe der Universität finden Sie als Beilage in der Tagungsmappe.

Gesellschaftsabend

Wir freuen uns sehr, Sie am 26. Februar 2019 zum Gesellschaftsabend im Festsaal der Flora empfangen zu können. Es erwarten Sie ein festliches Büffet, Musik und eine anschließende Party mit vielen Möglichkeiten zum informellen Austausch mit Kolleginnen und Kollegen.

Einlass ab 18:30 Uhr / Beginn 19:30 Uhr / Zugang nur mit Eintrittskarte

Ausgewählte alkoholische und alkoholfreie Getränke sind bis 01:00 Uhr im Preis inbegriffen. Danach besteht die Möglichkeit, Getränke selber an der Theke zu erwerben.
Die Flora ist mit öffentlichen Verkehrsmitteln gut zu erreichen, die Anfahrt dauert ca. 25 Minuten ab dem Albertus-Magnus-Platz:
Haupteingang Alter Stammheimer Weg: Straßenbahn-Linie 18 oder Buslinie 140 bis Haltestelle „Zoo/Flora".

GEBF-Preise

Eine Neuheit der diesjährigen Tagung ist die Verleihung zweier von der GEBF gestifteten Preise an GEBF-Mitglieder, die sich um die Empirische Bildungsforschung besonders verdient gemacht haben.
Der GEBF-Preis für das Lebenswerk wird an Prof. Dr. Drs. h.c. Jürgen Baumert verliehen. Die Preisverleihung mit Keynote findet am Montag, den 25. Februar 2019 von 17:15 – 18:15 Uhr statt. Der Titel der Keynote lautet: „Schulstrukturreformen - Pädagogische Glaubenskriege". Die Laudatio hält Prof.'in Dr. Mareike Kunter.
Die GEBF-Preise für die Interdisziplinarität der Bildungsforschung werden an Prof. Dr. Hans Ernst Fischer, Prof. Dr. Detlev Leutner und Prof.'in Dr. Elke Sumfleth vergeben. Die Preisverleihung findet während der GEBF-Mitgliederversammlung am 26. Februar 2019 von 17:15 – 18:45 Uhr statt. Die Laudationes halten Prof.'in Dr. Cornelia Gräsel und Prof. Dr. Timo Leuders.
Die bereits etablierten Publikationspreise für Nachwuchswissenschaftler werden auf der GEBF-Mitgliederversammlung am Dienstag, den 26. Februar 2019 von 17:15 – 18:45 Uhr bekanntgegeben, dort findet auch die Preisverleihung statt.
Die Vergabe des Posterpreises erfolgt während des Gesellschaftsabends am 26. Februar 2019 ab 19:30 Uhr in der Flora.

GEBF-Infopoint

Informationen rund um die GEBF und die GEBF-Mitgliedschaft finden Sie am GEBF-Infopoint neben der Anmeldung im Hauptgebäude. Während aller Konferenzpausen finden Sie dort Ansprechpartner aus dem GEBF-Vorstand.
Hier können Sie auch direkt vor Ort eine Mitgliedschaft beantragen.

Raum der Stille

Die Universität zu Köln stellt den „Raum der Stille" als Rückzugsort zur Verfügung, der auf unterschiedliche Weise genutzt werden kann. Da der Raum neutral gestaltet ist, sind alle stillen Aktivitäten von Yoga-Übung über Meditation und Gebet erlaubt.
Bei Abgabe eines Pfandgegenstandes beim Hausmeister kann ein Transponder ausgeliehen werden, der Zugang zum Raum der Stille ermöglicht.
Der Raum der Stille befindet sich im Untergeschoss im Bauteil 2 des Hauptgebäudes der Universität zu Köln und ist während der Tagung von 07:00-19:00 Uhr geöffnet.

Gepäck

Die Gepäckaufbewahrung im Hauptgebäude der Universität steht Ihnen zur Verfügung. Bitte beachten Sie, dass wir für deponiertes Gepäck keine Haftung übernehmen können.

Kinderbetreuung

Während der Haupttagung bieten wir Ihnen eine Kinderbetreuung an. Diese kann nur nach Voranmeldung genutzt werden.

Erste Hilfe

Benötigen Sie medizinische Hilfe, wenden Sie sich bitte an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Anmeldung bzw. des Tagungsbüros.

Geldautomat

Ein Geldautomat der Sparkasse KölnBonn

befindet sich am Philosophikum (Albertus-Magnus-Platz).

Internet

Bitte nutzen Sie wenn möglich den Zugang über Eduroam.
Sollte Eduroam nicht funktionieren, erhalten Sie im Tagungsbüro gegen Ihre Unterschrift Zugangsdaten für einen Tagungsaccount.

Twitter

Mit dem Hashtag #GEBF19 können Sie sich bei Twitter über die Tagung informieren, austauschen und mitreden.

Aussteller und Sponsoren

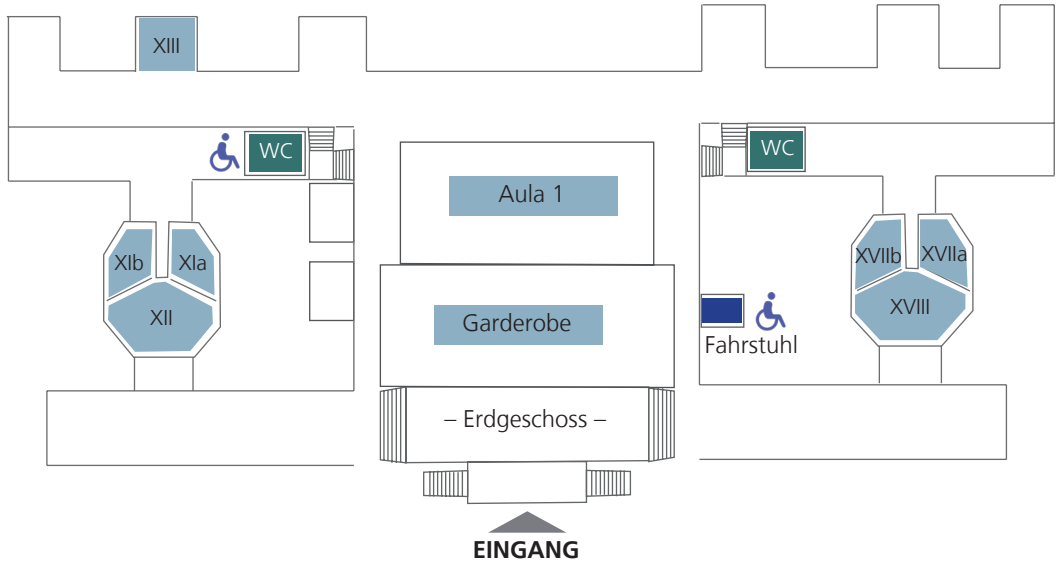
Die Stände unserer Aussteller finden Sie im Erdgeschoss des Hauptgebäudes bei der Information und beim Catering.
Unsere Sponsoren sind:

MAXQDA The Art of Data Analysis
hogrefe
RatSWD. German Data Forum
WAXMANN
LIFBI Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V.
Springer VS
Springer
gesis Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
wbv WIR MACHEN INHALTE SICHTBAR

LAGE- UND RAUMPLÄNE

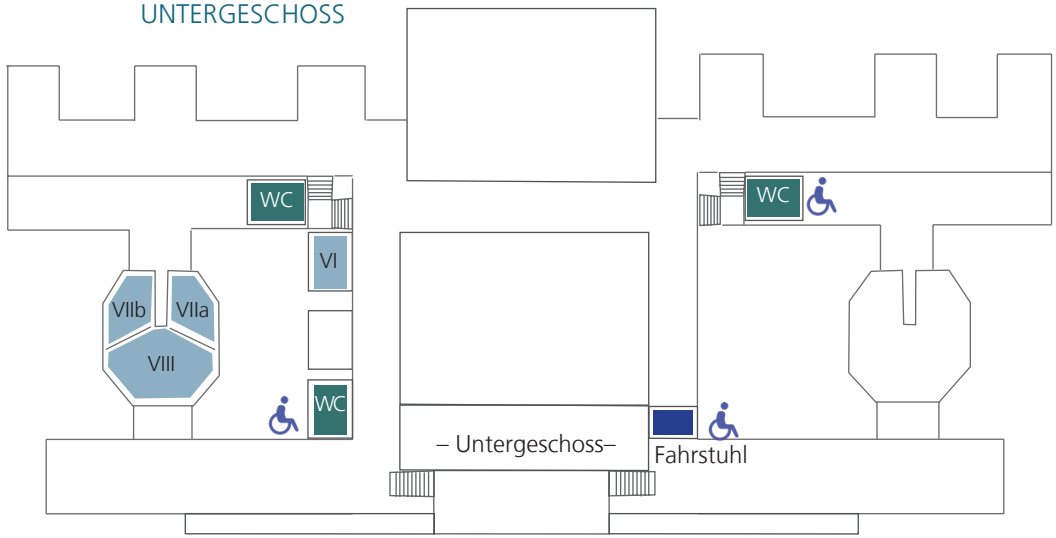
HAUPTGEBÄUDE

ERDGESCHOSS

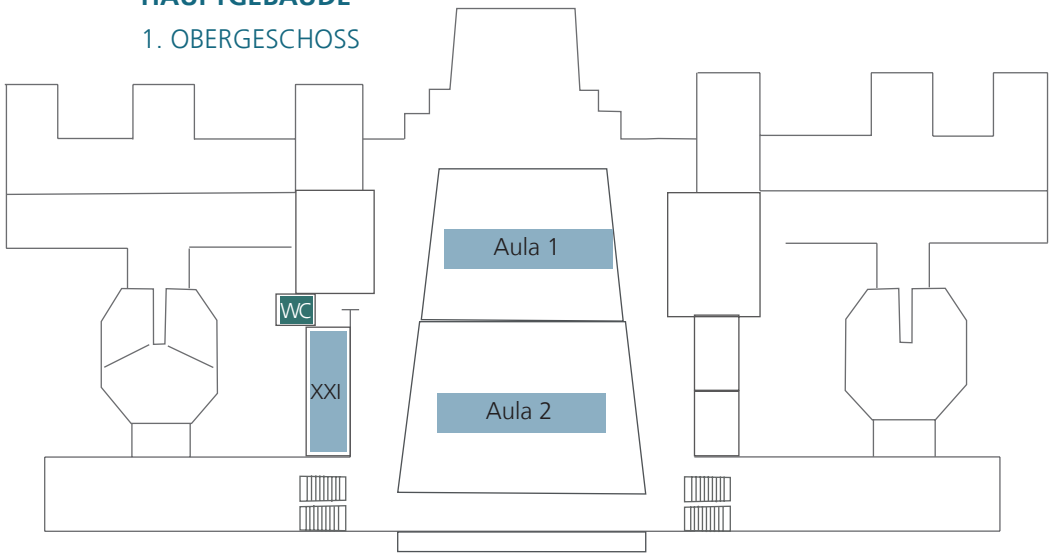


HAUPTGEBÄUDE

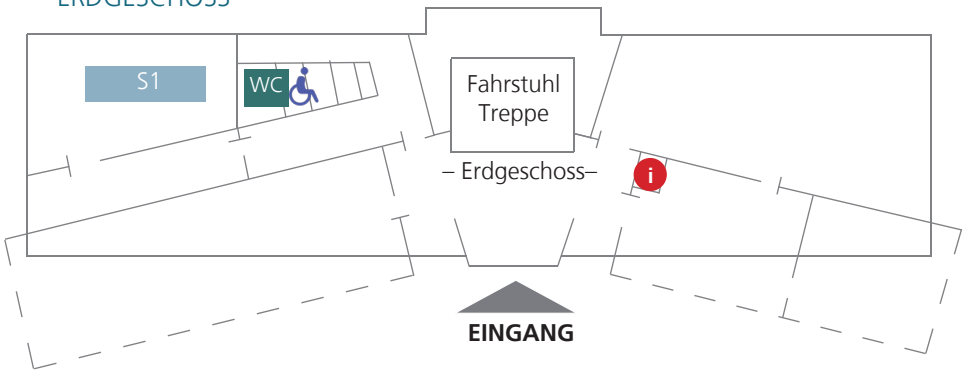
UNTERGESCHOSS



HAUPTGEBÄUDE
1. OBERGESCHOSS

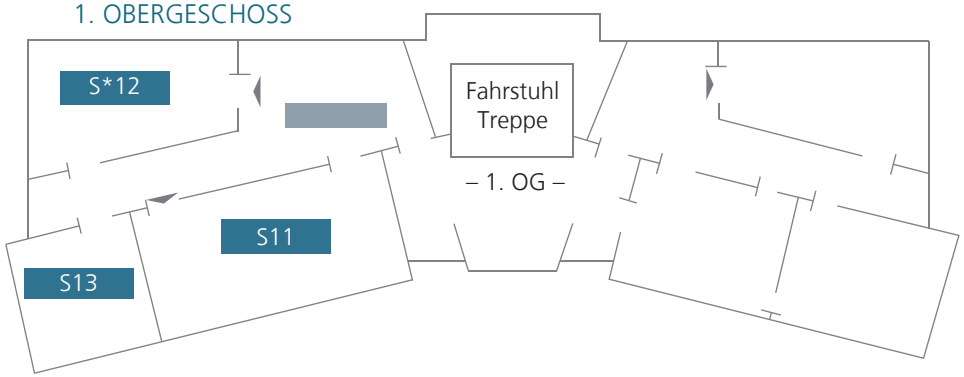


SEMINARGEBÄUDE
ERDGESCHOSS



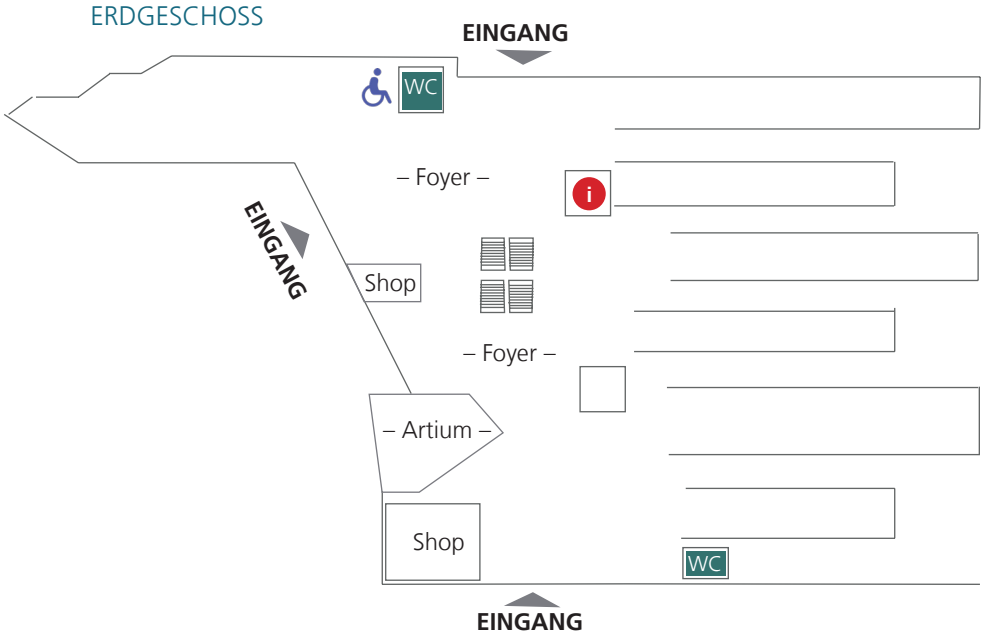
* S = Seminarraum

SEMINARGEBÄUDE
1. OBERGESCHOSS



* S = Seminarraum

PHILOSOPHIKUM
ERDGESCHOSS



Kleines Glossar für den Kölner Karneval

Für den Kneipenkarneval braucht man keine komplizierten Kostüme. Tragen kann man eigentlich alles, aber verkleidet sollte man sein. Gefeiert wird in so ziemlich allen Kneipen in Köln, seien es Eck- oder Szenekneipen. Je nachdem wohin es einen verschlägt, variieren Musik und Alter der ‚Jecken'. Ob man in die Kneipe rein möchte, kann man meist schon an der Schlange der Wartenden entscheiden – die wird umso länger, je angesagter der Ort ist. Wartezeiten von bis zu zwei Stunden sind dann schon mal einzuplanen. Da es in Köln aber an jeder Ecke einen Kiosk gibt, wird die Wartezeit in der Schlange oft schon Teil der Party.

Begrifflich kommt man mit einigen Standardvokabeln durch den Karneval:

Jecken	so werden die Karnevalisten bezeichnet
jeck (sin)	„ein bisschen verrückt (sein)"
Köbes	Kellner im Brauhaus
Kölsch	wenig herbes Kölner Bier
Pittermännchen	Bauchiges Kölsch-Fass (10 Liter)
Alaaf!	Begrüßung der Jecken (auf keinen Fall „Helau!" rufen!!!)
Strüßje	Blumensträuße, die am Karneval verteilt oder geworfen werden
Kamelle	Bonbons, die beim Straßenkarneval geworfen werden

In Brauhäusern bringt der Köbes so lange frisch gezapftes Kölsch in den typisch schlanken Kölsch-Gläsern („Stangen"), bis man den Bierdeckel aufs Glas legt und damit signalisiert, dass man genug hat.

Wer Hunger hat, bekommt in den Brauhäusern und Kneipen der Stadt einfache Gerichte. Die Speisekarte reicht oft von der Frikadelle mit Senf, über die Saure Gurke, das Brötchen mit Käse bis zum warmen Gericht. Brauhäuser haben eine größere Auswahl an Gerichten als Kneipen, in denen es oft nur die kleinen Begleiter zum Kölsch gibt (Frikadelle, Gurke, Halver Hahn). Damit man auch bekommt, was man möchte, gilt es einige lexikalische Besonderheiten zu beachten. Hier nur eine kleine Auswahl:

Halver Hahn	… ist kein halber Hahn, sondern ein Roggenbrötchen mit einer dicken Scheibe Gouda und manchmal noch einer sauren Gurke dazu
Himmel und Ääd	… heißt übersetzt „Himmel und Erde" und ist ein Gericht aus Blutwurst und Kartoffelpüree oder Kartoffeln, oft mit Zwiebeln
Ädäppelszupp	Kartoffelsuppe
Krapfen	typisches Karnevalsgebäck, ähnlich wie ‚Berliner' in anderen Regionen

Viel Spaß mit den Jecken in Köln und Alaaf!
Ihr GEBF-Orga-Team Köln 2019

IMPRESSUM

Die GEBF-Tagung 2019 ist eine Veranstaltung der Universität zu Köln

Tagungsorgnisation:
Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek
Dr. Anica Betz
Prof. Dr. Marita Jacob
Prof. Dr. Jörg Jost
Prof. Dr. Johannes König

Redaktion:
Dr. Anica Betz
Lotta Tengelmann

Ansprechpartner GEBF 2019:
Prof. Dr. Jörg Jost
– für die Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung –
Universität zu Köln, Institut für Deutsche Sprache und Literatur II
Innere Kanalstraße 15
50823 Köln
E-Mail: gebf-2019@uni-koeln.de

Design:
Constanze Alpen
(Philosophische Fakultät, Universität zu Köln)

Druck:
Druckhelden.de GmbH & Co. KG
Friedenstraße 9
97638 Mellrichstadt

RatSWD.

Rat für Sozial- und WirtschaftsDaten

Thema Forschungsethik

Der RatSWD möchte die Forschungsethik in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften stärker verankern.
Er veröffentlicht dazu:

- Übersicht lokaler Ethikkommissionen
- Lehr- und Übungsmaterialien für die akademische Lehre
- Forschungsethische Grundsätze und Prüfverfahren in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften

Weitere Informationen: www.ratswd.de/themen/forschungsethik

Es werden folgende Schwerpunktthemen im RatSWD bearbeitet:

- Weiterentwicklung der Forschungsdateninfrastruktur
- Empfehlungen zum Datenzugang
- Digitale Unterstützung der Datenerhebung
- Archivierung und Nachnutzung qualitativer Daten
- Beratung bei Gesetzgebungsprozessen
- Internationale Vernetzung

Vollständiges Arbeitsprogramm für die 6. Berufungsperiode: www.ratswd.de/arbeitsprogramm

Wahl der Vorschläge
aus der Wissenschaft für die
7. Berufungsperiode des RatSWD

8|Konferenz für
Sozial- und Wirtschaftsdaten
(8|KSWD)

Registrieren Sie sich ab Herbst 2019: www.ratswd.de/wahl

Der RatSWD berät seit 2004 die Bundesregierung und die Regierungen der Länder in Fragen der Forschungsdateninfrastruktur für die empirischen Sozial-, Verhaltens- und Wirtschaftswissenschaften. Im RatSWD arbeiten acht durch Wahl legitimierte Vertreterinnen und Vertreter der sozial-, verhaltens- und wirtschaftswissenschaftlichen Fachdisziplinen mit acht Vertreterinnen und Vertretern der wichtigsten Datenproduzenten zusammen.

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung